

## Information pour les parents

Obtenez de l'information au sujet des programmes et des ressources de plusieurs sources :

- l'enseignant ou l'école;
- les sommaires des programmes;
- les manuels « Ce que mon enfant apprend à l'école »;
- les programmes d'études affichés sur le site Web du Ministère.

## Comment aider votre enfant?

Il y a plusieurs façons de manifester de l'intérêt pour la vie scolaire de votre enfant :

- lui poser des questions;
- l'aider avec ses devoirs et ses projets;
- désigner un endroit et un temps pour faire les devoirs;
- lire avec votre enfant.

Voici d'autres ressources élaborées par le Ministère à l'intention des parents :

- **La réussite scolaire de votre enfant**  
Conseils et stratégies vous permettant d'aider vos enfants, de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année, à faire leurs devoirs. Cette ressource est disponible au Learning Resources Centre au 780-427-2767 (composer le 780-310-0000 pour obtenir une ligne sans frais en Alberta).
- **Site Web LearnAlberta** – Ressources d'apprentissage multimédias en ligne : <<http://www.learnalberta.ca>>.
- **Site Web pourapprendre.ca**  
Créé grâce à un partenariat entre le secteur de l'éducation et le secteur des affaires, ce site offre toute une gamme de renseignements à l'intention du personnel enseignant, des élèves et des parents : <<http://www.pourapprendre.ca>>.

## L'éducation en Alberta

Le programme d'études de chaque matière décrit ce que les élèves doivent apprendre. Le Ministère élabore chaque programme en consultation avec le personnel enseignant et administratif, les parents, des représentants d'établissements postsecondaires ainsi que des représentants des groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants planifient leur enseignement à partir de ces programmes, tout en tenant compte des besoins et habiletés de leurs élèves. Ils évaluent les progrès de leurs élèves sur une base régulière et communiquent les résultats aux élèves, à leurs parents et aux administrateurs.

Le Ministère administre des tests de rendement en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Contactez l'école ou consultez le site Web du Ministère pour de plus amples renseignements.

## L'éducation francophone

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.



Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

## Où obtenir d'autres renseignements?

- Le site Web d'Alberta Education : <http://www.education.gov.ab.ca/francais.aspx>
- Arts, Communications and Citizenship  
Tél. : 780-427-2984 Téléc. : 780-422-0576  
Courriel : [curric.contact@education.gov.ab.ca](mailto:curric.contact@education.gov.ab.ca)
- Digital Design and Resource Authorization  
Tél. : 780-422-3244 Téléc. : 780-422-9157  
Courriel : [curric.contact@education.gov.ab.ca](mailto:curric.contact@education.gov.ab.ca)
- Direction de l'éducation française  
Tél. : 780-427-2940 Téléc. : 780-422-1947  
Courriel : [def@edc.gov.ab.ca](mailto:def@edc.gov.ab.ca)
- Distributed Learning  
Tél. : 780-674-5350 Téléc. : 780-674-6561  
Courriel : [DLB.General@gov.ab.ca](mailto:DLB.General@gov.ab.ca)
- First Nations, Métis and Inuit Services  
Tél. : 780-415-9300 Téléc. : 780-415-9306  
Courriel : [FNMIServices@gov.ab.ca](mailto:FNMIServices@gov.ab.ca)
- Inclusive Learning Supports  
Tél. : 780-422-6326 Téléc. : 780-422-2039  
Courriel : [inclusivelearningsupports@gov.ab.ca](mailto:inclusivelearningsupports@gov.ab.ca)
- Learner Assessment  
Tél. : 780-427-0010 Téléc. : 780-422-4200  
Courriel : [LAcontact@edc.gov.ab.ca](mailto:LAcontact@edc.gov.ab.ca)
- Mathematics and Science  
Tél. : 780-427-2984 Téléc. : 780-422-3745  
Courriel : [curric.contact@education.gov.ab.ca](mailto:curric.contact@education.gov.ab.ca)

2011 2012

5<sup>e</sup> année

Sommaire des programmes



# 5<sup>e</sup> ANNÉE

## ÉTUDES SOCIALES

Géographie physique du Canada

Histoires et modes de vie au Canada

Le Canada : développement d'une identité

## ANGLAIS

**Explorer des idées**

- Recourir à ses connaissances et à ses expériences pour comprendre de nouvelles idées.
- Chercher à connaître le point de vue des autres.

**Gérer les idées et les informations**

- Résumer les idées majeures dans des textes et exprimer son opinion à leur sujet.
- Inscrire des idées dans des catégories en fonction d'un plan de recherche.

**Comprendre des textes**

- Se servir de la signification de mots connus pour prédire celle des mots inconnus.
- Repérer le problème ou le conflit majeur dans des textes.

**Accentuer la clarté de la communication**

- Réviser pour ajouter des détails qui clarifient le sens.
- Employer des introductions et des conclusions efficaces.
- Écrire lisiblement : alignement, forme et inclinaison des lettres.

**Respecter les autres**

- Offrir ses idées pour aider à résoudre des problèmes.
- Écouter et répondre de façon constructive.

## SCIENCES

Électricité et magnétisme

La chimie en classe

Mécanismes utilisant l'électricité

La météo

Les écosystèmes humides

## FRANÇAIS

**La lecture**

- Utiliser une variété d'indices pour orienter sa lecture.
- Repérer les idées principales dans un texte.

**L'écriture**

- Choisir et organiser ses idées.
- Faire concorder les pronoms et le sujet qu'ils remplacent.
- Utiliser les verbes à l'imparfait et au futur proche.

**L'interaction met l'accent sur :**

- l'emploi de termes appropriés pour décrire ses expériences;
- l'importance d'encourager les autres.

**L'exposé met l'accent sur :**

- le choix des idées les plus pertinentes;
- l'habileté à répondre à des questions du public à la suite d'une présentation;
- le choix des pronoms personnels.

**L'écoute**

- Reconnaître l'importance de tenir compte de facteurs variés pour orienter et soutenir sa compréhension.

**Le nombre**

- Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 1 000 000.
- Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes.
- Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux.

**La statistique et la probabilité**

- Différencier les données primaires des données secondaires.
- Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que : moins probables, équiprobables, plus probables.

**Les régularités et les relations**

- Déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les éléments subséquents.
- Résoudre des problèmes comportant des équations à une variable et à une étape.

**La forme et l'espace**

- Démontrer une compréhension du volume et de la capacité.
- Identifier et trier des quadrilatères.
- Effectuer une seule transformation d'une figure à deux dimensions et dessiner l'image obtenue.

**TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)**  
Les élèves apprennent et appliquent les connaissances et compétences de TIC tout en apprenant dans les matières telles que les langues, les mathématiques, les sciences et les études sociales.

## ÉDUCATION PHYSIQUE

**Bienfaits pour la santé**

- Atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique.
- Accepter les différences corporelles d'autrui.

**Activités**

- Acquérir et démontrer des habiletés appropriées à son âge dans les domaines suivants : danse, gymnastique, activités individuelles et réalisées dans différents milieux.

**Coopération**

- Manifester des habiletés en communication traduisant le respect.
- Manifester des pratiques qui contribuent au travail d'équipe.

**Dynamisme soutenu**

- Participer régulièrement à des activités physiques.
- Démontrer différentes façons d'atteindre un défi personnel d'activité physique.

## SANTÉ ET PRÉPARATION POUR LA VIE

**Choix en matière de bien-être**

- Évaluer l'importance d'adopter des pratiques hygiéniques régulières à l'adolescence.

**Choix en matière de relations humaines**

- Déterminer des stratégies à long terme pour composer avec les sentiments.

**Choix en matière d'apprentissage pour la vie**

- Mettre en œuvre un plan efficace de gestion du temps.

## ARTS

Représentation

Composition

Expression

Forme

## MUSIQUE

Rythme

Harmonie

Expression

Mélodie

Réflexion