
Série « Connaissances et employabilité » – Composante professionnelle 10-4, 20-4 et 30-4

Politique : Les cours de la série « Connaissances et employabilité » donnent aux élèves qui répondent aux critères d'admissibilité, la possibilité de réussir et de préparer leur transition au monde du travail, de poursuivre leurs études, de se préparer à leur rôle de citoyen et à leur apprentissage tout au long de la vie (*Politique 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité »*).

VISION

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » préparent l'élève à devenir un citoyen actif et responsable en l'aidant à atteindre ses objectifs de formation et de carrière, à améliorer sa qualité de vie et celle de sa famille et à contribuer de façon productive à la société.

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE

La décision d'élaborer une série distincte de cours, comme les cours de la série « Connaissances et employabilité », fait suite aux observations de diverses parties prenantes sur les besoins des apprenants, lors de consultations menées à l'échelle de la province.

Cette série de cours est destinée à répondre aux besoins de l'élève qui apprend de façon optimale :

- dans un cadre axé sur le développement et l'utilisation des habiletés en lecture et en écriture, de la numératie¹ et des compétences reliées à l'employabilité;

- par une expérience pratique;
- dans un cadre où il peut faire un lien direct entre sa formation scolaire et son vécu.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » aident l'élève à :

- effectuer la transition du milieu scolaire au marché du travail et à la vie communautaire;
- se préparer à exercer de façon responsable son rôle de citoyen;
- se mériter la reconnaissance, le respect et l'estime de ses futurs employeurs ou des établissements d'enseignement où il pourrait éventuellement poursuivre ses études.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'acquisition, par l'élève, de compétences, d'habiletés et d'une éthique du travail :

- en s'appuyant sur des normes reflétant ce que le marché du travail juge être la formation et

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

¹ *Numératie : Sélection et utilisation des opérations mathématiques, des stratégies de résolution de problèmes, des outils et de la technologie qui conviennent, et capacité de communiquer dans un langage mathématique à propos de questions touchant la maison, le milieu du travail et la communauté.*

- les compétences professionnelles nécessaires pour réussir;
- en offrant à l'élève des occasions de mettre ses acquis en pratique dans le cadre d'activités menées à l'école et hors campus, de même que dans le cadre de partenariats communautaires;
- en préparant l'élève au choix d'une carrière en l'aidant à explorer différentes voies, à évaluer ses aptitudes, à compléter son portfolio de carrière et à acquérir la formation pertinente;
- en mettant l'accent sur les relations humaines pour assurer le respect et le soutien d'autrui, ainsi que la coopération.

Perspectives autochtones

Pour des raisons historiques, constitutionnelles et sociales, la compréhension des expériences et des perspectives des peuples autochtones (Premières nations, Métis et Inuits) et la reconnaissance du fait que les élèves autochtones ont des besoins particuliers sont nécessaires pour que tous les élèves puissent devenir des citoyens respectueux et responsables.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » contribuent à créer, pour l'élève autochtone, des expériences positives qui l'aideront à se sentir plus à l'aise face au programme d'études. Ils aident par ailleurs les autres élèves à mieux comprendre les peuples autochtones de l'Alberta.

BUTS DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions d'acquérir, par la pratique, les compétences nécessaires pour atteindre, ou même dépasser les objectifs suivants :

- obtenir un Certificat de réussite d'études secondaires;
- entrer sur le marché du travail à la fin du secondaire en étant assuré de posséder les compétences et les qualités nécessaires pour répondre aux normes du marché;

- entreprendre d'autres cours ou des études et une formation supérieure;
- devenir un membre responsable et productif de la société.

LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES, LE MILIEU DE TRAVAIL ET LA COMMUNAUTÉ

L'un des traits distinctifs des cours de la série « Connaissances et employabilité » et des ressources connexes est qu'ils font particulièrement ressortir les liens entre les matières, le milieu de travail et la communauté.

Liens avec d'autres matières

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'intégration des matières en mettant en évidence les liens qu'ils ont entre eux et avec d'autres disciplines. La philosophie de ces cours veut que l'élève qui apprend le mieux est celui à qui on offre la chance d'établir clairement un rapport entre ce qu'il apprend et la vie courante, et de reconnaître l'utilité et la pertinence de son nouveau savoir, au quotidien. Le programme peut donc comporter des unités thématiques et intégrer certains sujets à des unités thématiques ou à des projets portant sur d'autres sujets.

Liens avec le milieu de travail et la communauté

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions concrètes de développer ses habiletés de base en lecture et en écriture et en numératie. Les liens qu'on y fait avec le milieu de travail et la communauté assurent que l'apprentissage se fait dans un contexte pratique illustrant le rapport entre l'école et le monde extérieur. Les moyens employés pour établir de tels liens peuvent varier et inclure, par exemple, des visites d'entreprises et d'industries locales, du mentorat et de l'observation au poste de travail ou des stages dirigés en milieu de travail.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » encouragent l'élaboration de portfolios de carrière, lesquels aident les élèves à établir les liens pertinents entre leurs expériences scolaires et le monde extérieur.

Chaque portfolio doit inclure des exemples d'expériences vécues en milieu scolaire et ailleurs; il devrait pouvoir être utile à l'élève lors de ses éventuelles recherches d'emplois ou à des fins d'admission à de futures études ou à une formation de niveau postsecondaire. Les éléments que devrait comporter un portfolio de carrière incluent les suivants : curriculum vitae, échantillons de travaux écrits, liste de bourses ou de prix déjà obtenus, listes de contrôle d'autoévaluation ou d'évaluation de l'enseignant, outils d'évaluation du milieu de travail et lettres de recommandation.

SÉCURITÉ

La sécurité est une partie intégrante des cours de la série « Connaissances et employabilité », sur laquelle on insiste constamment. Les cours couvrent les règles et les consignes de sécurité de base, l'emploi sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux à l'école, à la maison, dans la communauté et en milieu de travail.

TECHNOLOGIE

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » incorporent des résultats d'apprentissage du programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC), y compris de l'emploi pratique d'ordinateurs et d'autres outils technologiques.

COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET UNIVERSELLES

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » mettent en évidence les compétences universelles, essentielles à tout élève, dont :

- les relations humaines, afin d'encourager le travail d'équipe et la coopération, ainsi que le respect et le soutien d'autrui;
- la pensée critique, afin de promouvoir l'analyse et une utilisation pertinente de l'information;

- le raisonnement créatif, afin de favoriser l'établissement de liens tout particuliers entre les idées et une approche intuitive des questions à l'étude et des problèmes à résoudre;
- la prise de décisions, afin d'encourager une action appropriée et opportune;
- la résolution de problèmes, afin d'aiguiser la capacité de cerner des problèmes et de poser des questions, ainsi que d'utiliser les acquis pour étudier les causes, les différents aspects et les solutions des problèmes;
- la métacognition², c'est-à-dire « la réflexion sur sa propre pensée », afin d'aider l'élève à prendre davantage conscience de ses propres processus de pensée et d'apprentissage et ainsi, à mieux les maîtriser.

CORRÉLATION AVEC D'AUTRES COURS

L'élève inscrit à un cours de la série « Connaissances et employabilité » doit pouvoir progresser tout au long de cette série et, dans la mesure du possible, passer à d'autres cours du secondaire. Chaque cours de la série doit donc, autant que possible, s'harmoniser avec la raison d'être, la philosophie, les fondements et l'organisation du programme des autres cours du secondaire.

INSCRIPTION AUX COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

L'élève peut suivre un ou plusieurs cours de la série « Connaissances et employabilité », à n'importe quel moment entre la 8^e et la 12^e année. Il peut s'inscrire à tous les cours de la série ou en combiner certains à des cours d'autres programmes.

La politique révisée 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité » et le *Manuel d'information pour les cours de la série « Connaissances et employabilité »* offrent plus de renseignements sur les moyens d'identifier les élèves auxquels un ou plusieurs de ces cours pourraient convenir.

² *Métacognition : Stratégies développées pour apprendre à apprendre; habiletés d'un apprenant à devenir conscient de ses propres processus et stratégies d'apprentissage.*

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » est destinée aux élèves qui apprennent mieux lorsqu'ils pratiquent des activités d'apprentissage leur permettant de puiser dans leurs expériences personnelles pour perfectionner leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. L'établissement de liens entre l'apprentissage réalisé à l'école et son application à la vie dans la communauté se traduit par des transitions réussies, du milieu scolaire au milieu de travail, et permet de préparer les élèves à leurs rôles de citoyen.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » assure la réussite des élèves grâce à :

- une évaluation continue des besoins, des styles d'apprentissage et des stades de développement des élèves;
- une utilisation continue de matériel, de stratégies et de ressources scolaires et communautaires qui permettent l'établissement de liens entre le milieu de travail et la communauté.

OBJECTIFS DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » permet de :

- fournir des occasions aux élèves de découvrir une grande variété de possibilités de carrières;
- fournir des occasions aux élèves d'acquérir les habiletés essentielles à l'emploi et requises en milieu de travail, en effectuant des activités pratiques se rapportant à la vie à la maison, en milieu de travail et dans la communauté;

- préparer les élèves à occuper un emploi, en proposant des activités et des projets pratiques, liés au milieu de travail et représentatifs d'une grande variété de carrières (ex. : les emplois des niveaux C et D de la Classification nationale des professions [CNP]);
- promouvoir l'intégration des programmes d'études, en proposant un cadre et une structure pratiques pour l'utilisation, le renforcement et la mise en pratique des habiletés enseignées dans les cours de la série « Connaissances et employabilité », ainsi que les connaissances et attitudes enseignées dans les programmes de français, de mathématiques, de sciences et d'études sociales;
- offrir aux élèves des occasions de découvrir leurs forces et leurs champs d'intérêt personnels se rapportant aux perspectives de vie et de carrière qui s'offrent à eux;
- encourager la création de partenariats au sein de la communauté, mettant en relation l'école et la communauté qui l'appuie et à laquelle ils appartiennent, afin d'aider les élèves à effectuer la transition entre l'école et le milieu de travail.

ORGANISATION ET STRUCTURE DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » permet aux élèves de se familiariser avec les carrières des principales classifications des professions, de faire le lien entre leurs compétences, leurs champs d'intérêt et les offres d'emploi, de les analyser ainsi que de faire des choix de carrière à la suite d'une profonde réflexion.

Au secondaire premier cycle, l'accent est mis sur la phase d'*exploration*. L'élève pourra :

- découvrir la multitude de professions et les possibilités de carrière qui existent;
- explorer une vaste gamme de domaines professionnels;
- prendre conscience des différents milieux de travail grâce à une première expérience;

- analyser ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles;
- acquérir les habiletés essentielles relatives à l'employabilité.

Au secondaire deuxième cycle, l'accent est mis sur la phase d'*orientation* et sur la phase de *préparation*.

Pendant la phase d'*orientation*, l'élève apprendra à :

- associer ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles à ses intérêts professionnels;
- se concentrer sur des groupes de professions pertinentes selon ses intérêts professionnels;
- se familiariser avec différents milieux de travail;
- développer et approfondir ses habiletés essentielles relatives à l'employabilité.

Pendant la phase de *préparation*, l'élève apprendra à :

- se concentrer sur des professions distinctes et les aspects particuliers d'une profession;
- associer constamment ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles à ses intérêts professionnels;
- continuer à acquérir les habiletés essentielles reliées à l'employabilité et nécessaires pour obtenir un emploi dans la carrière de son choix.

LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ » ET LES PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ

Les partenariats avec la communauté sont des expériences permettant d'amener la communauté dans la salle de classe ou vice versa. Les partenariats avec la communauté sont un aspect essentiel de la série « Connaissances et employabilité », car ils offrent aux élèves des occasions de mettre en pratique les habiletés acquises dans la salle de classe et de profiter d'expériences parascolaires.

La participation à des partenariats avec la communauté s'accroît au fur et à mesure de la progression dans la Composante professionnelle. Au secondaire premier cycle, les partenariats avec la communauté peuvent comprendre la participation de conférenciers invités, des démonstrations professionnelles et des visites de divers sites de la communauté, y compris des lieux de travail. Des expériences d'observation au poste de travail et de stages en milieu de travail peuvent avoir lieu vers la fin du secondaire premier cycle et se poursuivre au deuxième cycle. Au deuxième cycle du secondaire, les partenariats communautaires peuvent aussi inclure des stages ou des expériences de travail. Les élèves en dernière année du secondaire peuvent passer l'essentiel de leur temps à l'extérieur de l'établissement scolaire, sur un site de travail lié au cheminement professionnel de leur choix.

PARTENARIATS ÉDUCATIFS

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » insiste sur les interrelations entre les autres matières enseignées, la maison, le milieu de travail et la communauté. Les unités thématiques intégrées, les projets et les partenariats communautaires soulignent les liens entre les autres matières enseignées, le choix de carrière et la Composante professionnelle dans le but de promouvoir les connexions entre les matières, avec le marché du travail et la communauté. Dans le contexte des partenariats communautaires, il est fortement suggéré aux enseignants d'explorer plusieurs options, par exemple, de recourir à des conférenciers, au mentorat et aux entreprises pour le travail-études, les expériences d'observation au poste de travail ou l'expérience de travail. Le programme d'études est conçu de manière à offrir suffisamment de flexibilité pour créer un cursus qui réponde aux besoins des élèves. Dans les écoles où du matériel récent et une formation technique ne sont pas offerts, il est recommandé de mettre en place des partenariats avec des industries locales de manière à fournir un environnement pédagogique compatible avec les compétences et la formation en usage actuellement.

Un partenariat éducatif est conçu pour proposer une Composante professionnelle hors établissement. En conséquence, le cours doit être offert conformément à la politique d'éducation hors établissement.

LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ » ET LE SECONDAIRE DEUXIÈME CYCLE

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » au secondaire deuxième cycle comprend une série de cours de cinq crédits liés à des domaines professionnels bien précis. Ces cours portent les numéros 10-4, 20-4, 30-4, et les élèves doivent suivre chaque cours en respectant la séquence. Les domaines professionnels offerts dans le contexte du cours de « Connaissances et employabilité » au secondaire deuxième cycle sont les suivants :

- Art/Design et communication
- Mécanique automobile
- Services commerciaux
- Construction : Bâtiments
- Construction : Métaux
- Soins de beauté
- Textiles
- Alimentation
- Horticulture
- Soins médicaux
- Ressources naturelles
- Préparation au milieu de travail

Les cours de niveaux 20 et 30 sont fractionnés en plusieurs domaines d'intérêt précis pour chaque domaine. Les élèves peuvent suivre autant de cours qu'ils sont en mesure de gérer dans un domaine d'intérêt particulier. La prestation de ces cours et les différents domaines d'intérêt dépendent des installations, de l'intérêt et de l'expertise des chargés de cours. Les cours de niveaux 20 et 30 peuvent aussi être offerts en formation hors établissement, à l'aide du guide d'éducation hors établissement et de matériel d'appoint. Le fractionnement des cours du deuxième cycle offre une plus grande flexibilité dans la prestation des cours et soutient le passage de l'élève de l'étape de l'*exploration* à

celle de la *préparation* pendant qu'il progresse de la 10^e à la 12^e année. Il est recommandé que chaque cours de la Composante professionnelle de niveau 10, 20 et 30 soit complété par un cours de préparation au milieu de travail ou un stage en milieu de travail approprié.

La Composante professionnelle des cours « Connaissances et employabilité » de deuxième cycle met l'accent sur la mise en application des compétences pratiques nécessaires pour réussir dans le domaine professionnel choisi. Les cours de « Connaissances et employabilité » de niveau 10 fournissent des occasions d'*exploration* d'un groupe professionnel donné dans un domaine d'emploi unique et d'*orientation* vers celui-ci. Les cours de niveau 20 permettent aux élèves de progresser de l'étape de l'*orientation* à celle de la *préparation*; les élèves qui suivent les cours de niveau 30 se *préparent* à entrer directement sur le marché du travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » au secondaire deuxième cycle vise à :

- préparer les élèves en vue de plusieurs perspectives d'emploi;
- faciliter le passage à des cours d'Études professionnelles et technologiques appropriés;
- permettre l'accès aux cours du Programme enregistré d'apprentissage;
- fournir l'accès aux cours du *Green Certificate*;
- développer des compétences qui répondent ou dépassent les normes professionnelles de l'industrie.

LA SÉCURITÉ DANS LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

L'accent est mis sur la sécurité et les renseignements pertinents sont incorporés par le truchement de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité ». L'utilisation sécuritaire de l'équipement et des matériaux, ainsi que la sécurité à la maison, dans la communauté et au travail sont des sujets présents dans l'ensemble des domaines. Chaque

domaine comprend un ensemble de règles, ainsi que des directives de sécurité à appliquer lorsque les élèves se trouvent sur le lieu de travail et dans d'autres contextes et lors de la manipulation d'outils, d'équipement, de matériaux et de fournitures.

LA TECHNOLOGIE DANS LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

Les résultats d'apprentissage du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été intégrés aux résultats de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » et se prêtent à un apprentissage dans un contexte pratique. Au fur et à mesure que la technologie évolue, le fait de savoir choisir et utiliser des technologies efficaces et appropriées qui facilitent le processus d'apprentissage améliorera le rendement de l'élève.

LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE

Les habiletés reliées à la littératie et à la numératie acquises dans les cours de base sont approfondies et renforcées encore davantage dans la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité ».

L'application des habiletés en littératie et en numératie dans un contexte de travail renforcera les capacités des élèves à s'exprimer de manière efficace à l'oral et à l'écrit afin de lire, de comprendre et d'utiliser les documents écrits, y compris les graphiques, les schémas et les illustrations, ainsi que les applications mathématiques les plus courantes dans le monde du travail.

EXPLORATION ET SENSIBILISATION AUX CARRIÈRES

L'exploration et la sensibilisation aux carrières, l'orientation et la préparation sont un aspect important de la Composante professionnelle du secondaire deuxième cycle. Les élèves doivent se renseigner sur les aspects suivants des métiers qui les intéressent :

- formation ou éducation requise;
- attentes et responsabilités reliées à l'emploi;
- salaires escomptés;
- perspectives d'avenir.

Une telle exploration est essentielle pour que les élèves puissent découvrir les professions qu'ils sont susceptibles d'apprécier et qui conviennent le mieux à leurs forces personnelles.

PORTFOLIO

Les élèves développent et enrichissent leur portfolio de carrière au fur et à mesure de leur progression dans les cours de la série « Connaissances et employabilité ». Un portfolio de carrière comporte des preuves des compétences et des habiletés de l'élève, par exemple des évaluations faites en milieu de travail, des photographies des produits fabriqués durant les cours professionnels et des certificats ou reconnaissances de mérite provenant de membres de la communauté.

Le portfolio permet aux élèves de :

- réfléchir à leur croissance personnelle et à leurs réalisations;
- percevoir les liens entre les études et les activités accomplies à la maison, à l'école et dans la communauté;
- recueillir du matériel afin de préparer des demandes d'admission à des études postsecondaires et à des bourses;
- recueillir du matériel qui servira à préparer des demandes d'emploi;
- se concentrer sur la planification de carrière.

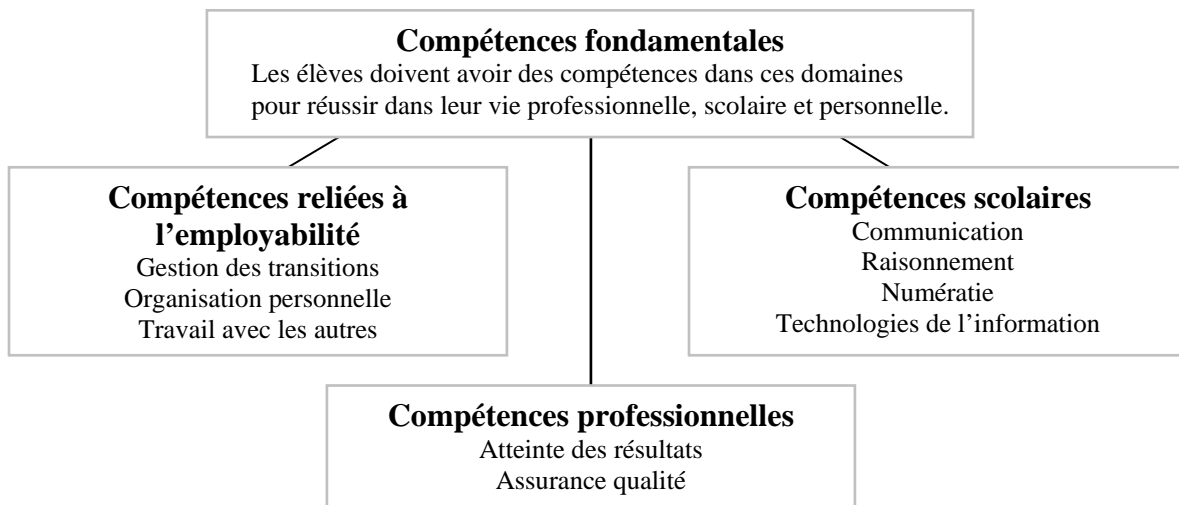
PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

Le marché du travail du 21^e siècle exige davantage des élèves que de simplement savoir lire, écrire, calculer ou exécuter des tâches professionnelles précises. Les employeurs d'aujourd'hui s'attendent à accueillir des élèves capables de réfléchir, de résoudre des problèmes, de s'adapter à de nouvelles situations, de mettre leurs connaissances en application de façon novatrice et de travailler efficacement avec d'autres personnes.

Les **compétences fondamentales** se composent des compétences reliées à l'employabilité, des compétences scolaires et des compétences professionnelles. Elles sont ce qu'une personne doit être en mesure de démontrer pour réussir dans la poursuite de ses études, dans sa carrière et dans sa vie. Elles décrivent les compétences nécessaires pour l'embauche au niveau débutant dans tous les cheminements de carrière. Lorsque ces compétences sont bien développées, elles servent de soutien aux compétences professionnelles particulières nécessaires pour

que les élèves soient prêts à entrer sur le marché du travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » touche les compétences fondamentales pour réussir dans n'importe quel métier. Cette combinaison de compétences scolaires, professionnelles et reliées à l'employabilité fournira aux élèves les outils nécessaires pour devenir des citoyens responsables et des membres utiles à la société et au monde du travail.



COMPÉTENCES FONDAMENTALES

Les compétences fondamentales³ de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » au secondaire deuxième cycle comprennent :

Compétences reliées à l'employabilité

Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mise en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.

Gestion des transitions

- Apprentissage continu
- Adaptation au changement
- Perfectionnement professionnel

Organisation personnelle

- Autoperfectionnement
- Gestion du risque

Travail avec les autres

- Communications interpersonnelles
- Développement de l'esprit communautaire
- Travail en équipe

Compétences scolaires

Ces compétences scolaires minimales fournissent une base pour la poursuite de l'apprentissage.

Communication

- Écoute et communication orale
- Lecture
- Écriture

Raisonnement

- Résolution de problèmes et prise de décision
- Recherche d'information
- Raisonnement créatif

Numératie

- Opérations de base
- Régularités et relations
- Forme et espace
- Probabilités et statistiques

Technologies de l'information

- Opérations informatiques
- Informatique appliquée

Compétences professionnelles

Ces compétences sont nécessaires à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.

Atteinte des résultats

- Sensibilisation aux carrières
- Santé et sécurité au travail
- Prestation de services

Assurance qualité

- Gestion des tâches

Ces compétences fondamentales doivent être abordées dans chaque cours professionnel. L'enseignant a la responsabilité d'intégrer ces objectifs dans les leçons selon les circonstances. Le contexte professionnel est la base sur laquelle les élèves pourront construire et démontrer ces compétences.

Les enseignants, les élèves et les employeurs peuvent suivre le perfectionnement de ces compétences par l'évaluation de la performance des élèves dans différents contextes professionnels. Par le truchement des cours de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité », le développement des compétences essentielles permettra aux élèves d'édifier une solide fondation pour leur croissance et la poursuite de leur apprentissage dans le futur.

L'intégration des compétences fondamentales dans la formation et dans l'évaluation de la Composante professionnelle des cours de « Connaissances et employabilité » offre de nombreuses occasions de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves et de les aider à faire la transition vers une carrière, le monde du travail et la vie adulte. Bien que les compétences professionnelles soient le centre d'intérêt de chaque cours, l'employabilité et les compétences scolaires doivent aussi être abordées, au gré de l'enseignant.

³ Le *Framework of Essential Competencies for Working, Learning and Living* de la province de l'Alberta et l'*Employability Skills 2000+* du Conference Board of Canada ont servi de référence pour l'élaboration du cadre structurel des compétences du volet professionnel des cours de la série « Connaissances et employabilité ».

Les **compétences reliées à l'employabilité** se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. Les compétences générales en matière d'employabilité au travail sont interdépendantes et ne doivent pas être enseignées isolément. Bien que certaines habiletés puissent être maîtrisées plus efficacement par un enseignement indépendant, cette approche n'est pas recommandée pour toutes les compétences améliorant l'employabilité. La structure des cours professionnels offre le choix d'une méthode d'enseignement holistique en faisant le lien entre les stratégies et les compétences maîtrisées et le contexte professionnel de chaque cours.

Dans la mesure où chaque élève acquiert les compétences générales qui lui permettent d'améliorer à son propre rythme son aptitude au travail, l'enseignement et l'évaluation des compétences améliorant l'employabilité doivent comporter :

- l'évaluation du rendement de l'élève;
- l'identification des faiblesses particulières de l'élève;
- le séquençage de l'enseignement de façon à l'adapter aux besoins et aux schémas de croissance individuels.

Les compétences reliées à l'employabilité comprennent :

Gestion des transitions	
<i>Apprentissage continu</i>	Les individus sont encouragés à développer leur connaissance de soi en ce qui concerne leurs préférences en matière d'apprentissage. Ces compétences permettront aussi de développer un cadre structurel facilitant le traitement et la mise en application de l'enseignement tant formel qu'informel.
<i>Adaptation au changement</i>	Le changement est souvent imposé aux individus avant qu'ils n'aient pu adapter leur processus mental aux nouvelles situations. Cela peut limiter leur capacité de penser et d'agir logiquement. Les individus doivent être en mesure de reconnaître leurs ressources personnelles ou celles de la communauté et d'y avoir accès pour traiter le changement avec succès. Ces situations incluent la transition vers d'autres cours, vers le marché du travail et vers une formation ou des études postsecondaires.
<i>Perfectionnement professionnel</i>	Les individus sont encouragés à développer un intérêt et leur connaissance des activités liées à l'exploitation d'une entreprise ou d'un secteur d'activité précis. Les élèves seront en contact avec un ensemble de professions afin de les aider à prendre des décisions éclairées concernant leur cheminement professionnel. Ils pourront aussi expérimenter différents environnements de travail, ce qui leur permettra de mieux comprendre les normes de conduite et de rendement pour le marché du travail.
Organisation personnelle	
<i>Autoperfectionnement</i>	Ces compétences sont associées à l'individu dans son ensemble en matière de croissance personnelle, de bien-être physique et de comportement éthique. Au fur et à mesure que les individus évoluent à travers les compétences, ils développeront une meilleure compréhension de leurs propres capacités et de leur potentiel de croissance. Ils seront aussi davantage en mesure de juger de leurs responsabilités envers les autres personnes.

<i>Gestion du risque</i>	Ces compétences sont associées à la sécurité et au bien-être tant physique que mental. Les élèves pourront développer des compétences portant sur l'évaluation et la gestion des risques associés au milieu de travail et l'information portant sur la sécurité.
Travail avec les autres	
<i>Communications interpersonnelles</i>	Une capacité à communiquer efficacement accroît les chances de succès d'un individu dans pratiquement tous les domaines. Ces compétences sont conçues pour renforcer la capacité de communiquer, qui inclut les stratégies verbales et non verbales.
<i>Développement de l'esprit communautaire</i>	Une communauté est constituée d'un réseau de relations entre des personnes qui sont en contact les unes avec les autres pour réaliser un but ou un objectif commun. Ces compétences sont axées sur le développement de la compréhension et du respect des autres. Il est essentiel d'être capable d'accepter les différences culturelles, par exemple la race, le groupe d'âge, l'orientation sexuelle et la religion pour développer des rapports respectueux avec les autres.
<i>Travail en équipe</i>	Les compétences en communications interpersonnelles et en développement de l'esprit communautaire amènent un individu à être capable de travailler en équipe et à participer à l'atteinte des objectifs du groupe.

Les **compétences scolaires** fournissent une base pour la poursuite de l'apprentissage. Le développement continu des compétences scolaires est mis en évidence grâce au contexte pertinent et significatif des cours professionnels. Lorsque possible, les élèves et les enseignants

doivent intégrer les composantes scolaires et l'apprentissage professionnel. En plus des compétences scolaires, l'élève pourra développer davantage ses capacités et mettre à profit ses compétences générales de base.

Les compétences scolaires comprennent :

Communication	
<i>Écoute et communication orale</i>	Les élèves se servent de ces compétences pour explorer des stratégies d'écoute et d'interprétation des signaux utilisés en communication non verbale. Ces compétences sont aussi utilisées pour la préparation et la présentation efficace de travaux.
<i>Lecture</i>	Ces compétences concernent la compréhension des structures d'un texte, la compréhension d'un texte et l'élaboration de conclusions. Le terme « texte » est ici utilisé de façon générale et inclut la communication orale, écrite, visuelle et multimédia.
<i>Écriture</i>	Ces compétences se rapportent aux étapes du processus d'écriture (ex. : la collecte d'information, la préparation d'un cadre d'écriture, la composition du texte et la révision).
Raisonnement	
<i>Résolution de problèmes et prise de décision</i>	La résolution de problèmes implique l'examen des possibilités et des perspectives ainsi que l'analyse et la définition des solutions possibles. Le processus de résolution de problèmes exige que les élèves anticipent les conséquences possibles des solutions proposées et prennent des décisions de façon réfléchie et efficace.
<i>Repérage d'information</i>	Un individu doit disposer de toute l'information disponible pour évaluer correctement une situation. Ces compétences abordent la façon de localiser différentes sources d'information et la manière d'évaluer les renseignements recueillis.
<i>Raisonnement créatif</i>	Ces compétences s'appliquent aux comportements observables qui démontrent le développement du raisonnement créatif des élèves. Dans le contexte des cours de connaissances et des aptitudes au travail, le raisonnement créatif est le plus souvent utilisé dans les processus de résolution de problème ou de prise de décision. Les individus doivent stimuler leur créativité parce que les habiletés pour le raisonnement créatif sont souvent requis au travail.
Numératie	
<i>Opérations de base</i>	Ces compétences touchent les concepts et les opérations de base sur les nombres, depuis les additions ou les soustractions simples jusqu'à la conception ou l'utilisation de feuilles de calcul électroniques dans un contexte de travail en entreprise.
<i>Régularités et relations</i>	Ces compétences sont liées aux habiletés mathématiques qui aident les élèves à faire des prédictions et à résoudre des problèmes complexes.
<i>Forme et espace</i>	L'élève doit être capable d'utiliser des mesures pour la résolution de problèmes.

<i>Probabilités et statistiques</i>	Ces compétences ont trait aux processus de collecte et d'analyse utilisés pour obtenir des renseignements précis, faire des prédictions et résoudre des problèmes.
Technologie de l'information	
<i>Opérations informatiques</i>	L'élève doit maîtriser les fonctions et les utilisations de base d'un ordinateur.
<i>Informatique appliquée</i>	L'élève doit être capable d'utiliser un ordinateur pour réaliser différents projets et tâches.

Les **compétences professionnelles** sont nécessaires à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Elles servent à développer les connaissances et l'expérience nécessaires à l'entrée sur le marché du travail avec les outils, l'équipement et les matériaux propres à un domaine professionnel particulier. Les élèves pourront développer leurs connaissances des

procédés nécessaires à l'utilisation sécuritaire des outils, des équipements et des matériaux dans le but d'accomplir des tâches liées au travail. Ils pourront aussi élargir leurs compétences en matière de sensibilisation aux carrières, de santé et sécurité au travail, de prestation de services, de fabrication de produits et de gestion des tâches.

Les compétences professionnelles comprennent :

Atteinte des résultats	
<i>Sensibilisation aux carrières</i>	Ces compétences amènent une prise de conscience de la formation ou des études requises pour un métier particulier, des perspectives d'emploi, des tâches exigées et des intérêts personnels.
<i>Santé et sécurité au travail</i>	Ces compétences assureront une connaissance des méthodes et des procédures sécuritaires en milieu de travail.
<i>Prestation de services</i>	<p>Ces compétences mettent en évidence les liens entre l'efficacité d'une organisation ainsi que la capacité et la volonté d'un individu de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • répondre aux besoins d'un client dès le premier contact, par exemple de réaliser une vente ou de fournir des renseignements; • résoudre les problèmes des clients quand ils se présentent; • faire des suggestions d'améliorations. <p>Ces compétences sont aussi liées à la création concrète d'un produit. Elles s'appliquent à tous les types de fabrication, de la création d'une pièce d'ameublement particulière au travail effectué sur la chaîne de production d'une grande industrie manufacturière.</p>
Assurance qualité	
<i>Gestion des tâches</i>	Ces compétences sont associées à la satisfaction des attentes. Les clients s'attendent à obtenir des marchandises de qualité et un excellent service. L'assurance qualité peut aussi être un mode de vie pour certaines personnes qui s'efforcent d'améliorer leurs compétences et leur contribution de façon permanente.

CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ : COMPOSANTE PROFESSIONNELLE

Domaines	EXPLORATION Secondaire 1 ^{er} cycle		ORIENTATION Secondaire 2 ^e cycle		PRÉPARATION
	<i>Unités d'études – Niveaux 1 – 2</i>				
Art/Design et communication	<ul style="list-style-type: none"> Arts appliqués Céramique Arts graphiques Photographie Production audio et vidéo 	Art/Design 10-4	Art/Design 20-4	Art/Design 30-4	
		Art/communication, médias 10-4	Art/communication, médias 20-4	Art/communication, médias 30-4	
Mécanique automobile	<ul style="list-style-type: none"> Les moteurs à deux temps Les moteurs à quatre temps Entretien de base d'un véhicule automobile 	Mécanique automobile 10-4	Mécanique automobile 20-4	Mécanique automobile 30-4	
			Service automobile 20-4	Service automobile 30-4	
Services commerciaux	<ul style="list-style-type: none"> Communications avec les autres Recherche d'information Présentation de l'information 	Services commerciaux 10-4	Logistique 20-4	Logistique 30-4	
			Service de bureau 20-4	Service de bureau 30-4	
			Vente et après-vente 20-4	Vente et après-vente 30-4	
Construction : Bâtiments*	<ul style="list-style-type: none"> Plans d'ensemble et dessins techniques Les bois Les métaux Les plastiques L'électricité 	Construction : Bâtiments 10-4**	Menuiserie et ébénisterie 20-4	Menuiserie et ébénisterie 30-4	
Construction : Métaux*			Construction en bois 20-4	Construction en bois 30-4	
Soins de beauté	S. O.	Soins de beauté 10-4	Procédés de construction 20-4	Procédés de construction 30-4	
			Transformation des métaux 20-4	Transformation des métaux 30-4	
Textiles	<ul style="list-style-type: none"> Couture de base 	Textiles 10-4	Soins de beauté 20-4	Soins de beauté 30-4	
			Esthétique 20-4	Esthétique 30-4	
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> Cuisine de base Collation et plats cuisinés Boulangerie et pâtisserie de base 	Alimentation 10-4	Textiles – Mode 20-4	Textiles – Mode 30-4	
			Textiles industriels 20-4	Textiles industriels 30-4	
Horticulture	<ul style="list-style-type: none"> Travail du sol et plantation Le gazon et les pelouses L'aménagement paysager 	Horticulture 10-4	Cuisson commerciale 20-4	Cuisson commerciale 30-4	
			Préparation et service de la nourriture 20-4	Préparation et service de la nourriture 30-4	
Soins médicaux	<ul style="list-style-type: none"> Premiers soins Garde d'enfants (à l'exception des nourrissons) 	Soins médicaux 10-4	Serres et pépinières 20-4	Serres et pépinières 30-4	
			Aménagement paysager 20-4	Aménagement et entretien paysager 30-4	
Ressources naturelles	S. O.	Ressources naturelles 10-4	Puériculture 20-4	Puériculture 30-4	
			Soins à domicile 20-4	Soins à domicile 30-4	
			Agriculture 20-4	Agriculture 30-4	
Préparation au milieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> Sécurité personnelle et au travail Exploration du monde du travail Obtention d'un emploi Conservation d'un emploi 	Préparation au milieu de travail 10-4	Foresterie 20-4	Foresterie 30-4	
			Pétrole et gaz naturel 20-4	Pétrole et gaz naturel 30-4	
			Stage en milieu de travail 20-4	Stage en milieu de travail 30-4	

* Ces cheminements ont été remplacés par un cheminement unique appelé Construction au premier cycle du secondaire.

** Les élèves qui ont complété avec succès Construction : Bâtiments 10-4 peuvent s'inscrire au cours Procédés de construction 20-4.