



## **Éducation civique et formation aux valeurs dans les écoles de l'Alberta**

*Il est presque impossible de séparer l'enseignement des valeurs de l'éducation comme telle, car il fait partie de l'éducation, que les gens soient prêts à l'admettre ou non. La question [...] est de savoir de quelle façon l'éducateur peut influencer efficacement le développement moral de ses élèves pour que les résultats soient positifs. [Traduction]*

– Williams, 2000, p. 34

La responsabilité principale relative à l'éducation civique et à la formation aux valeurs revient aux parents et aux familles, mais les écoles jouent un rôle de soutien essentiel. Qu'elles en soient conscientes ou pas, les écoles participent à l'enseignement des mœurs et des valeurs sociétales et culturelles ainsi qu'au façonnement des idées des élèves sur ce qui définit un bon comportement. Les écoles aident les élèves à acquérir le sens de la responsabilité civique, des attitudes saines envers eux-mêmes et les autres et un engagement envers l'apprentissage continu.

Bien souvent, nous pensons que l'apprentissage est uniquement constitué de compétences et de connaissances scolaires, mais les valeurs et le civisme sont le fondement de l'apprentissage. Pour cette raison, le document *Guide de l'éducation* de l'Alberta souligne les compétences, les connaissances et les attitudes-clés qui caractérisent l'esprit civique et la formation aux valeurs que les écoles sont censées enseigner et modeler pour les enfants. On y trouve aussi les compétences et les attitudes nécessaires aux élèves pour poursuivre l'apprentissage tout au long de leur vie, ainsi qu'une connaissance des droits et des responsabilités civiques.<sup>1</sup>

De plus, on s'attend à ce que les élèves qui terminent le niveau secondaire :

- respectent la diversité culturelle et les valeurs communes du Canada;
- fassent preuve de qualités souhaitables comme le respect, la responsabilité, l'équité, l'honnêteté, la compassion, la loyauté et l'engagement à l'égard des idéaux démocratiques.<sup>2</sup>

Une façon d'atteindre ces objectifs est par l'intermédiaire de l'éducation civique et de la formation aux valeurs. Ce concept est un effort délibéré pour cultiver la civilité, les comportements éthiques, les capacités d'autogestion et les qualités personnelles que notre société valorise chez ses diplômés, les membres de la collectivité et les employés. Elle représente un consensus sur certaines qualités ou valeurs de base telles que le respect, la responsabilité, l'équité, l'empathie et la discipline per-

sonnelle qui transcendent les barrières socioéconomiques et culturelles. L'éducation civique et la formation aux valeurs cultivent ces qualités de manière explicite, intentionnelle, concentrée et systématique en les favorisant, en les modelant, en les enseignant, en les encourageant, en les célébrant et en les pratiquant consciemment dans la vie de tous les jours.

L'éducation civique et la formation aux valeurs est un concept inclusif ayant trait à tous les aspects liés à la manière dont les communautés scolaires peuvent encourager le développement moral positif des élèves, du personnel et d'autres intervenants du monde scolaire. Elle est étroitement liée à toutes les activités scolaires de l'élève et s'intègre au programme d'études, aux principes directeurs régissant la discipline et aux activités périscolaires ou parascolaires.

Toutes les écoles font en quelque sorte une éducation civique et une formation aux valeurs, bien que ces efforts ne portent pas explicitement l'étiquette d'initiatives civiques et morales. Par exemple, des programmes complets comme ceux de la *Society for Safe and Caring Schools and Communities*, du *Lions-Quest* et du programme *Effective Behaviour Supports* qui sont toutes des formes d'éducation civique et de formation aux valeurs.

*Pour obtenir un aperçu des approches types qui favorisent l'éducation civique et la formation aux valeurs, se reporter à l'annexe A.*

Ces approches s'inspirent des recherches suivantes :

- Relations de sollicitude (Noddings)
- « *Center for the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> Rs* » (Lickona)
- Cercles de courage (Reconquérir les jeunes qui sont à risque – Brendtro, Brokenleg et Van Bockern)
- Communauté bienveillante (Fondation Kennedy)
- Approche globale de la santé en milieu scolaire
- Atouts favorables au développement (Search Institute)
- Appuis aux comportements prosociaux
- Intelligence émotionnelle (Goleman)
- Habitudes mentales (Costa)
- Recherche sur l'espoir (Hope Foundation)
- Lions-Quest Canada/S'épanouir!
- Intelligence morale (Borba)
- Communautés d'apprentissage professionnelles (DuFour et coll.)
- Recherche sur la résilience
- Initiative pour des écoles bienveillantes et sécuritaires
- Répartition par niveau de compétences : nouvelles stratégies et perspectives en faveur de l'enseignement prosocial (Goldstein et McGinnis)
- Projet portant sur les vertus (Popov, Popov et Kavelin)
- Tu peux le faire! (Bernard)

## Pourquoi avons-nous besoin de l'éducation civique et de la formation aux valeurs?

Un nombre croissant de recherches en milieu scolaire suggèrent que l'éducation civique et la formation aux valeurs apportent des avantages importants aux élèves, à la culture scolaire et à la communauté dans son ensemble. Le potentiel de l'éducation civique et de la formation aux valeurs, ainsi que les objectifs-clés qu'elles favorisent, comprennent :

- un climat de respect pour soi-même et les autres;
- les qualités d'un civisme appliqué;
- un meilleur rendement scolaire;
- des relations interpersonnelles améliorées;
- une meilleure autodiscipline;
- moins de problèmes de comportement;
- un accent continu sur les écoles sécuritaires;
- une culture scolaire positive;
- de meilleures compétences d'employabilité.

Aujourd'hui, les salles de classe représentent un microcosme de la richesse et de la diversité qui caractérisent notre société. Les écoles de l'Alberta sont des milieux dynamiques qui mettent l'accent sur des normes élevées, le respect et la sécurité, mais nous ne devons pas considérer cela comme acquis. En insistant continuellement sur les qualités morales positives, cela peut aider à créer des classes où les élèves sont prêts à apprendre et où les enseignants peuvent enseigner.

En même temps, l'éducation des élèves contribue non seulement à leur épanouissement et à leurs aptitudes sur le plan personnel, mais également à notre capacité à réaliser un potentiel social et économique en tant que province et en tant que peuple. L'éducation civique et la formation aux valeurs contribuent au développement de membres de la communauté consciencieux et de citoyens responsables.

Dans les programmes d'études des écoles confessionnelles, l'éducation civique et la formation aux valeurs sont une synthèse de la religion et de la culture et sont souvent fondées sur des valeurs de l'Évangile.

Une éducation civique et une formation aux valeurs efficaces fournissent aux communautés scolaires une compréhension et un cadre pour la pratique quotidienne des valeurs fondamentales qui donneront activement forme à la future société.

## Objet de cette ressource

Le présent document est fondé sur le travail et l'effort de plusieurs partenaires à l'éducation, y compris : Society for Safe and Caring Schools and Communities, Alberta School Boards Association, Alberta Teachers' Association et College of Alberta School Superintendents. Il s'agit également d'une réponse à la recommandation n° 5 de la Commission sur l'apprentissage de l'Alberta (2003) portant

sur l'atteinte de valeurs et de résultats clairs. Le rapport stipule que « les écoles, les parents et les membres de la communauté jouent un rôle important dans le façonnement et le renforcement des valeurs essentielles, ainsi que dans la préparation des élèves pour qu'ils soient des citoyens productifs et contributeurs. » (p. 51)

Il fournit aux écoles et aux conseils scolaires un exemple de cadre et de stratégies pour le développement et le soutien d'une culture morale et civique. Le cadre encourage chaque école à évaluer et à mettre en place des plans d'action pour améliorer sa culture. Il étudie également la manière dont l'éducation civique et la formation aux valeurs peuvent être prises en charge par les administrateurs, le personnel scolaire, les parents, les élèves, les conseils scolaires et la communauté en général. Il favorise des écoles bienveillantes et sécuritaires. Le présent document peut être particulièrement utile aux équipes d'animation qui travaillent de concert pour faire de l'esprit civique et de la formation aux valeurs une partie intégrante de la culture scolaire.

## Compréhension de la formation aux valeurs

Au cours des dernières années, on s'intéresse de plus en plus à la nécessité d'offrir des cours sur la formation aux valeurs. Toutefois, il existe également un débat grandissant sur ce qu'est la formation aux valeurs et la façon dont elle devrait être présentée dans les programmes scolaires. Les détracteurs de ces cours soutiennent que les écoles ou les enseignants ne doivent pas imposer de valeurs aux élèves. Ils remettent en cause l'idée qui prétend que le simple fait de connaître ce qu'est un bon comportement en garantit sa pratique.

Bon nombre de théoriciens, d'éducateurs et de membres de la collectivité s'entendent maintenant sur la nécessité d'enseigner l'éducation civique et la formation aux valeurs. Certains laissent entendre que les écoles et les enseignants influencent toujours le caractère moral des élèves, qu'ils enseignent explicitement des valeurs ou non. Le débat concernant le bien-fondé et l'efficacité des diverses approches se poursuit.

Il est important que les connaissances, les aptitudes, les attitudes et les valeurs que les élèves doivent apprendre guident les décisions qui sont prises concernant les initiatives en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs. Quelles connaissances devrait-on enseigner? Quelles aptitudes devrait-on développer? Quelles perspectives devrait-on envisager? Quelles valeurs devrait-on défendre? En d'autres termes, que signifie avoir une « bonne moralité »?

## Conceptions de la moralité

*Avoir une bonne moralité consiste à savoir ce qui est bien, à le désirer et à le faire...*

– Lickona, 1991, p. 51

Une grande partie du débat, à savoir si l'on doit ou non enseigner la morale et de quelle façon on doit le faire, est liée à ce que le terme « moralité » signifie. La moralité peut renvoyer :

- à des traits de personnalité ou à des vertus, comme la responsabilité et le respect des autres;
- à des sentiments, telles la culpabilité ou la sympathie;
- à des aptitudes sociales comme la gestion des conflits ou la communication efficace;
- à des comportements, tels que le partage ou l'aide, ou à des connaissances, telles que la croyance en l'égalité ou les stratégies de résolution de problèmes.

Thomas Lickona nous donne une définition pratique de la moralité. Il la décrit comme une « disposition intérieure fiable qui permet de répondre aux situations d'une manière morale. La moralité ainsi conçue se divise en trois parties interdépendantes : la connaissance morale, le sentiment moral et le comportement moral » (1991, p. 51).

L'une des questions les plus débattues à l'heure actuelle dans la formation aux valeurs est de savoir s'il existe des valeurs ou des vertus universelles qui sont à l'origine d'une bonne moralité. Au cours des dernières décennies, bon nombre d'enseignants et d'écoles ne voulaient pas enseigner la formation aux valeurs, car, selon eux, les valeurs sont toujours contextuelles et ne peuvent être enseignées comme étant absolues. Bien que certaines personnes partagent encore cette opinion, d'autres soutiennent qu'il y a effectivement des valeurs qui sont universelles en ce sens que la plupart des gens dans les principales cultures mondiales conviendraient que les valeurs sont importantes pour avoir une société positive et qui fonctionne. Les écoles ou les conseils scolaires doivent déterminer leur propre échelle de valeurs essentielles et s'entendre sur celle-ci.

Selon le point de vue confessionnel, la moralité nous donne la stabilité et nous permet d'embrasser la vie et d'agir de manière correcte. La moralité repose sur la vertu. La formation aux valeurs donne aux élèves des balises morales qui leur permettent de prendre les bonnes décisions et d'agir moralement.

## Compréhension de l'éducation civique

À l'instar de la formation aux valeurs, notre conception de l'éducation civique a changé à mesure que s'est élargie notre compréhension du civisme. Dans une conception traditionnelle de l'éducation civique, l'objet consistait à produire des citoyens loyaux et obéissants. À mesure que notre compréhension du civisme s'est élargie en vue d'aborder les problèmes associés à sa promulgation, à savoir les droits de la personne, le langage, le nationalisme, la mondialisation, l'égalité, le multiculturalisme et le pluralisme, l'éducation civique s'est davantage concentrée sur le concept d'inclusion et de respect de la diversité, ainsi que sur l'insertion de l'égalité et de la lutte contre le racisme dans les programmes scolaires. Plus récemment, l'éducation civique a commencé à reconnaître explicitement le rôle de l'acquisition de compétences et de l'élaboration de processus. Des stratégies, telles que les enquêtes, les examens de la documentation et les études de cas, contribuent à développer les habiletés cognitives et l'esprit critique associés au civisme actif et participatif.<sup>3</sup>

## Conceptions de la citoyenneté

La plupart des experts s'entendent sur le fait que le civisme requiert un certain nombre de compétences, de croyances et d'actions interdépendantes. Osborne relève cinq éléments qui composent la citoyenneté et qui influent sur les résultats généralement présentés dans le programme scolaire. Ces éléments sont décrits dans le tableau ci-après.<sup>4</sup>

### Éléments de la citoyenneté

Conscience ou identité nationale	Connaissance de la politique	Respect des droits et des devoirs	Valeurs	Compétences intellectuelles générales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiment d'identité à titre de citoyen national</li> <li>• Prise de conscience de la multiplicité des identités au point de vue régional, culturel, ethnique, religieux, de la classe sociale et du sexe</li> <li>• Sentiment de citoyenneté mondiale ou internationale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des institutions politiques, juridiques et sociales de son propre pays</li> <li>• Compréhension des problèmes politiques et sociaux importants</li> <li>• Compétences et connaissances nécessaires à une participation politique efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension des droits et des devoirs fondamentaux qui se rattachent à la citoyenneté et y croire</li> <li>• Compréhension de la façon de traiter les conflits et, si possible, de les régler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension des valeurs sociétales</li> <li>• Connaissances et compétences pour traiter des valeurs conflictuelles de manière acceptable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de lire et d'écrire et compétences intellectuelles</li> </ul>

Selon Osborne, la citoyenneté mondiale fait partie de l'identité nationale, où les élèves finissent par se percevoir comme des membres d'une communauté internationale et apprennent à équilibrer les revendications d'une nation par rapport à celles qui transcendent les frontières nationales.<sup>5</sup>

Westheimer définit trois catégories de citoyenneté qui se trouvent le long d'un continuum, depuis une action axée sur la personne, aux décisions motivées par une reconnaissance des questions et des problèmes de la société en général.<sup>6</sup>

	Citoyen responsable	Citoyen engagé	Citoyen défenseur de la justice
Exemples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agit de manière responsable dans la collectivité.</li> <li>• Travaille et paie ses impôts.</li> <li>• Obéit aux lois.</li> <li>• Ramasse les ordures, recycle et donne son sang.</li> <li>• Aide les personnes démunies et donne un coup de main en situation de crise.</li> <li>• Consacre son temps, son argent ou les deux à de bonnes causes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît l'importance de la participation.</li> <li>• Déploie des efforts collectifs pour s'occuper des personnes démunies, promouvoir le développement économique ou nettoyer l'environnement.</li> <li>• Participe activement aux affaires civiques et à la vie sociale de la collectivité à l'échelle locale, provinciale et nationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue d'un œil critique les structures sociales, politiques et économiques.</li> <li>• Examine des stratégies dans le but de changer la façon d'aborder les causes profondes des problèmes.</li> <li>• Connaît les mouvements sociaux et les moyens de produire des changements systémiques.</li> <li>• Recherche les domaines où se commettent des injustices et s'attaque à ces derniers.</li> </ul>

## Relation entre l'éducation civique et la formation aux valeurs

Traditionnellement, l'éducation civique dans les écoles albertaines a toujours été liée, d'une façon ou d'une autre, à la morale.<sup>7</sup> « Le rapport entre l'éducation civique et la formation aux valeurs en est un de perspective et de portée. L'éducation civique reconnaît la nécessité d'attributs et de vertus, comme le respect, la responsabilité, l'équité, l'honnêteté, la bienveillance, la loyauté et l'engagement à l'égard des idéaux démocratiques. La formation aux valeurs reconnaît que l'engagement et la responsabilité à l'endroit de la collectivité et d'une société démocratique font partie de ce qui constitue une « bonne moralité ». Toutefois, alors que l'éducation civique s'est toujours plus intéressée à la participation des personnes à leurs collectivités, à l'échelle nationale et internationale, la formation aux valeurs s'est davantage centrée sur le développement des personnes ». Cette relation est un processus continu, comme l'illustre le schéma ci-après.

### Relation entre l'éducation civique et la formation aux valeurs

Formation aux valeurs		Éducation civique		
Personne	Collectivités			Société
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement moral</li> <li>• Apprentissage social et affectif</li> <li>• Valeurs et vertus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes sociales</li> <li>• Résolution de conflits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collectivités bienveillantes et sécuritaires</li> <li>• Relations bienveillantes</li> <li>• Collectivités morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes sociaux, tels que la violence, le racisme et l'abus de drogues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances politiques et participation à la vie politique, droits de la personne</li> </ul>

Comme l'éducation civique a retenu davantage l'attention des éducateurs et du public, le lien entre l'éducation civique et la formation aux valeurs est devenu plus explicite et plus contesté. Élargir la compréhension de la nature complexe et à facettes multiples de la citoyenneté a des répercussions sur la façon dont nous définissons et prenons des décisions pédagogiques concernant la formation aux valeurs dans les écoles. Jusqu'à quel point la citoyenneté doit-elle être considérée comme une valeur qui doit être développée au même titre que des valeurs telles l'honnêteté et l'équité? La formation aux valeurs a-t-elle pour fonction d'inculquer l'esprit civique, ce qui implique que les valeurs sont le fondement de tout programme de citoyenneté?

Bien que les valeurs établies dans de nombreuses ressources traitant de formation aux valeurs puissent être considérées essentielles au bien-être des personnes et de la société, elles ne représentent pas des traits distinctifs ou exclusifs de la citoyenneté dans une démocratie.

Étant donné que l'éducation civique est aux prises avec des méthodes d'enseignement qui doivent respecter la multiplicité des identités et des affiliations d'une personne, et que la formation aux valeurs reconnaît l'importance des interactions et des affiliations d'une personne dans les collectivités et la société, la distinction entre l'éducation civique et la formation aux valeurs s'estompe davantage. On reconnaît de plus en plus que l'éducation civique et la formation aux valeurs doit

aller au-delà de l'importance accordée aux traits moraux et aux attributs et examiner la façon d'encourager l'esprit critique, la prise de décision et la participation à son propre apprentissage ainsi qu'à celui de la société. L'accent est davantage mis sur le développement moral et civique dans un contexte où les écoles constituent des collectivités d'apprentissage. Bien que la recherche empirique sur les écoles en tant que collectivités soit encore assez limitée, les résultats semblent indiquer qu'il existe une vaste gamme d'avantages pour les élèves et les enseignants qui voient leurs écoles dans cette optique.<sup>8</sup>

L'organisme *What Works Clearinghouse* se livre actuellement à une évaluation systématique des preuves concernant les avantages apportés par les interventions globales en formation aux valeurs dans toute l'école. Pour obtenir de plus amples renseignements, visitez son site Web à l'adresse <[www.w-w-c.org/comingnext/character.html](http://www.w-w-c.org/comingnext/character.html)>.

## Notes en fin de chapitre

1. Alberta Education, 2004, p. iii.
2. Ibid, p. 2.
3. Shields et Ramsey, 1998.
4. Adapté de la source : Kenneth Osborne et coll., *Citizenship Education: An Introduction to Citizenship Education*, The Centre for Canadian Studies at Mount Allison University, 1999, [www.mta.ca/faculty/arts/canadian\\_studies/english/about/multimedia/citizenship/page\\_01.html](http://www.mta.ca/faculty/arts/canadian_studies/english/about/multimedia/citizenship/page_01.html) (consulté le 1<sup>er</sup> décembre 2001), p. 1 et 2. Matériel préparé par *About Canada Project* au Centre for Canadian Studies, Mount Allison. Reproduit avec autorisation.
5. Ibid.
6. Adapté de la source : Joel Westheimer, « Citizenship Education for a Democratic Society », *Teach Magazine* (mars-avril 2003), p. 18-19. Reproduit avec autorisation.
7. von Heyking, 1998.
8. Roberts, Hom et Battistich, 1995.