



Intégration de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans toutes les matières

Le programme d'études a deux fonctions. Il agit comme un miroir dans lequel les élèves se voient, mais il agit aussi comme une fenêtre à travers laquelle les élèves voient d'autres élèves.

– Auteur inconnu

L'éducation civique et la formation aux valeurs n'est pas une matière qui doit être enseignée séparément. Elle intègre plutôt des principes directeurs au programme d'études en place et dans les expériences et interactions de tous les jours. L'on a souvent décrit les études sociales comme le « berceau » traditionnel de l'éducation civique. Pourtant, on assiste à une prise de conscience grandissante du rôle de l'éducation civique dans les autres matières scolaires. De façon similaire, il existe de nombreuses possibilités permettant de cibler les caractéristiques liées à la moralité à l'intérieur des programmes d'études de l'Alberta, sans pour autant ajouter de nouvelles ressources pédagogiques et sans changer l'horaire. L'éducation civique et la formation aux valeurs est tissée dans tous les aspects de la vie scolaire, en commençant par la façon dont les élèves et les membres du personnel se saluent, en passant par la façon dont on discute de la littérature et des études sociales, jusqu'aux attentes relatives à la conduite dans les sports.

Il existe un certain nombre de stratégies pour intégrer l'éducation civique et la formation aux valeurs dans les matières scolaires existantes. Un professeur de français pourrait accorder une attention particulière aux traits de caractère des personnages d'un roman ou présenter et décrire les thèmes d'un poème tels que l'initiative, l'empathie et l'équité. Un professeur de mathématiques pourrait reconnaître et applaudir la persévérance des élèves qui s'efforcent de s'améliorer. Un professeur de sciences pourrait insister sur l'importance d'être responsable à titre de membre d'un groupe de laboratoire. Une classe d'études sociales pourrait consacrer du temps à examiner le courage et l'altruisme de groupes culturels variés à travers l'histoire.

Les programmes et ressources de la Society for Safe and Caring Schools and Communities utilisent un cadre composé de cinq sujets pour intégrer l'éducation civique et la formation aux valeurs dans toutes les matières. Voici les sujets en question :

- Vivre respectueusement et former une salle de classe bienveillante et sécuritaire (créer un climat positif en classe ainsi qu'une compréhension et un engagement à l'égard du respect et de la responsabilité).

- Promouvoir l'estime de soi (découverte des forces et des faiblesses individuelles ainsi que des relations avec les autres).
- Respecter la diversité et éviter les préjugés (se renseigner à propos des perspectives multiples et savoir les apprécier).
- Gérer la colère et agir face à l'intimidation et au harcèlement (solutions à l'intimidation et la colère sur les plans personnel et collectif).
- Résoudre les conflits de façon pacifique et collective (en ayant recours à des compétences et à des comportements courtois pour résoudre les conflits et les problèmes).

Les ressources pédagogiques utilisées de la maternelle à la 6^e année, soit *Toward a Safe and Caring Curriculum*, comprennent des exemples d'activités d'apprentissage et d'enseignement qui intègrent ces cinq thèmes et qui peuvent être utilisés dans toutes les matières. Au niveau secondaire, *Toward a Safe and Caring Curriculum* intègre également des compétences et des attitudes bienveillantes et sécuritaires dans l'ensemble des matières. Visiter le site Web <www.sacsc.ca> pour obtenir des exemples de plans de leçon et de stratégies pédagogiques.

Établissement d'un programme d'éducation civique et de formation aux valeurs

Nel Noddings pose les cinq questions suivantes dans le but d'inciter les éducateurs à réfléchir au programme d'études sous de nouveaux angles.

1. De quelle façon la bienveillance constitue-t-elle une partie essentielle de l'enseignement?
2. Pourquoi est-il important d'enseigner aux enfants à faire preuve de bienveillance?
3. De quelle façon la bienveillance peut-elle être intégrée dans le programme d'études?
4. Certaines matières sont-elles plus propices que d'autres à l'enseignement de thèmes liés à la bienveillance?
5. À quoi un programme d'études qui comprend des thèmes liés à la bienveillance ressemblerait-il et comment serait-il mis en œuvre?¹

Noddings examine le recours à un programme d'études axé sur la bienveillance comme un aspect important pour créer une communauté scolaire bienveillante. Bien que les arguments de Noddings portent principalement sur le programme d'études et l'enseignement, ses opinions sont compatibles avec les idées présentées au chapitre précédent relativement aux cultures scolaires qui encouragent l'éducation civique et la formation aux valeurs.

Elle suggère la possibilité d'enseigner la bienveillance en choisissant avec soin le contenu tiré de deux matières ou plus à partir du programme d'études pour ensuite le tisser autour d'un thème élargi de bienveillance. Wiggins et McTighe désignent ce thème élargi comme « une grande idée » qui devient le fondement sur lequel il faut se concentrer pour planifier et mettre en œuvre une unité d'apprentissage donnée. Ils décrivent les grandes idées comme étant « des concepts, des principes, des théories

et des processus de base qui devraient servir de référence aux programmes d'études, à l'enseignement et aux évaluations. Les grandes idées sont importantes et durables et elles peuvent s'appliquer au-delà des limites d'une unité particulière. » (Wiggins et McTighe, 2005, p. 338) [traduction].

Wiggins et McTighe développent le thème central de bienveillance de Nel Noddings et définissent plusieurs autres « grandes idées » qui visent davantage l'éducation civique et la formation aux valeurs, soit :

- le défi
- la moralité
- la communauté
- les conflits
- la coopération
- le courage
- la culture
- la démocratie
- l'équité
- l'amitié
- l'honneur
- l'interdépendance
- la justice
- la liberté
- la loyauté²

D'autres « grandes idées », telles que la créativité, la découverte, l'exploration et l'invention, sont également liées à l'éducation civique et à la formation aux valeurs.

Sciences et études sociales

Les programmes d'études de sciences et d'études sociales offrent des occasions multiples d'explorer des questions de fond et d'acquérir de nouvelles compétences en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs.

Certains liens entre les sciences et les études sociales fournissent un contexte fertile pour l'éducation civique et la formation aux valeurs. Plusieurs des valeurs et attitudes déterminantes, indiquées pour le programme d'études sociales des élèves de la maternelle à la 9^e année, correspondent directement aux résultats attendus en matière d'attitudes en sciences, au niveau scolaire correspondant. (Se reporter à la section « Domaines de compatibilité et de similitude entre les programmes d'études de sciences et d'études sociales » à la page suivante.)

À la suite de ce résumé, des exemples sont présentés sur la façon dont les programmes d'études de sciences et d'études sociales de l'Alberta peuvent être utilisés au soutien de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans les niveaux scolaires sélectionnés. Les exemples comprennent des « idées communes » aux deux matières. Pour chaque niveau scolaire, les attitudes reliées aux sciences et les valeurs et attitudes reliées aux études sociales sont présentées par une « idée commune » qui regroupe les résultats et par des traits civiques et moraux qui évoquent ce même thème. On peut effectuer cet amalgame à tous les niveaux scolaires et avec plusieurs sujets, mais dans le cadre de la présente ressource pédagogique, seuls des exemples pour un seul niveau scolaire dans chacun des trois premiers niveaux de division seront offerts.

Domaines de compatibilité et de similitude entre les programmes d'études de sciences et d'études sociales

Raison d'être du programme de sciences (élémentaire)

Les enfants ont une curiosité naturelle pour le monde qui les entoure, un besoin d'explorer, de chercher, de voir comment les choses sont faites, comment elles fonctionnent, et de trouver des réponses à leurs questions. L'apprentissage des sciences permet aux élèves de comprendre et d'interpréter leur environnement.

Le programme de sciences à l'élémentaire permet aux élèves de s'engager dans les processus d'enquête et de résolution de problèmes, et de développer ainsi leurs connaissances et leurs habiletés. Ce programme a pour but d'encourager et de stimuler l'apprentissage, en cultivant chez les élèves le sens de l'émerveillement, en leur donnant les habiletés et la confiance nécessaires pour étudier leur environnement. Il leur fournit aussi les bases de l'expérience et des connaissances sur lesquelles ils pourront appuyer leurs apprentissages futurs.

Les programmes de sciences à l'élémentaire et au secondaire aident les élèves à se préparer à vivre dans un monde en perpétuel changement, marqué par l'explosion des connaissances et de la technologie, un monde qui présente sans cesse de nouveaux défis et de nouvelles possibilités. Les citoyens de demain devront apprendre à s'adapter à ces nouvelles réalités, et à faire face à des problèmes et à des questions d'une complexité croissante. Leurs décisions et leurs actions futures devront s'appuyer sur une prise de conscience et sur une connaissance de leur milieu, sur l'habileté à poser des questions pertinentes et à chercher des réponses, à définir des problèmes et à trouver des solutions.

Raison d'être et philosophie du programme de sciences (niveaux 7, 8 et 9)

Pour obtenir un diplôme d'études secondaires en Alberta, l'élève doit avoir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques qui lui permettront de comprendre et d'interpréter le monde qui l'entoure et de devenir un membre productif de la société. Les programmes de sciences lui permettent de développer les attitudes qui le pousseront à se servir de ses connaissances et de ses habiletés de façon responsable. Les programmes de sciences permettent à l'élève d'acquérir les connaissances et habiletés et de développer les attitudes dont il aura besoin pour se préparer à des études plus poussées et au choix d'une carrière, en lui donnant l'occasion de découvrir les domaines qui l'intéressent.

L'élève acquiert une culture scientifique en approfondissant sa connaissance des sciences et de leur interaction avec la technologie et la société. Il doit également développer les habiletés générales nécessaires pour cerner et analyser des problèmes, explorer et vérifier des solutions et chercher, interpréter et évaluer des informations. Pour répondre aux besoins de l'élève aussi bien qu'à ceux de la société, le programme d'études de sciences doit présenter les sciences dans un contexte significatif, donnant à l'élève l'occasion d'explorer le processus scientifique, ses applications et ses répercussions et d'examiner les problèmes et considérations technologiques s'y rapportant. Ce faisant, l'élève prend conscience du rôle des sciences face à l'évolution culturelle et sociale et de leur contribution au maintien d'un environnement durable pour soutenir l'économie et la société.

Le rôle des études sociales (de la maternelle à la 12^e année)

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

- Citoyen actif et responsable engagé dans le processus démocratique.
- Prise de décisions éthiques.
- Connaissances, compétences et attitudes pour faire des demandes efficaces relatives à l'éthique et pour communiquer les résultats sous divers formats.
- Capacité de raisonnement critique et créatif comprenant des aptitudes pour la résolution de problèmes.
- Usage responsable et éthique de la technologie, y compris l'utilisation essentielle des technologies des communications.

Orientations du programme de sciences du secondaire

Le programme de sciences du secondaire part du principe selon lequel tout élève devrait avoir la possibilité d'acquérir une culture scientifique, c'est-à-dire d'acquérir dans le domaine des sciences les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour résoudre des problèmes et prendre des décisions, tout en développant le goût de continuer son apprentissage toute sa vie et en conservant un sentiment d'émerveillement face au monde qui l'entoure.

L'élève apprend à travers des expériences variées à explorer, analyser et apprécier l'interdépendance des sciences, de la technologie, de la société et de l'environnement et en acquiert une compréhension qui se reflétera sur sa vie personnelle, sa carrière et son avenir.

Exemple d'intégration des matières pour la 1^{re} année

Sujet de sciences E : Besoins des animaux et des plantes

Sujet d'études sociales 1.1 : Mon univers : maison, école et communauté.

Attitudes reliées aux sciences

L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

L'élève fait des progrès évidents dans les domaines suivants :

- la curiosité;
- la confiance en sa capacité personnelle à explorer l'utilisation de matériaux et à apprendre par l'étude directe;
- l'inventivité;
- la persévérance : il continue à travailler sur une recherche pendant une période de temps prolongée;
- l'appréciation de la valeur de l'expérience et de l'observation attentive;
- l'esprit de coopération et le respect des idées des autres;
- le sens de la responsabilité pour les actions entreprises;
- le respect des êtres vivants et de l'environnement, et l'engagement de les protéger.

« Idées communes »

Les organismes vivants améliorent la qualité de notre vie (à la maison, à l'école et dans la collectivité)

- | | | | |
|----------------|---------------------------|----------------|-------------|
| • Appréciation | • Coopération | • Confiance | • Partage |
| • Tolérance | • Résolution de problèmes | • Persévérance | • Curiosité |
| • Respect | • Responsabilité | • Engagement | |

Valeurs et attitudes reliées aux études sociales

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d'appartenance au monde qui l'entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.

L'élève pourra apprécier à leur juste valeur ses qualités et celles des autres :

- être conscient du fait qu'appartenir à des groupes et à des communautés enrichit l'identité d'une personne;
- se rendre compte des différents points de vue, langues, cultures et expériences présents dans ses groupes et dans ses communautés;
- faire preuve de respect envers ses droits individuels et ceux des autres;
- reconnaître et respecter le fait que les besoins des autres peuvent être différents de ses propres besoins.

L'élève pourra valoriser les groupes et les communautés auxquels il appartient :

- démontrer une volonté de partage et de coopération;
- reconnaître que ses actions peuvent affecter les autres et que les actions des autres peuvent l'affecter;
- démontrer une volonté de résoudre des questions ou des problèmes de façon pacifique;
- assumer la responsabilité de ses actions et de ses choix individuels.

4^e année

Sujet de sciences A : Les déchets et notre environnement

Sujet d'études sociales 4.1 : Alberta : l'essence d'un lieu

Attitudes reliées aux sciences

L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

L'élève fait des progrès évidents dans les domaines suivants :

- la curiosité;
- la confiance en sa capacité personnelle à explorer l'utilisation de matériaux et à apprendre par l'étude directe;
- l'inventivité et la volonté de considérer de nouvelles idées;
- la persévérance dans l'acquisition de connaissances et dans la recherche de solutions aux problèmes posés;
- la volonté de fonder ses conclusions et ses actions sur les preuves fournies par ses propres expériences;
- la volonté de collaborer à des activités et de partager ses expériences;
- l'appréciation des avantages de la coopération;
- le sens de la responsabilité pour les actions menées individuellement ou en groupe;
- le respect des êtres vivants et de l'environnement, et l'engagement de les protéger.

« Idées communes »**Respect de l'environnement**

- | | | |
|----------------------------|---------------|----------------|
| • Appréciation | • Engagement | • Persévérance |
| • Responsabilité | • Curiosité | • Partage |
| • Respect | • Confiance | • Coopération |
| • Intérêt et préoccupation | • Inventivité | |

Valeurs et attitudes reliées aux études sociales**L'Alberta : l'essence d'un lieu**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les éléments de la géographie physique, le climat, la géologie et la paléontologie s'intègrent aux paysages et à l'environnement de l'Alberta.

L'élève pourra apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel de l'Alberta :

- estimer la diversité des éléments relatifs à la géographie, au climat, à la géologie et à la paléontologie en Alberta;
- estimer la richesse paléontologique de l'Alberta et sa contribution au caractère unique de la province;
- estimer la variété et l'abondance des ressources naturelles en Alberta;
- estimer l'importance environnementale des parcs nationaux et provinciaux, ainsi que des aires protégées de l'Alberta;
- estimer le rôle de la terre dans le soutien des communautés et la qualité de la vie;
- démontrer une attention et une préoccupation à l'égard du respect de l'environnement à travers ses choix et ses actions.

Exemple d'unité mélangée pour la 9^e année

Sujet de sciences E : Exploration spatiale

Sujet d'études sociales 9.2 : Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques au Canada et aux États-Unis

Attitudes reliées aux sciences

Intérêt envers les sciences

L'élève doit être encouragé à s'intéresser aux questions de nature scientifique, développer son intérêt personnel pour les domaines scientifiques et connexes, et y explorer les possibilités de carrière (ex. : regarder des émissions sur les sciences et la technologie de l'espace et en faire un compte rendu; observer un milieu spatial lors d'une visite qu'il fait seul ou en groupe à un centre des sciences spatiales et interpréter ce qu'il a observé).

Respect à l'égard d'autrui

L'élève doit être encouragé à reconnaître que le savoir scientifique découle de l'interaction des idées avancées par des personnes dont les opinions et l'acquis diffèrent (ex. : s'intéresser à l'apport d'hommes et de femmes de différents milieux culturels au développement de la science et de la technologie modernes).

Esprit scientifique

L'élève doit être encouragé à appuyer son évaluation de différentes méthodes de recherche ou de résolution de problèmes et de questions sur des preuves (ex. : chercher des données exactes, fondées sur des méthodes de recherche appropriées; tenir compte des observations et des idées exprimées dans différentes sources, avant de tirer ses conclusions).

Collaboration

L'élève doit être encouragé à faire équipe pour mener des recherches et formuler ou évaluer des idées (ex. : travailler avec d'autres à cerner des problèmes et explorer des solutions possibles; partager ses observations et ses idées avec le reste du groupe et tenir compte des idées avancées par d'autres membres du groupe; partager la responsabilité de la mise à exécution des décisions).

Responsabilisation

L'élève doit être encouragé à faire preuve de sensibilité et d'un sens des responsabilités dans sa quête d'un équilibre entre les besoins de l'humain et un environnement durable (ex. : tenir compte des conséquences à court et à long terme de ses propres actions et de celles du groupe; cerner avec objectivité les conflits que peuvent faire naître le désir de répondre aux besoins et aspirations de l'humain et l'obligation parallèle de protéger l'environnement).

Sécurité

L'élève doit être encouragé à se soucier de la sécurité au moment de planifier, d'exécuter ou de revoir des activités (ex. : choisir des méthodes et des instruments sûrs pour recueillir les données qu'il lui faut pour résoudre les problèmes posés; modifier de bon gré sa façon de faire pour assurer la sécurité des membres du groupe).

« Idées communes »

L'exploration spatiale, une activité économique et politique

- Respect mutuel
- Sensibilité
- Esprit critique
- Intendance
- Collaboration
- Responsabilité
- Curiosité
- Appréciation

Valeurs et attitudes reliées aux études sociales

Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

L'élève pourra :

- apprécier les valeurs qui sous-tendent la prise de décisions de nature économique au Canada et aux États-Unis.
- apprécier la relation entre le consumérisme et la qualité de la vie.
- apprécier les répercussions de la prise de décisions gouvernementales sur la qualité de la vie.

Toutes les matières offrent un potentiel pour l'enseignement et l'appui des compétences et des concepts en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs.

Français

L'aptitude à se servir de la langue de manière efficace est liée aux capacités des élèves à devenir des *citoyens responsables, qui apportent une contribution et qui sont en quête continue de savoir*.³ Les cinq résultats généraux pour les élèves fournissent tous des possibilités d'éducation civique et de formation aux valeurs en créant des occasions pour les élèves :

- d'examiner les réflexions, les idées, les sentiments et les expériences;
- de comprendre des textes présentés verbalement, par écrit et au moyen d'autres médias, et y répondre individuellement et de façon éclairée;
- d'ordonner des idées et de l'information;
- d'améliorer la clarté et le caractère artistique d'un texte;
- de respecter et d'appuyer les autres et de collaborer avec eux.

Tout en étant guidés pour découvrir différentes perspectives, avoir une pensée critique, communiquer à l'aide de moyens variés et travailler ensemble, les élèves acquièrent également des compétences en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs.

Mathématiques

La confiance, un engagement envers l'apprentissage continu, une attitude positive, la persévérance, une disposition à prendre des risques et un esprit de curiosité sont des caractéristiques que les mathématiques permettent de développer. Les mathématiques, qui sont à la fois une science et un art, encouragent les élèves à être conscients de la contribution des mathématiques à la civilisation et à la culture.⁴ Les programmes de mathématiques pures et appliquées considèrent les mathématiques comme une activité humaine ordinaire qui prend de l'importance dans une société technologique en évolution.⁵ De nombreux enjeux liés à l'utilisation éthique des sciences s'appliquent au domaine des mathématiques.

Éducation physique

Le développement de connaissances élémentaires pour voir à sa santé en se servant d'activités physiques comme stratégie pour faire face à des difficultés et un cadre pour s'exercer à travailler en collaboration avec les autres constituent des éléments essentiels du programme d'éducation physique.⁶ Les interactions positives avec les autres, la confiance en soi et l'établissement d'objectifs représentent des avantages de l'éducation physique. Tous les résultats mentionnés précédemment sont liés au développement du caractère de l'élève.

Santé et préparation pour la vie, Carrière et vie – Maternelle à la 9^e année

Prendre des décisions personnelles efficaces en ce qui a trait aux enjeux futurs, planifier et établir des objectifs, employer la réflexion critique, faire face aux changements et aux transitions, gérer le stress, reconnaître et perfectionner les compétences personnelles et découvrir l'apprentissage par l'engagement communautaire et le bénévolat sont tous des objectifs visés par le programme d'éducation sur la santé et la vie active qui sont inclus dans les résultats généraux des programmes de choix en matière de mieux-être et de relations (Wellness Choices and Relationship Choices).⁷ Toutes ces mesures se rapportent à l'éducation civique et la formation aux valeurs. Les mêmes concepts sont examinés dans la partie des choix personnels du programme d'études de carrière et vie.⁸

Études autochtones

Le programme d'études autochtones (Aboriginal Studies 10-20-30) est le cours provincial par excellence qui convient à tous les élèves de l'Alberta. Il fournit un cadre aux apprenants pour leur permettre d'approfondir leur compréhension des diverses cultures autochtones qui existent dans leur région, au Canada et dans le monde. Ce programme peut servir à accroître la sensibilisation, l'appréciation et la compréhension à l'égard de l'histoire, de la culture et des contributions fertiles et de longue date des peuples autochtones au sein de notre société.

Ce programme aide tous les élèves à comprendre qu'une société est formée de personnes et que chaque personne est en partie responsable du mieux-être de la société. Il leur permet d'être sensibles aux valeurs culturelles associées à leurs propres croyances spirituelles et éthiques. Ce programme peut offrir aux élèves une compréhension approfondie et élargie de l'apparence de l'esprit civique et moral parmi les différentes cultures et entre les gens.

Études professionnelles et technologiques

Le programme d'études professionnelles et technologiques offre une série de cours conçus pour aider les élèves du secondaire des premier et deuxième cycles à acquérir des compétences qu'ils peuvent mettre en pratique maintenant et plus tard dans la vie quotidienne, à faire des choix de carrière efficaces et à se préparer à participer au marché du travail ou à poursuivre leur apprentissage.

L'une des caractéristiques-clés du programme est la place importante qu'il accorde à la « carrière » dans un vaste éventail de contextes. La carrière est liée non seulement à l'emploi ou au poste, mais également à la vie personnelle, comme membre d'une famille, ami, bénévole au sein de la collectivité et comme citoyen. Pour chacun des cours offerts dans le cadre de ce programme, les élèves doivent démontrer des compétences de base ou des compétences liées à l'employabilité qui les aideront dans la vie quotidienne et au travail. Ces compétences de base comprennent

la gestion de l'apprentissage et des ressources, la résolution de problèmes et l'innovation, la communication efficace, le travail d'équipe et la responsabilisation.

Les cours du programme peuvent offrir aux élèves des occasions valables pour explorer leurs valeurs personnelles, améliorer leurs aptitudes sociales et leur capacité de communiquer et acquérir des habiletés pratiques nécessaires à tout citoyen actif et responsable.

Beaux-arts

La musique, les arts visuels et l'art dramatique offrent des occasions uniques dans le cadre de l'éducation civique et de la formation aux valeurs. Le programme d'études en musique permet de sensibiliser les élèves à une diversité dans les genres de musique, y compris la musique des nombreuses cultures représentées au Canada.⁹

- L'éducation artistique aborde la façon dont les gens expriment leurs sentiments sous formes visuelles. Les arts se concentrent sur la condition humaine.
- Les arts sont également reconnus comme une expérience culturelle, un moyen pour découvrir les différentes façons dont les gens partout dans le monde expriment leurs valeurs et leurs idées par rapport à la beauté.
- L'art dramatique est à la fois une forme d'art et un véhicule pour développer le respect et l'appréciation.

Les trois éléments des beaux-arts, soit la musique, les arts et l'art dramatique, peuvent offrir des occasions pour mettre en place des formes de communication divergentes, pour s'efforcer d'atteindre l'excellence et pour examiner la signification de l'être humain.

Enseignement en français

Lorsque les parents francophones choisissent une éducation en français langue première pour leurs enfants, ils choisissent d'exercer pleinement leurs droits à titre de citoyens canadiens. Ce choix reflète leur statut de groupe linguistique officiel. En reconnaissance de ce statut, les Francophones ont accès et contrôlent leurs propres écoles. Ils sont ainsi en mesure de transmettre et de renforcer leurs valeurs et engagements de base auprès des élèves et de paver la voie de leur réussite scolaire. Les écoles francophones peuvent inculquer aux élèves un sentiment d'appartenance à leur communauté à divers niveaux, allant de l'échelle locale à l'échelle mondiale. Une éducation en français langue première, empreinte des caractéristiques de fierté de son identité linguistique, d'une sensibilisation aux questions et aux responsabilités politiques et sociales relatives à la langue de la minorité ainsi qu'au respect pour la diversité, prépare les élèves à participer plus activement comme citoyens au sein de la société canadienne.

Français langue seconde/Français immersion

L'apprentissage du français langue seconde, soit dans le cadre de programmes de base ou de programmes d'immersion, relie les élèves au cœur de la citoyenneté canadienne. Il leur permet de reconnaître la dualité des langues officielles et des peuples fondateurs de leur pays. Par leurs études, les élèves établissent un lien avec les collectivités d'aujourd'hui et d'hier qui ont façonné la société canadienne, allant des tout premiers Acadiens et Canadiens français, aux Métis, aux Québécois et aux Francophones qui sont maintenant établis dans l'ensemble des provinces et territoires. Les élèves arrivent à mieux comprendre les valeurs sociétales et le sens de l'identité nationale qui influencent leur pays. Ils sont mieux placés, non seulement pour développer leur capacité intellectuelle à apprendre, mais également pour choisir de participer dans la collectivité et la société dans son ensemble, de les explorer et d'y contribuer.

Enseignement religieux

Le programme *Born of Spirit*, publié par la Conférence des évêques catholiques du Canada, est le programme d'enseignement religieux de la maternelle à la 9^e année qu'utilisent les écoles catholiques de l'Alberta. Les résultats d'apprentissage qui émanent de ce programme peuvent être exprimés dans toutes les matières du programme d'études.

Les programmes utilisés pour les élèves de 10^e et de 12^e années sont *Christ and Culture* et *In Search of the Good* respectivement. Les deux programmes sont publiés par la Conférence des évêques catholiques du Canada. Le programme des élèves de 11^e année, *Alberta Youth Search for Meaning*, a été élaboré au niveau local.

Dans le contexte de l'enseignement religieux, l'éducation civique et la formation aux valeurs sont reflétées dans les grandes vertus que sont la foi, l'espérance et l'amour. Le respect et la responsabilité à l'égard de toute forme de vie sont des sentiments inspirés de l'Évangile et des enseignements et exemples du Christ. En adoptant un tel modèle de vie, les élèves sont appelés à la justice, à l'amour et à l'humilité.

Tout apprentissage contribue au développement humain. Dans le développement du caractère, à la fois l'enseignement religieux et la formation aux valeurs, il est reconnu que les relations sont essentielles à la modélisation et au développement des vertus liées au caractère. La meilleure façon de savoir « comment vivre » est en communiquant et en collaborant avec d'autres dans la collectivité, à la maison, à l'école et à l'église.

En termes d'enseignement religieux, il faut « aimer son prochain comme soi-même », et dans l'éducation morale, il faut être attentif et sensible aux besoins des autres pour faire de bons choix.

Notes en fin de chapitre

1. Noddings, 2003.
2. Wiggins et McTighe, 2005.
3. Alberta Learning, 2000a.
4. Alberta Education, 1997, 1996.
5. Alberta Education, 1998.
6. Alberta Learning, 2000b.
7. Alberta Learning, 2002c.
8. Alberta Learning, 2002b.
9. Alberta Education, 1989.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]