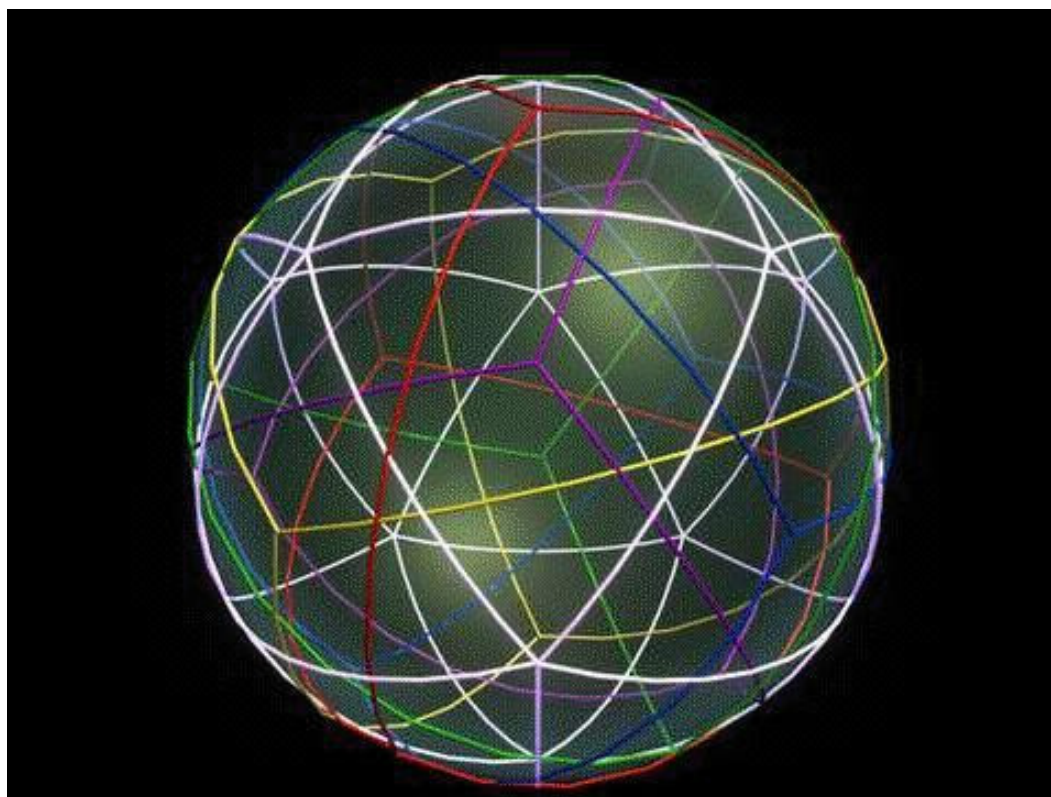


Mathématiques pures/appliquées 30

**Critères de notation
suggérés
pour évaluer
le Projet à l'intention des
élèves**



Mathématiques pures/appliquées 30
**Critères de notation suggérés pour évaluer
le Projet à l'intention des élèves**

- | | |
|--|-----------|
| 1. Concepts et processus mathématiques | ___/5 × 3 |
| 2. Communication | ___/5 × 2 |
| 3. Présentation | ___/3 × 2 |
| | 31 |

CONCEPTS ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES	
0 point	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 ne sont identifiés dans aucun domaine. • Il n'y a aucune preuve que l'élève comprenne les concepts ou les processus mathématiques.
1 point	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 sont identifiés de façon superficielle, mais ne sont pas appliqués au sujet. • Il est évident que l'élève comprend de façon très limitée les concepts et les processus mathématiques rattachés au projet. • L'élève aborde seulement les éléments superficiels de la tâche. • La technologie est utilisée de façon inappropriée ou l'utilisation de la technologie n'est pas évidente.
2 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 sont identifiés dans des domaines pertinents, mais ils ne sont pas appliqués au sujet de façon efficace. • Il est évident que l'élève comprend quelque peu les concepts et les processus mathématiques rattachés au projet. • L'élève aborde seulement quelques éléments de la tâche. • La technologie est utilisée de façon appropriée; cependant, il y a des erreurs évidentes.
3 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 sont identifiés dans des domaines pertinents et sont appliqués au sujet, mais non pas de façon efficace dans tous les domaines; ou les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 ne sont pas identifiés dans tous les domaines, mais les concepts identifiés sont appliqués au sujet de façon efficace. • Il est évident que l'élève comprend la plupart des concepts et des processus mathématiques. • L'élève aborde quelques-uns des éléments importants de la tâche. • La technologie est utilisée de façon appropriée; cependant, cette utilisation n'est pas uniforme.
4 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 sont identifiés dans des domaines pertinents et appliqués au sujet de façon efficace, mais il y a une petite erreur d'application. • Il est évident que l'élève comprend bien les concepts et les processus mathématiques rattachés au projet. • L'élève aborde la plupart des éléments importants de la tâche. • La technologie est utilisée de façon appropriée.
5 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts des Mathématiques pures/appliquées 30 sont identifiés dans des domaines pertinents et sont appliqués au sujet de façon efficace. • Il est évident que l'élève comprend entièrement les concepts et les processus mathématiques rattachés au projet. • L'élève aborde tous les éléments importants de la tâche. • La technologie est utilisée de façon efficace.

Critères de notation suggérés pour évaluer le Projet à l'intention des élèves

1. Concepts et processus mathématiques	___/5 × 3
2. Communication	___/5 × 2
3. Présentation	___/3 × 2
	31

COMMUNICATION	
0 point	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne communique aucune idée ou la communication est inappropriée au sujet.
1 point	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées à l'appui du travail de l'élève sont communiquées de façon superficielle. • Les explications et les justifications peuvent être alambiquées ou illogiques.
2 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées à l'appui du travail de l'élève sont communiquées, mais elles manquent de clarté; ou les idées sont communiquées seulement dans le texte. Il n'y a pas de graphiques à l'appui du travail de l'élève. • Le travail de l'élève ne réussit pas à démontrer une pensée mathématique cohérente. Cela peut inclure une analyse inefficace, des arguments qui ne sont pas clairs ou une interprétation inappropriée.
3 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées sont communiquées d'une façon relativement claire, mais les détails à l'appui manquent. • Le travail de l'élève contient quelques preuves de pensée mathématique.
4 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées sont communiquées de façon claire; le texte et les graphiques appuient le travail de l'élève. Des erreurs ou des omissions peuvent nuire à la clarté de la communication. • Le travail de l'élève démontre clairement une pensée mathématique. Cela peut inclure des comparaisons et des conjectures.
5 points	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées sont communiquées de façon claire et concise; le texte et les graphiques appuient le travail de l'élève. Les sources de référence sont citées. • Le travail de l'élève démontre une pensée mathématique supérieure. Cela peut inclure des conjectures, des généralisations, des exemples et des contre-exemples.

Critères de notation suggérés pour évaluer le Projet à l'intention des élèves

- | | |
|--|-----------|
| 1. Concepts et processus mathématiques | ___/5 × 3 |
| 2. Communication | ___/5 × 2 |
| 3. Présentation | ___/3 × 2 |
| | 31 |

PRÉSENTATION	
0 point	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation ne démontre aucune organisation et manque de clarté. • La présentation est faiblement organisée.
1 point	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation est faiblement organisée et superficielle. • Les graphiques et les diagrammes ne respectent pas les conventions mathématiques. • La présentation est adéquate, mais elle ne correspond pas au public cible.
2 points	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation est raisonnablement claire et organisée. • Les graphiques et les diagrammes peuvent avoir des erreurs mineures de précision et de clarté. • Un minimum de créativité est évident dans la méthode de présentation.
3 points	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation est claire, organisée et informative. • Les graphiques et les diagrammes sont précis et clairs. • L'élève utilise des méthodes de présentation dynamiques et diverses.