

**ÉBAUCHE DU CADRE CONCEPTUEL
DES PROGRAMMES DE BIENÊTRE
DE LA MATERNELLE À LA 12^e ANNÉE**

**RAPPORT SOMMAIRE
SUGGESTIONS ET COMMENTAIRES DES INTERVENANTS**

Juillet 2009

Introduction

Compte tenu des préoccupations concernant la santé des enfants et des jeunes, des ministères de l'Éducation du monde entier reconnaissent l'influence décisive des programmes d'études sur l'apprentissage et sur la santé. L'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à l'adoption d'habitudes de vie saines est une partie intégrante du bien-être des élèves. Les études ont montré que les programmes de qualité liés au bien-être ont un effet favorable sur la santé des enfants et des jeunes, notamment en réduisant le risque d'obésité et de maladies cardiovasculaires, et en favorisant la santé psychosociale et la réussite scolaire (Veugelers et Fitzgerald 2005; O'Dea 2005; Tremblay 2000).

Afin de favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves de l'Alberta, Alberta Education se penche actuellement sur ses pratiques et ses programmes de bien-être, soit Santé et préparation pour la vie (M-9), Éducation physique (M-12) et Carrière et vie, ainsi que d'autres ressources d'appui reliées au bien-être. Une *Ébauche du cadre conceptuel des programmes de Bien-être de la maternelle à la 12^e année* (ci-après « ébauche du cadre conceptuel ») publiée en mars 2009 présente les notions essentielles et les valeurs intrinsèques des programmes de Bien-être M-12, et donne des orientations pour l'élaboration et la mise en œuvre future de programmes d'études M-12 en Alberta.

Les intervenants ont fait part de leurs commentaires sur l'ébauche du cadre conceptuel au cours des rencontres des groupes de discussion et en remplissant un questionnaire en ligne. La rétroaction concernant l'ébauche du cadre conceptuel a également été recueillie lors d'une réunion d'un comité consultatif des jeunes, d'un colloque sur le programme d'études du College of Alberta School Superintendents (CASS), et d'une rencontre du comité consultatif sur le bien-être M-12.

Les 7 groupes de discussion qui se sont tenus de janvier à avril 2009 ont réuni un total de 137 participants représentant des enseignants, des administrateurs scolaires et des membres de la collectivité, y compris les communautés francophones et les Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) de plus de 64 circonscriptions ou organismes scolaires. Différents processus individuels et collectifs ont été utilisés pour partager l'information relative aux propositions de modification des programmes de bien-être, et pour donner l'occasion aux participants d'examiner l'ébauche du cadre conceptuel et d'en discuter.

Le questionnaire mis en ligne en mars 2009 a été rempli à plus de 250 reprises (251 en anglais et 4 en français) par 44 autorités scolaires différentes, 92 % des réponses étant individuelles, et 8 % collectives. Afin de s'assurer de la fiabilité des résultats du questionnaire en ligne, un échantillon aléatoire de 80 écoles a également été analysé, pour lequel 45 personnes ont rempli le questionnaire.

Ce rapport récapitule l'activité des groupes de discussion et les réponses aux questionnaires en ligne concernant l'ébauche du cadre conceptuel.

Bilan des résultats

Il y a eu consensus parmi les participants en ce qui concerne les sections *Introduction*, *Contexte* et *Définition*. Les intervenants ont ajouté des éléments, ont apporté des modifications aux deux premières sections, et ont fait des suggestions pour améliorer les définitions de la notion de *bien-être*.

Le tableau ci-dessous présente les tendances, ainsi que les principaux thèmes du contenu, de la structure, de la mise en œuvre, de la justification et de l'évaluation des différentes sections de l'ébauche du cadre conceptuel.

Contenu			
<p>88 % des participants sont d'accord, voire tout à fait d'accord, avec le fait qu'une alimentation saine, l'activité physique et la santé psychosociale constituent des résultats prioritaires.</p> <p>89 % des participants sont d'accord, voire tout à fait d'accord, avec l'idée qu'« il est important que les résultats d'apprentissage reflètent l'équilibre entre les différentes dimensions du bien-être. »</p> <p>83 % des participants sont d'accord, voire tout à fait d'accord, qu'il est important de réduire le nombre et le chevauchement des résultats d'apprentissage, en tenant compte de leur pertinence en fonction de l'âge.</p>			
Thème 1 Éducation/activité physique	Thème 2 Résultats prioritaires	Thème 3 Résultats spécifiques	Thème 4 Dimensions du bien-être
<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation physique est un élément clé du bien-être de l'élève et devrait être fondée sur la pratique d'une activité sportive. • Inquiétudes concernant l'éventuelle diminution du temps que les élèves consacrent à l'activité physique. • L'acquisition d'habiletés motrices élémentaires permet de rester actif et d'adopter de bonnes habitudes à long terme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'accent sur l'activité physique, une alimentation saine et le bien-être psychosocial est le meilleur moyen de changer les habitudes de vie des élèves. • Les résultats d'apprentissage de l'orientation professionnelle et des choix reliés à la gestion des ressources personnelles ne sont pas perçus comme des résultats prioritaires en matière de bien-être, mais ils devraient être inscrits au programme de l'école secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efforts pour réduire le chevauchement et le nombre de résultats d'apprentissage spécifiques, en tenant compte de leur pertinence en fonction de l'âge. • Les résultats d'apprentissage spécifiques devraient être communs à tous les programmes, et les résultats d'apprentissage en matière de bien-être dans d'autres disciplines devraient être déterminés. • Différencier la récurrence d'un thème et du chevauchement de résultats d'apprentissage spécifiques (la récurrence d'un thème dans divers contextes peut en effet favoriser l'apprentissage). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les dimensions ne se limitent pas à un programme d'études du bien-être; elles devraient être considérées comme un catalyseur de la culture systémique du bien-être, au-delà de la simple formation dans ce domaine. • Favoriser une approche globale du bien-être. • Déterminer en quoi la relation entre les dimensions du bien-être et les résultats prioritaires en matière de bien-être n'est pas évidente.

Structure

Seuls 57 % des participants appuient, ou soutiennent fortement, la proposition de structure pour l'éducation en bien-être présentée dans l'ébauche du cadre conceptuel.

Thème 1 Activité physique/scolarité	Thème 2 Séquence	Thème 3 Horaires	Thème 4 Obligatoire
<ul style="list-style-type: none"> • Ce qui passe pour une diminution du temps consacré à l'activité physique va à l'encontre de la vision et des buts en matière de bien-être. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les inquiétudes et les obstacles considérables relatifs à la séquence des cours ont entraîné la formulation de propositions de simplification mettant l'accent sur trois résultats prioritaires. • Impression que la structure est restée la même, et que seul le nom a changé. • Craintes que cette structure ait des répercussions négatives sur l'inscription des élèves en ÉP 20 ou 30. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compression d'horaires : défi pour les écoles secondaires de prévoir Bien-être 20 en plus de trois cours dans le domaine des sciences. • Prise en considération d'une méthode modulaire. • L'éducation physique et le bien-être ne devraient pas faire partie des cours d'été. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les programmes d'études liés au bien-être devraient être obligatoires pour les élèves de la maternelle à la 12^e année.

Mise en œuvre

Environ 56 % des participants sont d'accord, voire tout à fait d'accord, avec l'énoncé suivant : « ma communauté scolaire est parvenue à mettre en place des programmes de bien-être en adoptant une approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSS) ».

Environ 70 % des participants estiment, ou sont convaincus, qu'une approche fondée sur l'enquête serait efficace.

Thème 1 Enseignant	Thème 2 Ressources	Thème 3 Priorités	Thème 4 Élève	Thème 5 AGSS
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés de trouver des personnes suffisamment qualifiées pour enseigner les cours proposés. • Nécessité de faire des révisions en profondeur des programmes de formation en pédagogie. • Favoriser le perfectionnement et le mentorat pour réussir la mise en œuvre des programmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes ressources (humaines, financières, document, en ligne) sont nécessaires pour favoriser la mise en œuvre des programmes de bien-être. • Prévoir suffisamment de temps pour préparer la mise en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder une place plus importante aux programmes de bien-être à tous les niveaux des communautés scolaires. • Importance d'encourager la pratique d'une activité physique chez les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les élèves de façon significative et leur permettre de faire valoir leurs idées. • Élaborer une stratégie en fonction des besoins des élèves pour les inciter à prendre de bonnes habitudes en matière de santé. • Si une approche fondée sur l'enquête est plus indiquée pour les élèves des écoles secondaires, elle nécessite néanmoins des ressources et une formation interne du personnel enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'AGSS devrait favoriser la création d'une culture de bien-être au sein des communautés scolaires, à condition qu'il y ait une sensibilisation à l'AGSS.

Évaluation et responsabilisation

Plus de 70 % des participants sont d'accord, voire tout à fait d'accord, avec l'idée que « l'élaboration d'indicateurs de réussite et de normes de rendement pour les programmes de bien-être permettrait de favoriser l'évaluation de l'apprentissage des élèves. »

Entre 57 et 70 % des participants (échantillon en ligne et échantillon aléatoire) sont d'accord, voire tout à fait d'accord, avec le fait que « l'utilisation d'un outil d'évaluation de la santé en milieu scolaire comportant des mesures liées au programme d'études, au milieu scolaire, aux politiques et aux partenariats communautaires permettrait de mieux mesurer la santé de l'école et des élèves. »

Thème 1 Responsabilisation	Thème 2 Outils d'évaluation	Thème 3 Évaluation et critères	Thème 4 Élèves
<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilisation est importante à tous les niveaux (enseignants, école, autorité scolaire et gouvernement provincial). 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'outils d'évaluation fiables et faciles à utiliser pour aider les enseignants généralistes. • Complexité de l'outil d'évaluation de la santé dans les écoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réserves concernant la nature et la raison d'être des critères de normes de rendement. • Activité physique et maintien en forme à évaluer en fonction de la croissance personnelle et de l'amélioration individuelle. • Encadrement global de l'élaboration d'indicateurs de réussite et suggestions concernant les programmes de l'Alberta en particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est important de tenir compte des élèves lors de l'évaluation, et d'accroître la responsabilisation ainsi que l'autodétermination.

Conclusion

Les résultats montrent que, même si les craintes et les suggestions relatives à la section du contenu et de la structure ont été exprimées, les participants semblent dans l'ensemble satisfaits des autres sections de l'ébauche du cadre conceptuel. Les deux groupes ont clairement montré qu'ils étaient en faveur d'une approche globale du bien-être. Ils estiment en outre que l'éducation physique devrait reposer sur la pratique d'une activité physique, que les résultats d'apprentissage devraient refléter l'équilibre des différentes dimensions du bien-être et que l'accent devrait être mis sur la pratique d'une activité physique, l'adoption d'une alimentation saine et le bien-être psychosocial. Les participants ont également insisté sur l'importance de faire du bien-être une priorité à tous les niveaux du système scolaire pour répondre aux problèmes de santé des enfants et des jeunes.