



Choix des ressources à l'appui de l'éducation civique et de la formation aux valeurs

Soyez aussi vigilant dans le choix de vos livres que dans celui des personnes que vous fréquentez, car vos habitudes et votre caractère seront influencés autant par l'un que par l'autre. [Traduction]

– Paxton Hood

Un grand nombre de ressources et de programmes viennent appuyer les initiatives dans la salle de classe et dans la communauté scolaire élargie. Bon nombre d'entre eux offrent des stratégies axées sur l'éducation civique et la formation aux valeurs qui vont de l'enseignement détaillé de valeurs aux responsabilités et actions associées à la participation active dans une société démocratique. Le schéma suivant présente les types de ressources qui ont été élaborées avec des contextes et des buts précis.

Types de ressources en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs

Formation aux valeurs		Éducation civique		
Développement individuel		Collectivités		Société
<ul style="list-style-type: none"> Ressources en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs axées sur le développement des vertus 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources en matière d'habiletés sociales Ressources en matière de résolution de conflits 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources de la Society for Safe and Caring Schools and Communities Ressources sur la médiation par les pairs Ressources en matière d'apprentissage coopératif Réunions en classe Prise de décision collective Ressources en matière de discipline collaborative 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources visant la prévention de la violence, du racisme et de l'abus d'alcool et de drogues 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources sur les droits de la personne Ressources de sensibilisation transculturelle Ressources sur l'apprentissage par l'engagement communautaire

Les écoles et/ou les conseils scolaires doivent élaborer leurs propres critères pour choisir et évaluer les ressources en fonction des besoins de leurs élèves et des buts de leur initiative en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs.

L'évaluation des ressources tient compte des éléments suivants :

- efficacité dans la pratique – en salle de classe, exemples et échantillons d'élèves;
- efficacité selon des recherches – effectif de chercheurs associé à la ressource;
- efficacité basée sur l'utilisation – aspect pratique, souplesse, choix et exigences associées à l'utilisation de la ressource.

Prendre en compte les questions suivantes :

- Pour quel genre de milieu cette ressource a-t-elle été conçue? Ce milieu est-il semblable à celui de notre initiative?
- Y a-t-il des recherches encourageant l'utilisation de cette ressource?
- Quel genre de formation ou de service interne sont nécessaires à la mise en œuvre et au maintien de la ressource? Y a-t-il un soutien qui sera fourni? Quels sont les coûts?
- Quel degré de latitude y a-t-il dans la mise en œuvre de la ressource?
- Quelles pressions la mise en œuvre de cette ressource exerceront-elles sur le personnel?
- Combien de temps de planification et d'enseignement cette ressource exige-t-elle?
- A-t-on besoin de matériel supplémentaire pour utiliser cette ressource?

Évaluation des milieux pour les ressources

Le milieu pour lequel une ressource a été conçue est une considération importante. Les ressources peuvent servir dans différentes approches, qu'il s'agisse de l'amélioration du rendement des élèves, de la diminution des problèmes liés à la discipline ou de la promotion d'une culture plus démocratique dans l'école. Les ressources liées à l'éducation civique et à la formation aux valeurs peuvent être conçues pour être utilisées dans la salle de classe ou dans l'environnement scolaire élargi.

Les ressources appropriées pour les initiatives d'éducation civique et de formation aux valeurs, la salle de classe ou un milieu scolaire doivent :

- tenir compte de la diversité, des intérêts, des besoins, des capacités et des expériences des apprenants;
- être à la portée de tous les apprenants;
- permettre aux élèves de développer un esprit critique, créatif et réflexif face aux expériences d'apprentissage;
- prendre en considération la diversité individuelle et les perspectives multiples.

L'utilisation d'une grille d'évaluation telle que celle présentée permet d'établir des critères servant à décider si une ressource cadre avec la philosophie d'une initiative d'éducation civique et de formation aux valeurs donnée. Cette grille est fondée sur certains des principes élaborés par l'organisme *Character Education Partnership*. Des grilles semblables peuvent être créées à partir de la philosophie de n'importe quelle initiative d'école ou de conseil scolaire.

Évaluation des ressources servant à l'éducation civique et à la formation aux valeurs

Indicateur <i>Dans quelle mesure la ressource :</i>	Dans une grande mesure	Dans une certaine mesure	Dans une petite mesure	Sans objet
• fait-elle la promotion des valeurs de base en tant que fondement des valeurs civiques et morales?				
• fournit-elle une définition complète des valeurs civiques et morales qui comprend la réflexion, les sentiments et le comportement?				
• utilise-t-elle une approche intentionnelle, complète, proactive et efficace en matière de développement des valeurs civiques et morales?				
• favorise-t-elle la présence d'une communauté scolaire bienveillante?				
• donne-t-elle des occasions aux élèves de poser des gestes moraux?				
• cherche-t-elle à favoriser la motivation personnelle chez les élèves?				
• incite-t-elle le personnel de l'école à se partager la responsabilité de l'éducation civique et de la formation aux valeurs?				
• favorise-t-elle un leadership moral partagé et un soutien à long terme des initiatives en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs?				
• encourage-t-elle la participation des familles et des membres de la communauté aux efforts de renforcement des valeurs civiques?				

L'Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) offre une foule de ressources imprimées et vidéo en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs. Par exemple, le *Character Education/Service Learning Topic Pack* de 2001-2002 contient des articles complets de publications telles que *Educational Leadership* et *Education Update* et d'autres publications de l'ASCD; une liste de livres et de bandes vidéo et sonores de l'ASCD; des articles et des résumés analytiques d'ERIC; une bibliographie d'articles de revues et une liste de ressources Internet particulières. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le site Web à l'adresse <www.ascd.org>.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]