



Cadre pour l'éducation civique et la formation aux valeurs

La question n'est pas de savoir si l'on doit enseigner la formation aux valeurs, mais plutôt avec quel degré de conscience et avec quelles méthodes.
[Traduction]

– Howard, Berkowitz et Schaeffer, 2004, p. 210

Une question essentielle doit se poser avant la mise en œuvre d'une quelconque initiative morale et civique. « Comment pouvons-nous garantir que cette initiative reflète un engagement envers l'amélioration de la culture scolaire et communautaire? » Les étapes importantes pour lancer l'éducation civique et la formation aux valeurs dans le conseil scolaire ou dans l'école sont d'établir le motif, d'en discuter et de le soutenir. Les enseignants, les administrateurs, les élèves et les parents doivent travailler ensemble pour établir et explorer ces motifs, définir le but commun recherché et élaborer un plan d'action qui favorise des changements et une croissance durables pour tous les membres de la communauté.

Pour être valable, ce genre d'initiative doit être axée sur les besoins des élèves de l'école et du conseil scolaire. Pour cette raison, l'éducation civique et la formation aux valeurs peuvent paraître différentes d'un conseil scolaire à l'autre ou d'une école à l'autre. Les initiatives les plus efficaces sont celles qui prennent racine dans les écoles (ou qui sont « produites sur place », selon Michelle Borba) avec l'appui du conseil scolaire. Elles ne sont pas préfabriquées, quoiqu'elles s'appuient souvent sur des programmes déjà existants comme les programmes *Toward a Safe and Caring Curriculum* de la Society for Safe and Caring Schools and Communities ou sur ceux du Lions-Quest.

La création et le maintien d'une initiative sur l'éducation civique et la formation aux valeurs est un processus continu composé d'étapes qui se chevauchent. Le cadre type suivant offre des stratégies sur la manière dont une équipe scolaire peut entamer le processus en cinq étapes :

1. création d'une vision;
2. renforcement de la culture scolaire;
3. développement et maintien d'un leadership;
4. soutien au changement;
5. évaluation des résultats.

1. Création d'une vision

La création d'une vision commence habituellement avec une équipe de personnes dévouées travaillant ensemble pour s'attaquer à des problèmes précis au niveau de l'école ou du conseil scolaire. Une vision doit être pertinente et avoir une portée générale. Des problèmes particuliers tels que l'intimidation ou la consommation abusive de drogues, bien qu'ils soient importants et nécessitent de l'attention, ne permettent pas de créer une vision solide et durable pour le changement. Ces problèmes sont liés à d'autres vraies difficultés dans la communauté scolaire et ont besoin d'être examinés dans un large contexte. La création d'une vision suppose un certain nombre d'éléments.

Désignation des valeurs fondamentales – Une manière de commencer à créer une vision est de commencer en ayant la fin en tête, en formulant clairement les qualités morales et les comportements correspondants que l'école ou le conseil scolaire valorise. Une vision traitera de la question suivante : « Que voulons-nous apprendre aux élèves et de quoi voulons-nous qu'ils soient capables? ».

Dans les programmes d'études de certaines écoles confessionnelles, les valeurs de l'Évangile serviront de base à la vision morale et civique. Exemples de valeurs de l'Évangile qui comprennent, mais ne se limitent pas à : la foi, l'espérance, la charité, la douceur, l'hospitalité, l'humilité, la gentillesse, la patience, la prière, le respect, le pardon et la vertu.

Établissement d'un consensus – Le remue-méninges et la discussion peuvent aider à engendrer des interprétations communes et à élaborer des consensus au sujet des questions à traiter en premier. De telles stratégies aident à définir les aspects de l'éducation civique et de la formation aux valeurs sur lesquels tout le personnel doit mettre l'accent.

Définition des normes – Une initiative à l'échelle de l'école ou du conseil scolaire requiert une compréhension commune des normes définies pour la création, la mise en œuvre et l'évaluation de l'éducation civique et de la formation aux valeurs. Les approches efficaces indiquent les actions à entreprendre ainsi que les personnes qui en sont responsables. La mise en œuvre du plan est surveillée et suivie. Ces critères guident les intervenants dans la création de communautés et de cultures qui soutiennent l'éducation civique et la formation aux valeurs dans les écoles, dans les familles et dans la communauté.

Description des attentes face au comportement – Une compréhension générale et un consensus par rapport à ce qu'est un comportement acceptable doivent être établis dans la communauté scolaire ainsi que dans chaque salle de classe. Cela commence par une compréhension des normes du conseil scolaire, par rapport au comportement des élèves, ainsi que de la manière dont ces normes fonctionnent au niveau de l'école et de la salle de classe.

Planification en vue de la mise en œuvre – La planification en vue de la mise en œuvre suppose l'élaboration de stratégies liées à l'intégration de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans la vie scolaire. Ce processus peut commencer

par un examen de la documentation sur l'éducation civique et la formation aux valeurs, dont le travail d'auteurs tels que Michel Borba et Thomas Lickona.

Communication de la vision – Il est essentiel d'exprimer clairement la vision à tout le personnel, aux élèves, aux parents et à l'ensemble de la communauté participant à l'initiative de l'école ou du conseil scolaire. Les objectifs et les visions doivent être rédigés de sorte qu'ils soient pertinents pour la communauté scolaire et qu'ils soient propres à sa culture et à ses priorités.

Des exemples de questions dont il serait bon de tenir compte à ce stade du processus peuvent inclure les éléments suivants :

- Quelles sont les valeurs fondamentales de l'esprit civique et moral pour une école ou un conseil scolaire donné?
- Quels sont les résultats prévus pour une culture civique et morale?
- Quels sont les résultats précis prévus relativement aux élèves? Comment ces résultats seront-ils mesurés?
- Quelles seront les stratégies mises en œuvre pour aider les élèves à atteindre les résultats?
- Comment la mise en œuvre sera-t-elle mesurée?
- De quelle manière les résultats seront-ils partagés et avec qui?
- Quelles sont les bonnes sources de renseignements en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs?

2. Renforcement de la culture scolaire

Les communautés scolaires existent dans un contexte social pluraliste dans lequel divers groupes font la promotion de valeurs et d'attentes différentes. Cependant, chaque école ou conseil scolaire possède sa propre culture prédominante et la plupart des élèves, du personnel et des parents y adhèrent et la soutiennent. Cette culture reflète et perpétue un ensemble d'attentes, de normes comportementales et d'attitudes. La création d'une nouvelle culture prédominante fondée sur des valeurs morales et civiques requiert un changement dans la pensée et dans les actions. Examinons les éléments suivants.

Vérification de la culture scolaire – Une vérification, un examen sommaire et un sondage sur la culture est une manière de déterminer les points forts de l'école ainsi que les points à améliorer. Une évaluation minutieuse donne une image approfondie de la culture scolaire et peut apporter des indices quant aux raisons sous-jacentes et moins évidentes sur ce qui marche ou pas.

Pour ce qui est des outils types servant à l'évaluation du climat scolaire, voir l'annexe B. Se reporter également au chapitre 5, pages 40-42, pour obtenir de plus amples renseignements sur la vérification relative à la culture scolaire.

Établissement d'un consensus – Il existe d'innombrables manières de créer du changement dans une école. Certains changements culturels sont causés par de petits changements systémiques relativement à des personnes, à des attentes ou à des structures-clés d'une école. Pour avoir le plus de succès, quels que soient

les processus et les méthodes utilisés, ils doivent créer une nouvelle communauté autour de valeurs et d'objectifs partagés. Une analyse de la vérification culturelle de l'école peut fournir une orientation possible pour les prochaines étapes. Cette analyse peut également être élargie à l'échelle du conseil scolaire grâce à la participation des élèves, du personnel, des parents et des membres de la communauté de tout le territoire. Les forums animés sont des moyens efficaces de travailler sur des problèmes précis déterminés lors de la vérification. Les forums d'élèves et des membres du personnel, en tant que groupe séparé ou combiné, créent des occasions d'acquérir des connaissances sur des problèmes importants et sur des solutions possibles et de construire une communauté de personnes rassemblées autour de valeurs et de principes fondamentaux communs.

Des exemples de questions dont il serait bon de tenir compte à ce stade du processus peuvent inclure les éléments suivants :

- Comment recueillir des données sur nos besoins scolaires?
- Qui sont les intervenants majeurs dans notre communauté scolaire?
- Quels sont les problèmes majeurs qui touchent nos élèves et notre personnel?
- Quelles sont les interventions et les stratégies que nous pouvons utiliser pour traiter ces problèmes et changer notre culture scolaire?

3. Développement et maintien d'un leadership

La création d'une culture civique et morale durable requiert une équipe de personnes travaillant ensemble pour exprimer clairement une vision commune aux fins d'action. Le leadership par toute une équipe, au lieu d'une seule personne, améliore le taux de succès de la mise en œuvre des cadres de travail.

L'équipe de leadership doit continuellement communiquer la vision relative à l'école. Elle doit encourager et fournir des occasions de perfectionnement professionnel au personnel. À mesure que davantage de personnes améliorent leurs connaissances sur l'éducation civique et la formation aux valeurs, elles intègrent des valeurs fondamentales dans les activités d'apprentissage, dans les activités scolaires et dans d'autres aspects de la culture scolaire.

Des exemples de questions dont il serait bon de tenir compte à ce stade du processus peuvent inclure les éléments suivants :

- Comment pourra-t-on développer et maintenir le leadership?
- Comment pourra-t-on encourager le nouveau leadership?
- Quel perfectionnement professionnel serait utile pour faire avancer l'initiative?
- Quelles occasions de perfectionnement professionnel seront nécessaires à l'avenir?

4. Maintien du changement

Le maintien d'une culture morale et civique dans une école suppose un nombre de composantes et d'interventions, parmi lesquelles on trouve les éléments suivants :

Leadership partagé – Grâce à des efforts continus pour repérer des leaders parmi le personnel, les élèves et les parents, la vision est entretenue et élargie. Les responsables du développement moral peuvent varier des personnes autrement appelées *leaders*. Les élèves, les parents et le personnel qui sont les *leaders* peuvent démontrer tranquillement les caractéristiques qui sont les comportements visés par la communauté.

Penser à long terme – La viabilité requiert un perfectionnement continu du personnel, un examen des résultats et une réflexion sur les processus utilisés. La viabilité signifie également de fréquentes vérifications relativement aux buts et aux objectifs fixés pour avancer vers une vision. Les progrès ont besoin d’être célébrés au cours du processus.

Ressources – Il est important de déterminer les ressources d’apprentissage et d’enseignement adéquates et d’y avoir accès afin de soutenir l’éducation civique et la formation aux valeurs. Les ressources comprennent non seulement du matériel d’enseignement, de la documentation et des ressources humaines, mais également des ouvrages de recherche, des outils d’application et des stratégies d’évaluation.

Communication – Les messages-clés doivent être transmis à l’école et dans la collectivité au moyen d’affiches et autres types de présentation. Il est important de nommer les valeurs fondamentales et d’expliquer aux élèves comment elles se manifestent et ce qu’elles provoquent pour maintenir la continuité du changement et intégrer ces valeurs au sein de la classe et dans la vie de tous les jours.

Projets dans les conseils scolaires – Le soutien au perfectionnement professionnel, le partage des renseignements et le mentorat sont des stratégies efficaces de soutien aux programmes scolaires. Les conseils scolaires peuvent partager leurs renseignements à propos du succès des programmes scolaires.

Participation des parents et de la collectivité – En encourageant la participation et l’engagement des parents, des organismes et des entreprises à l’extérieur de l’école, on contribue à l’efficacité et à la longévité des programmes d’éducation civique et de formation aux valeurs. La participation de la collectivité permet aux élèves d’envisager leur apprentissage dans un contexte plus vaste et à long terme.

Avec l’aide des familles et de la collectivité, le soutien dans les programmes d’études de certaines écoles confessionnelles comprend également les groupes et les églises paroissiales. Les interactions et relations entre tous ces partenaires, travaillant ensemble à présenter un modèle de valeurs morales et éthiques, constituent une source d’espoir et servent de modèle d’apprentissage.

Les exemples de questions dont il serait bon de tenir compte à ce stade du processus peuvent inclure les questions suivantes :

- L’équipe d’animation est-elle composée de personnes représentatives de la démographie de l’école?
- Quelles sont les ressources qui peuvent améliorer la mise en œuvre?
- Quels sont les critères utilisés pour évaluer les ressources de l’école ou du conseil scolaire?

- Quelles stratégies communiqueraient efficacement les valeurs fondamentales et d'autres messages-clés?
- Quels sont les partenariats avec des organismes de l'extérieur qui permettraient de soutenir ce travail?
- Quels sont les partenariats qui encourageraient les élèves à atteindre les objectifs?

Le suivi et l'analyse continus des résultats servant à les déterminer permettent aux écoles et aux conseils scolaires d'évaluer l'efficacité de la mise en œuvre des projets. Cette évaluation continue crée également des occasions de célébrer le succès et de répandre les bonnes nouvelles au sein de l'école et dans l'ensemble de la collectivité. Les projets sont gérés et réexaminés de manière réfléchie.

5. Évaluation des résultats

La collecte de données portant sur les résultats-clés déterminés à l'étape 1, Création d'une vision, est nécessaire afin d'évaluer l'efficacité de la mise en œuvre et les résultats. L'analyse des données entraîne un perfectionnement continu des projets. La transmission des résultats aux intervenants contribue à assurer leur soutien et permet également de créer des occasions d'échanger des idées et de célébrer les réussites à l'école et dans la collectivité.

Des exemples de questions dont il serait bon de tenir compte à ce stade du processus peuvent inclure les éléments suivants :

- Quelles données peuvent être recueillies au commencement du projet et servir de comparaison aux résultats ultérieurs (p. ex., présentations au bureau, retards et présences)?
- Quels sont les outils pratiques qui peuvent être utilisés pour faciliter la collecte de données?
- Qui effectuera la compilation et l'analyse des données?
- Comment les données seront-elles analysées et partagées?
- Quelle est l'approche la plus simple et la plus pratique et qui serait suffisamment efficace?

Prochaines étapes

La recherche relative aux communautés d'apprentissage professionnelles fournissent des données utiles aux écoles et aux conseils scolaires qui entreprennent des projets reliés à l'éducation civique et à la formation aux valeurs. L'évaluation constante du processus sert de guide aux projets et aux efforts des participants, le perfectionnement professionnel étant un élément-clé de cette évaluation.

Les projets d'éducation civique et de formation aux valeurs sont construits autour d'une vision commune ainsi que d'une planification, d'un dialogue et d'un engagement continus.

Les chapitres qui suivent traitent de manière plus approfondie des différents éléments qui sont inclus dans l'exemple du cadre de travail présenté dans le présent chapitre. Chaque section donne des renseignements et des exemples de stratégies servant à aider les écoles et les conseils scolaires à comprendre les différentes approches, à planifier une analyse et à améliorer la culture scolaire. Des moyens précis d'intégration de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans les matières et les activités parascolaires et périscolaires sont décrits. On présente également des idées de partenariats dans la communauté et de soutien à la mise en œuvre grâce à des ressources comme le perfectionnement professionnel. Le chapitre 12 offre des stratégies et des activités d'enseignement pratique utilisées pour enseigner l'éducation civique et la formation aux valeurs en salle de classe.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]