



Choix des démarches en éducation civique et en formation aux valeurs

Ce sont les petits gestes posés aux endroits stratégiques qui permettent de réaliser des changements. [Traduction]

– Cile Chavez

Le présent document utilise l'expression « formation aux valeurs » non pas afin de désigner une philosophie, une méthode ou un programme particulier, mais bien dans le sens plus large de formation morale qui peut comprendre diverses approches. Selon Williams, la formation aux valeurs « embrasse de nombreuses définitions et de nombreuses interprétations de la notion de morale, y compris les définitions portant sur la notion de bien et de mal et qui touchent les questions de « sollicitude » (c.-à-d. le respect mutuel et l'entraide), de même que les questions d'éthique traditionnelle (c.-à-d. la justice et l'équité) » (2000, p. 33). La formation aux valeurs peut également être liée à des sujets tels que le raisonnement moral, le développement des aptitudes sociales, l'entraide collective, l'éducation sur la lutte contre l'intimidation et le racisme, l'éducation sur la résolution de conflits et la prévention de la violence.

Approches générales

La documentation met en valeur plusieurs approches théoriques différentes. Howard, Berkowitz et Schaeffer ont déterminé trois approches générales à la formation aux valeurs :

- l'approche traditionnelle;
- l'approche du développement cognitif;
- l'approche de l'entraide collective.¹

Ces différentes perspectives sont utiles dans la planification et la mise en œuvre de la programmation en éducation civique et formation aux valeurs. Certaines écoles ou certains conseils scolaires favoriseront une démarche plutôt qu'une autre et certains adopteront les trois approches réunies.

Approche traditionnelle

L'approche traditionnelle porte en grande partie sur l'action et l'habitude comme rouage essentiel. En utilisant un paradigme qui découle de la philosophie d'Aristote, cette approche considère l'enseignement organisé et souvent direct comme une

caractéristique essentielle de la formation aux valeurs. L'enseignement est souvent explicite en ce qui concerne la définition des traits de caractère particuliers recherchés et la confirmation d'exemples. L'école est donc responsable de servir de modèle, de valoriser et d'encourager ces traits de caractère de façon à augmenter la probabilité que les élèves adoptent le bon comportement.

Approche du développement cognitif

Cette approche est une forme de pédagogie fondée sur le processus et issue d'un point de vue éthique, qui met l'accent sur le contexte plutôt que sur des formules absolues : les actions et les décisions morales sont fondées sur le contexte de la situation. Dans cette démarche, l'école enseigne la pensée critique, la résolution de problèmes sociaux et l'étude de points de vue différents comme principaux éléments de jugement du bien et du mal. Cet exemple d'enseignement indirect consiste principalement à développer une compréhension (tel que le décrit Kohlberg) et un développement socio-moral (tel que le décrit Piaget) chez l'enfant, ce qui en retour encourage les interactions interpersonnelles entre pairs grâce à l'encadrement d'adultes bienveillants.

Approche de l'entraide collective

Dans l'approche de l'entraide communautaire, l'accent est mis sur les relations plutôt que sur la personne. Les émotions et les sentiments sont considérés comme le moteur de l'action et du raisonnement moraux. D'un point de vue pédagogique, l'école met l'accent sur la communauté scolaire et sur les relations qui s'y tissent. Le bien-être émotionnel des élèves est primordial et le fondement de l'école doit refléter cette préoccupation.

Continuum de l'éducation civique

Traditionnellement, l'éducation civique au Canada consistait essentiellement à déterminer et à enraciner le savoir, les compétences, les traits de caractère et les comportements nécessaires au civisme. Notre compréhension du civisme a évolué et les approches en éducation ont changé elles aussi. Westheimer donne l'explication suivante : « Une initiative qui soutient la formation de citoyens responsables peut se révéler inefficace lorsqu'il s'agit d'augmenter la participation aux affaires publiques à l'échelle locale et nationale. En outre, les efforts déployés pour favoriser certains concepts de responsabilité personnelle pourraient saper les efforts visant à former des citoyens engagés et des défenseurs de la justice. Nous devons également distinguer les programmes portant uniquement sur l'engagement du citoyen de ceux qui préconisent la défense de la justice. » (2003, p. 19).

La catégorie du citoyen responsable de Westheimer constitue l'essence de nombreux programmes d'éducation civique et de formation aux valeurs. Une approche efficace doit comprendre les trois différentes catégories de citoyen.²

	Citoyen responsable	Citoyen engagé	Citoyen défenseur de la justice
Démarche pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • vise à façonner le caractère et la responsabilité personnelle. • Met en valeur l'honnêteté, l'intégrité, la discipline personnelle et le travail acharné. • Cultive la compassion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élabore des stratégies d'actions collectives. • Enseigne le fonctionnement du gouvernement et d'autres organismes. • Met l'accent sur l'importance de la planification et de la participation aux efforts d'orientation des politiques scolaires ou pour venir en aide aux personnes dans le besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Met l'accent sur le travail collectif lié à la vie en société et à ses problèmes. • Prépare les élèves à contribuer à une société meilleure grâce à l'analyse critique et en s'attaquant aux questions sociales et à l'injustice. • Ne fait pas d'emblée la promotion de l'activité caritative et du bénévolat comme une fin en soi. • Enseigne d'abord l'histoire des mouvements sociaux et les moyens de produire des changements systémiques.

Sears et Hugues ont proposé un continuum similaire qui définit les approches de l'éducation civique comme un mouvement du passif à l'actif.³ Amener la formation aux valeurs à dépasser le modèle de transmission passive signifie une participation active des élèves et de toute la communauté scolaire à la définition et à la création de valeurs fondamentales qui leur sont chères. Les différences entre ces deux approches sont illustrées dans le tableau suivant.⁴

Concept de l'éducation civique passive	Concept de l'éducation civique active
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves acquièrent des connaissances générales sur l'histoire nationale et sur les structures politiques. • L'accent est mis sur l'histoire politique et militaire présentée comme un récit en constante évolution. • Les institutions politiques sont décrites par modèle d'échelon fixe (p. ex., comment on adopte un projet de loi, comment se déroulent les Débats). • Les styles et les techniques d'enseignement diffèrent, mais les réponses au sujet des faits et des valeurs sont communes. • Les élèves acquièrent des connaissances sur les valeurs et les normes du pays, c.-à-d. que les structures politiques actuelles sont les meilleures possibles. • Les élèves apprennent que le vote éclairé signifie qu'un citoyen moyen doit savoir comment obtenir les renseignements dont il a besoin pour voter de manière éclairée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves apprennent à découvrir comment les institutions et les structures contribuent à l'organisation sociale (p. ex., le capitalisme et le patriarcat). • Les élèves découvrent comment les structures sociales et politiques sont discriminatoires à l'égard de certains groupes et comment elles ont changé pour devenir plus démocratiques et englobantes. • Les élèves apprennent à s'engager à faire de la société un endroit où toutes les personnes et tous les groupes peuvent participer à part égale et s'attaquer à tous les signes de favoritisme et d'inégalité. • Les élèves apprennent la résolution de problèmes par la réflexion et l'esprit critique et acquièrent des compétences transculturelles. Ils participent avec une diversité de personnes à bâtir un monde plus juste et un environnement durable.

Un profond examen de la recherche conclut que les quatre pratiques suivantes sont les plus efficaces pour inciter au civisme :

- la participation, la discussion et la collaboration des élèves;
- l'encouragement à l'autonomie et à l'exercice de l'influence chez les élèves;
- l'entraînement aux aptitudes sociales;
- les comportements d'entraide et de service à la société.⁵

Ces pratiques contribuent également à former le caractère.

Intégration des valeurs fondamentales en éducation civique et en formation aux valeurs

Il existe différentes manières d'utiliser les valeurs fondamentales dans les conseils scolaires et les écoles et d'en faire l'objectif principal de l'organisation et de la prestation de l'enseignement de l'éducation civique et de la formation aux valeurs. Les valeurs fondamentales sont reliées entre elles et un bon nombre sont décrites par plusieurs termes différents. Les écoles doivent faire preuve de flexibilité et utiliser le langage qui rejoint le mieux les élèves, les enseignants et la collectivité.

Désignation des valeurs fondamentales

Le *Guide de l'éducation* fournit des directives de base pour forger le caractère des élèves à l'aide des résultats d'apprentissage sélectionnés et des objectifs généraux de scolarisation. Cependant, les valeurs qui feront l'objet d'une attention particulière sont précisées au niveau de l'école même ou du conseil scolaire. Le processus de sélection des valeurs essentielles contribue à établir une compréhension et un langage commun dans l'ensemble de la collectivité. L'engagement et l'action chez les élèves, le personnel de l'école et la collectivité créent un consensus et un soutien pour les valeurs et les traits de caractère choisis. Un des moyens d'y parvenir est de réunir un groupe de discussion comprenant une grande diversité de participants.

Au moment de désigner les valeurs fondamentales, les écoles et les conseils scolaires peuvent utiliser la liste fournie par le rapport de la Commission sur l'apprentissage de l'Alberta, intitulé : *Every Child Learns. Every Child Succeeds* (2003). La liste, qui est une adaptation fournie par le conseil scolaire du district régional de North York, n'est pas exhaustive, mais elle sert de point de départ aux écoles et aux conseils scolaires. La liste comprend les valeurs suivantes :

- le respect;
- l'initiative;
- la responsabilité;
- la persévérance;
- l'honnêteté;
- le courage;
- l'empathie;
- l'intégrité;
- l'équité;
- l'optimisme.

Pour obtenir une description plus détaillée de chacune de ces valeurs fondamentales, voir l'annexe C.

Il existe des listes semblables de valeurs, d'attributs et de vertus dans de nombreux livres, articles et sites Web.

Dans les programmes d'études des écoles confessionnelles, les valeurs de l'Évangile imprègnent les notions d'éthique, le programme d'études et la culture scolaire. Les valeurs de l'Évangile incitent les élèves à être sensibles aux questions d'éthique et à cultiver une « relation saine » avec eux-mêmes, avec autrui et avec le monde.

Utilisation des valeurs fondamentales comme point de départ

Certaines écoles et conseils scolaires utilisent les valeurs fondamentales qu'ils ont désignées comme fondement en éducation civique et formation aux valeurs. Ces valeurs deviennent des points de référence dans la sélection, la planification et l'évaluation des activités d'apprentissage, des politiques scolaires, des activités parascolaires et des activités périscolaires au programme. Les enseignants profitent de ces périodes propices à l'apprentissage au cours de l'année scolaire afin de discuter des valeurs particulières et de les appuyer, et ce, de manière informelle ou directe, selon l'occasion. Les valeurs fondamentales agissent comme un filtre dans la prise de décisions pédagogiques relativement aux choix de documents, à la sélection et à l'organisation des sujets ou des thèmes contenus dans les matières.

Enseignement direct des valeurs fondamentales

Certains conseils scolaires et écoles fournissent un enseignement explicite sur les valeurs fondamentales. Elles suscitent des occasions où les élèves acquièrent des connaissances sur les valeurs fondamentales grâce à :

- des discussions éthiques et des anecdotes afin de **comprendre** ce que signifie la valeur;
- l'observation de modèles de comportement et la participation à une communauté bienveillante afin de **voir** ce que signifie la valeur;
- la prise de décision éthique, l'établissement de relations positives et l'apprentissage de l'entraide collective afin de mettre en **pratique** la valeur, de même que le langage, les comportements et les attitudes apparentés.

Borba suggère les cinq étapes suivantes pour l'enseignement direct d'une valeur particulière :

1. désigner un comportement;
2. désigner une valeur fondamentale;
3. désigner une habitude;
4. intégrer le tout;
5. observer.

Un nombre de ressources offrent des renseignements et des exemples de stratégies pouvant être utilisés pour donner ce type d'enseignement direct. Par exemple, *The Virtues Project* (2000), créé par Linda Kavelin Popov, offre une banque de renseignements portant sur des valeurs fondamentales précises. Ces renseignements incluent :

- ce que la valeur représente;
- pourquoi elle doit être mise en pratique;
- comment la mettre en pratique;
- comment elle se manifeste selon le type de situation;
- les signes de réussite;
- des exemples d'affirmation;

- les activités qui facilitent la compréhension telles que la schématisation conceptuelle, les jeux de simulation, les questions miroirs, les indices par image, l'attribution de points et les exemples de citations.

Les programmes d'éducation religieuse et l'intégration des valeurs de l'Évangile dans l'ensemble des programmes d'études des écoles confessionnelles encouragent les élèves à devenir des citoyens responsables, en les incitant à agir selon l'éthique et la morale au sein de la famille, de la collectivité et du milieu de travail.

Organisation en fonction de l'année scolaire

Un nombre d'écoles et de conseils scolaires choisissent des valeurs fondamentales précises en fonction de l'année scolaire, en tenant compte de leur pertinence par rapport à l'âge de développement. Selon cette approche, les enseignants de l'école élémentaire choisissent la lecture et d'autres activités d'apprentissage qui améliorent et approfondissent la compréhension de cette valeur particulière. Par exemple, les élèves de première année peuvent étudier la gentillesse pendant toute l'année et les élèves de sixième année peuvent mettre l'accent sur une valeur plus complexe comme le leadership.

Organisation de thèmes dans l'ensemble de l'école

Les valeurs fondamentales peuvent être utilisées comme point thématique dans les activités des salles de cours et de l'école. Un calendrier mensuel de thèmes peut être élaboré pour une seule année scolaire, ou, une série de trois ou de quatre valeurs fondamentales peuvent servir dans le cadre d'un cycle de trois ou quatre ans. Certaines écoles choisissent de diviser une valeur en quatre autres valeurs connexes qui peuvent être utilisées chaque semaine pour l'étude et le développement du thème mensuel global. Par exemple, un thème central mensuel portant sur la gentillesse peut comprendre un thème hebdomadaire d'une valeur connexe comme la serviabilité, la patience, la gratitude et la tolérance.

Certaines écoles et conseils scolaires dotés d'un programme bien établi d'éducation civique et de formation aux valeurs peuvent l'améliorer en adoptant un thème annuel comme l'Année de la compassion ou l'Année du courage.

Exploration de comportements pertinents

Une autre stratégie consiste à approfondir la compréhension d'une valeur fondamentale mensuelle en explorant des comportements spécifiques qui démontrent cette valeur. Par exemple, les élèves peuvent améliorer leur compréhension de la gentillesse en discutant et en mettant en pratique des comportements tels que de dire des mots gentils, d'offrir leur aide, d'inclure les autres et d'exprimer leur appréciation.

Questions primordiales

Bien qu'il soit conseillé d'enseigner directement les valeurs fondamentales aux élèves, il est important d'évaluer avec soin le type d'enseignement et le but visé, et, de déterminer d'autres approches pouvant être utilisées pour compléter la pédagogie directe. Kohn propose des questions-clés à examiner en choisissant des approches et en élaborant des stratégies en éducation civique et en formation aux valeurs.⁶

- **Où se situe la résolution des problèmes?**
L'objectif est-il de « corriger l'élève » ou d'offrir une solution plus étendue? Kohn suggère qu'il existe une tendance à trop simplifier les problèmes sociaux, sans tenir compte des réalités politiques et économiques comme le chômage, le racisme et autres injustices. Il soutient que le comportement et le caractère sont le reflet du milieu qui nous entoure et que l'éducation civique et la formation aux valeurs doivent commencer par une culture scolaire, plutôt que par des efforts visant à changer les élèves.
- **De quelle façon la nature humaine est-elle présentée?**
L'éducation civique et la formation aux valeurs doivent, pour donner de bons résultats, présenter une image positive de la nature humaine. Les enseignants doivent miser sur les forces des élèves (ainsi que sur les forces de l'école), plutôt que de s'appuyer sur un modèle négatif ayant pour but de les « corriger ».
- **Quel est l'objectif principal?**
Les enseignants doivent surmonter la tendance à idéaliser les valeurs du passé et à vouloir « préserver certaines traditions », en aidant les élèves à devenir des citoyens engagés et des membres de la collectivité dotés de principes et capables de compassion.
- **Quelles sont les valeurs qu'il faut choisir?**
Dans la réalité, de nombreuses valeurs sont présentes dans les écoles et les institutions sociales, et ce, peu importe que les enseignants choisissent de les utiliser ou de les mettre en valeur. Kohn incite les enseignants à déterminer quelles sont les valeurs présentes dans leurs écoles et les encourage à choisir avec discernement celles qu'ils utiliseront.
- **Quelle est la théorie d'apprentissage?**
Cette dernière question essentielle incite les enseignants à se demander si les stratégies pédagogiques utilisées s'insèrent dans une théorie d'apprentissage globale. Les écoles doivent évaluer les moyens qu'elles doivent prendre afin de vérifier et de renforcer les valeurs fondamentales qu'elles ont déterminées. Kohn suggère que de nombreuses écoles tentent de « transmettre » ces valeurs aux élèves par des exposés, des exercices de mémorisation, des récompenses extrinsèques, et ce, même si une approche plus constructive est utilisée dans toutes les autres matières. L'utilisation d'un système de récompenses ou autres stratégies de renforcement peut aller à l'encontre du but recherché, car ces méthodes peuvent faire obstacle au développement de la motivation intrinsèque et de l'engagement.

Kohn encourage les enseignants à utiliser des processus d'apprentissage par l'action qui amènent les élèves à « porter un regard critique et approfondi sur certains aspects de l'existence » (1997, p. 429) et à cultiver en retour un comportement éthique par un engagement sincère et durable. Il souligne également que les programmes

les plus réussis sont ceux qui « préconisent un développement social et moral de l'enfant issu d'un engagement à transformer la culture des écoles » (1997, p. 437). (Voir le chapitre 5 portant sur les stratégies d'amélioration de la culture scolaire.)

Éthique et répercussions de l'éducation civique et de la formation aux valeurs

Tout comme pour d'autres activités d'enseignement, l'éthique est essentielle à tous les aspects de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans les écoles. Il est important de prendre en considération les questions d'éthique qui servent d'éclairage au projet élaboré. Par exemple :

- De quelle façon les changements projetés influenceront-ils sur autrui?
- Quelles sont les personnes qui devraient être au courant de ce projet?
- À qui reviendront les renseignements engendrés par ce projet?

Les questions de cette nature peuvent également être éclairées par quatre types de pratiques conformes à l'éthique.

- **Éthique de l'espoir** – L'éducation civique et la formation aux valeurs alimentées par le désir de faire des écoles des endroits meilleurs pour les élèves. Elle doit être basée sur un intérêt et un optimisme touchant toutes sortes de questions liées aux élèves et à la communauté scolaire.
- **Éthique de l'entraide** – Il serait facile de faire de la réalisation du projet le point central de toute l'éducation civique et la formation aux valeurs. Cependant, ce sont les personnes présentes – les élèves, les enseignants et autres qui y participent – qui doivent avoir la priorité.
- **Éthique de l'ouverture d'esprit** – L'éducation civique et la formation aux valeurs peuvent involontairement causer l'acceptation ou l'exclusion de certains élèves au sein d'une école. Il est important que tous les intervenants participent et soient tenus au courant.
- **Éthique de la responsabilité** – Alors que les professionnels et les enseignants chercheurs ont pour but d'obtenir des actions fondées sur des principes, le bien-être des élèves et le besoin de maintenir la collégialité doivent être pris en compte en tout temps.

Ces quatre types de pratiques fondées sur l'éthique ont d'abord été élaborées par Carson et coll. afin d'orienter les projets de recherche sur l'action. Il ne faut pas oublier que les questions d'éthique sont complexes et que le milieu scolaire est lui aussi complexe.⁷

Une lecture, un sondage ou une évaluation culturelle fondés sur une synthèse de la documentation fournissent une série de questions afin d'aider les éducateurs à harmoniser la culture scolaire et l'organisation avec les approches et les stratégies relatives à l'éducation civique et à la formation aux valeurs.

Voir l'annexe B pour obtenir des outils types en vue d'une évaluation des cultures scolaires.

Effort de collaboration

La recherche démontre clairement que l'éducation civique et la formation aux valeurs est efficace lorsqu'elle est intentionnelle, réfléchie et lorsqu'elle s'appuie sur des décisions fondées sur l'école. Les projets d'éducation civique et de formation aux valeurs les plus réussis sont caractérisés par des enseignants qui travaillent de concert vers un objectif commun. Même si chaque enseignant ne compte qu'une seule petite victoire dans sa propre classe, l'effort collectif donnera de bien meilleurs résultats que si les différents enseignants travaillent isolément à des objectifs différents.

Peu importe l'approche adoptée par un conseil scolaire en éducation civique et en formation aux valeurs, il est important de se pencher sur la théorie de Fullan qui dit que le changement est un processus de trois à sept ans et il suggère de « voir grand, de commencer au bas de l'échelle et de prendre son temps ». Grâce à une participation importante, à une planification soignée, à une mise en œuvre consciencieuse et à une réflexion significative, les écoles peuvent donner naissance à un programme d'éducation civique et de formation aux valeurs efficace, durable et, par conséquent, bénéfique pour tous ceux qui y participent.

Notes en fin de chapitre

1. Howard, Berkowitz et Schaeffer, 2004.
2. Adapté de la source : Joel Westheimer, « Citizenship Education for a Democratic Society », *Teach Magazine* (mars-avril 2003), p. 18-19. Reproduit avec autorisation.
3. Sears et Hughes, 1996; Sears, 1996.
4. Adapté du texte d'Yvonne Hébert, « A Research-based Focus on Literacy and Citizenship Education Issues » (document présenté au Third International Metropolis Conference, Israël, 29 novembre – 3 décembre 1998), *Metropolis Site International*, 1998, www.international.metropolis.net/events/Israel/papers/hebert.html (consulté le 15 août 2004). Reproduit avec autorisation.
5. Solomon, Watson et Battistich, 2001.
6. Kohn, 1997.
7. Carson et coll., 1989.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]