



Annexe

J

## Sondage axé sur les problèmes

### Annexe J-1 : Que signifie « controverse »?

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Définir le mot **controverse**.

---

---

---

---

Décrire trois **causes** de controverse.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Décrire trois **avantages** qui peuvent résulter d'une controverse.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Décrire trois **dangers** qui peuvent résulter d'une controverse.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 15. Reproduit avec autorisation.

## Annexe J-2 : Des préjugés... moi?

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

1. Qu'est-ce qu'un préjugé? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pourquoi certaines personnes ont-elles des préjugés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Réfléchissez à l'énoncé suivant, puis répondez aux questions. La collectivité où vous habitez a pris la décision d'interdire les planches à roulettes et les patins à roues alignées sur les trottoirs.
  - a) Comment vous sentez-vous relativement à cette décision? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b) Pratiquez-vous la planche à roulettes ou le patin à roues alignées? \_\_\_\_\_
  - c) Selon vous, qui sera **d'accord** avec la décision de la collectivité et pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d) De quelles façons ces personnes pourraient-elles avoir des préjugés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - e) Selon vous, qui sera **en désaccord** avec la décision et pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - f) De quelles façons ces personnes pourraient-elles avoir des préjugés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - g) Pouvez-vous déterminer vos propres préjugés à ce sujet? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 17. Reproduit avec autorisation.

### Annexe J-3 : Dossier de recherche

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Question/sujet : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Source : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Renseignements importants : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Des préjugés?  OUI  NON

Si oui, lesquels? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon opinion (De quelle manière cette information est-elle liée à la question?) :  
Utilisez le verso de la feuille au besoin.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 51. Reproduit avec autorisation.

## Annexe J-4 : Rapport sur le conférencier

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Question/sujet : \_\_\_\_\_

Nom du conférencier : \_\_\_\_\_

Métier/poste : \_\_\_\_\_

Source de renseignements (cochez une case ou les deux cases) :

Élémentaire

Secondaire

Remarques : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Espace pour dessin/illustration :

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 53-54. Reproduit avec autorisation.

**PRÉJUGÉS :**

1. Selon vous, ce conférencier est-il influencé par des préjugés personnels?

---

---

---

---

2. Les renseignements sont-ils fondés sur l'opinion du conférencier sur cette question ou sur les faits?

---

---

---

---

3. Sur quoi me suis-je basé pour le savoir?

---

---

---

---

4. De quelle manière ces renseignements ont-ils influencé mon opinion?

---

---

---

---

5. Quel est mon point de vue actuel sur cette question et pourquoi?

---

---

---

---

---

---

---

## Annexe J-5 : Prise de décisions

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Question/sujet : \_\_\_\_\_

Option : \_\_\_\_\_

	POUR (+)	CONTRE (-)
<b>Faits :</b>		
<b>Sentiments :</b>		
<b>Mes nouvelles idées :</b>		
<b>Ma décision sur cette option :</b>		
<b>Les raisons de ma décision :</b>		

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 61. Reproduit avec autorisation.

**Annexe J-6 : Exposé de position –  
Voici ce que je pense**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

Après avoir évalué les différents aspects de cette question, j’ai décidé que la meilleure option à l’heure actuelle est :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Je crois que mon option est le meilleur choix parce que :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 61. Reproduit avec autorisation.

## Annexe J-7 : Plan d'action

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Quel est mon objectif? \_\_\_\_\_

Quel est mon plan d'action? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puis-je interrompre ou modifier l'action proposée une fois sa mise en œuvre amorcée?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Exemples d'actions :

- assister à des réunions;
- lancer (ou signer) une pétition;
- mener une campagne de sensibilisation du public;
- créer des présentations, des affiches et du matériel médiatique;
- tenir des discussions avec les parents, les autres élèves, les enseignants, etc.;
- boycotter des biens ou des services;
- se joindre à un groupe ou former un groupe;
- s'informer sur les problèmes, les personnes qui prennent les décisions et comment elles le font;
- faire une présentation;
- faire des appels téléphoniques;
- écrire un rapport;
- écrire des lettres aux éditeurs, politiciens, décideurs et autres personnes influentes.

Penser à d'autres exemples d'action :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 70. Reproduit avec autorisation.

## **Annexe J-8 : À l'action – Définition de mes actions**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Question/sujet : \_\_\_\_\_

Mon opinion : \_\_\_\_\_

### **Tableau de plan d'action**

Action	Type d'action	Ressources à utiliser	De groupe ou individuelle	Dates de l'action	Résultats prévus de cette action

L'action que j'ai choisie : \_\_\_\_\_

---



---

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 71. Reproduit avec autorisation.

## **Annexe J-9 : Mes actions ont-elles porté des fruits? – Évaluation de mes actions**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Question/sujet : \_\_\_\_\_

Quelle action ai-je (avons-nous) accomplie?	Quels sont les résultats?
<b>Que pouvons-nous faire maintenant?</b>	
<b>Quelles sont les choses les plus importantes que j'ai apprises de cette expérience?</b>	
<b>Comment puis-je utiliser dans l'avenir les nouveaux renseignements et les nouvelles aptitudes tirés de cette expérience?</b>	

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lyn Scott, *Controversy as a Teaching Tool*, Rocky Mountain House, AB: Parcs Canada, 1997, p. 74 et 75. Reproduit avec autorisation.