

Ce que le personnel administratif des écoles doit savoir à propos de l'éducation civique et de la formation aux valeurs



« La question ne consiste pas à savoir s'il faut préconiser l'éducation civique, mais plutôt à déterminer quelles méthodes il faut employer et avec quelle diligence il faut agir. » [traduction libre]

— Robert Howard et autres

L'éducation civique et la formation aux valeurs ne font pas l'objet d'un programme d'études distinct. Elles sont plutôt intégrées à la démarche de l'amélioration scolaire. L'éducation civique et la formation aux valeurs font appel à des valeurs intrinsèques particulières. Ces valeurs sont ensuite véhiculées dans toutes les matières, les activités périscolaires et parascolaires, ainsi que les politiques et les activités de l'école. Dans cette optique, il est à noter que les programmes d'études de l'Alberta renferment déjà des résultats d'apprentissage se rapportant à l'éducation civique et à la formation aux valeurs.

La formation aux valeurs représente un effort conscient de développer et de cultiver un comportement éthique, des habiletés interpersonnelles et intrapersonnelles de même que les attributs personnels valorisés par notre société. Pour sa part, l'éducation civique recoupe les connaissances, les habiletés, les croyances, les valeurs et les attitudes qui influencent le sentiment d'appartenance et la participation d'une personne au sein d'une communauté, d'un pays et du monde entier. L'éducation civique et la formation aux valeurs vont de pair. Elles se concrétisent au prix d'efforts explicites, intentionnels et concentrés qui visent à favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des élèves. Il va sans dire que toutes les écoles ont une composante d'éducation civique et de formation aux valeurs, bien qu'elles n'en parlent pas toujours pas explicitement.

Selon des études de plus en plus nombreuses réalisées dans les écoles, les élèves, la culture scolaire et la communauté dans son ensemble bénéficient grandement de l'éducation civique et de la formation aux valeurs. Les principaux objectifs et résultats de l'éducation civique et de la formation aux valeurs sont :

- un climat de respect pour soi et autrui;
- des attributs de citoyen actif;
- un rendement scolaire meilleur;
- des relations interpersonnelles améliorées;
- une plus grande discipline personnelle;
- moins de troubles de comportement;
- le maintien d'un climat scolaire sécuritaire;
- une culture scolaire positive;
- de meilleures habiletés d'employabilité.

La nouvelle ressource d'Alberta Education, *Au cœur de la question : l'éducation civique et la formation aux valeurs*, présente un cadre et des stratégies favorisant le développement et le soutien d'une culture caractérisée par le civisme et les valeurs. Ce cadre facilite l'évaluation des cultures scolaires et l'élaboration de plans d'action visant à améliorer ces cultures. Il permet aussi d'explorer comment tout le personnel des écoles, les élèves, les parents, les autorités scolaires et la communauté peuvent appuyer ce genre d'initiative.

Un exemple de cadre de référence

La concrétisation d'une initiative d'éducation civique et de formation aux valeurs issue d'une vision partagée et de stratégies fondées sur des recherches doit être caractérisée par une planification, des discussions et un engagement continu. Il s'agit donc d'un processus dans lequel de nombreuses étapes s'entrecroisent. L'équipe de l'école peut entamer le processus en suivant ces cinq étapes :

1. établir une vision;
2. consolider la culture scolaire;
3. faire preuve de leadership en tout temps;
4. favoriser un changement durable;
5. évaluer les résultats.

Les enseignants, le personnel administratif, les élèves et les parents doivent travailler de concert pour établir un but bien précis et formuler un plan qui favorise des changements durables chez les élèves, de même que leur épanouissement. Les initiatives doivent évoluer autour des besoins des élèves. C'est pourquoi l'éducation civique et la formation aux valeurs peuvent prendre des aspects différents d'une école à l'autre et d'une autorité scolaire à l'autre.

Les démarches possibles

« ... il est à peu près impossible de dissocier la formation aux valeurs de l'éducation. La formation aux valeurs relève de l'éducation, que les gens soient prêts à le reconnaître ou non. La question... consiste à se demander comment l'éducateur peut bien influencer, de manière positive, l'acquisition des valeurs chez les élèves. » [traduction libre]

— Mary Williams

Un certain nombre de démarches, certaines de nature idéologique et théorique et d'autres fondées sur des programmes établis, peuvent être intégrées à une initiative d'éducation civique et de formation aux valeurs. Les initiatives qui donnent les meilleurs résultats prennent racine à l'école même en plus d'avoir le soutien de l'autorité scolaire. Elles ne prennent pas la forme de programmes tout faits, même si elles s'inspirent souvent de programmes et de ressources qui existent déjà, comme les programmes *Lions-Quest*.

En faveur des initiatives de prévention de l'intimidation

Dans certaines autorités scolaires et écoles, la prévention de l'intimidation devrait être le point de départ pour formuler leurs plans d'amélioration scolaire ou établir leurs initiatives d'éducation civique et de formation aux valeurs. En soi, la prévention de l'intimidation fait appel à une démarche globale empreinte de collaboration. Il n'existe pas de solutions simples aux questions d'intimidation. Il est essentiel de s'attaquer à ses causes fondamentales, ce qui signifie qu'il faut considérer et intégrer plusieurs composantes majeures de l'éducation civique et de la formation aux valeurs.

L'évaluation des initiatives

« La responsabilisation jette un regard vers l'avant... il faut s'appuyer sur l'information connue pour porter des jugements sur la qualité, sur ce qui est acceptable et surtout, sur la manière d'apporter des changements pour améliorer et renforcer l'apprentissage de tous les élèves. »
[traduction libre]

– Lorna Earl

Avant qu'une initiative ne soit jugée comme réussie, elle doit faire l'objet d'une évaluation sérieuse. Par conséquent, la définition des paramètres à évaluer justifie, par le fait même, la raison d'être de l'élaboration et de la mise en œuvre de l'initiative. Il faut poser des questions sur les incidences qui devraient découler de l'initiative visée. Par exemple, il faut se demander quelles seront les incidences de l'initiative sur la compréhension, les attitudes et le comportement des élèves, sur l'enseignement de même que sur le milieu scolaire, ce qui comprend l'organisation, l'emploi du temps, le leadership et la prise de décisions.

Des journées scolaires empreintes d'éducation civique et de formation aux valeurs

« Pour édifier une culture scolaire caractérisée par la sécurité, la bienveillance et l'inclusion, il faut l'enseigner à tout moment, l'intégrer aux programmes d'études, recourir à des modèles d'enseignement qui permettent la mise en pratique d'habiletés sociales et interpersonnelles et qui plus est, le mettre soi-même en pratique. » [traduction libre]

– Vicki Mather, directrice générale
The Society for Safe and Caring Schools and Communities

L'éducation civique et la formation aux valeurs ne constituent donc pas une matière distincte devant être enseignée seule. Elles intègrent plutôt des principes directeurs aux programmes qui existent déjà ainsi qu'aux expériences et aux interactions quotidiennes à l'école. Certaines stratégies d'enseignement s'avèrent pertinentes, notamment :

- l'apprentissage coopératif;
- les discussions de groupe;
- les journaux personnels et les carnets d'apprentissage;
- les jeux de rôles;
- les organisateurs graphiques;
- l'analyse de textes;
- l'apprentissage au service;
- les projets fondés sur l'enquête.

Il ne faut pas oublier que les activités périscolaires et parascolaires permettent de prolonger ce qui se passe en classe quotidiennement. Ces activités permettent aux élèves d'acquérir, de mettre en pratique et d'afficher de nouvelles attitudes et habiletés, en plus de leur donner l'occasion de développer leur autonomie et leur interdépendance dans une vaste gamme de contextes.

L'établissement de partenariats avec les parents et la communauté

« Quand les parents, les enseignants, les élèves et d'autres parties se considèrent comme des partenaires en éducation, les élèves ont la possibilité d'évoluer dans un milieu bienveillant... » [traduction libre]

— Joyce Epstein et autres

L'établissement de partenariats entre l'école, la famille et la communauté, partenariats soutenant l'apprentissage des élèves, constitue l'une des composantes importantes du milieu scolaire.

Selon le modèle d'Epstein, il existe six types de participation dans l'établissement de liens entre le milieu familial et l'école : le rôle parental, la communication, le bénévolat, l'apprentissage à domicile, la prise de décisions et la collaboration avec la communauté.

La création d'un milieu bienveillant reconnaît également que les écoles font partie de communautés plus grandes et que l'apprentissage ne se limite pas à ce qui se fait à l'école. Les élèves sont plus aptes à adopter des comportements positifs et à ne pas en déroger si les attentes sont les mêmes dans tous les milieux et dans toutes les situations.

Au cœur de la question

« ...au quotidien, c'est dans le cœur, dans la tête et entre les mains des gens qui travaillent avec les écoles où réside la plus grande force constructive d'amélioration scolaire. » [traduction libre]

— Kenneth Sirotnik

Afin de maximiser les possibilités de réussite d'une initiative, il est essentiel de faire appel à tout le personnel dès le début de l'élaboration et de l'évaluation de l'initiative, en plus de continuer à compter sur son apport aux diverses étapes de sa mise en œuvre. Au fur et à mesure que les écoles et les autorités scolaires mettent au point des initiatives structurées en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs, elles peuvent assurer l'engagement et la préparation du personnel grâce à des activités de perfectionnement professionnel adéquates et à un soutien permanent.

Pour en savoir plus

La version PDF de la ressource d'Alberta Education intitulée *Au cœur de la question : l'éducation civique et la formation aux valeurs* est accessible en ligne à www.education.gov.ab.ca/french. Il est également possible de s'en procurer des exemplaires auprès du Learning Resources Centre : www.lrc.education.gov.ab.ca.