



Intégration de l'éducation civique et de la formation aux valeurs dans les activités périscolaires et parascolaires

L'école n'est pas une préparation à la vie, l'école est la vie. [Traduction]
– Elbert Hubbard

Les écoles ont le potentiel d'être des endroits où la collectivité favorise et encourage la culture de la morale et du civisme. Les activités périscolaires et parascolaires agissent comme de précieux catalyseurs pour permettre aux écoles de créer ce sens de la communauté. Elles donnent aux élèves la possibilité de faire l'expérience de l'indépendance et de l'interdépendance – deux états essentiels à la vie collective et démocratique.

La participation à des activités parascolaires est liée à un taux de décrochage plus faible dans les écoles secondaires. Les activités parascolaires aident les élèves à se sentir mieux intégrés à leur communauté scolaire.

Aptitudes pour la vie

Les activités périscolaires et parascolaires offrent aux élèves une tribune qui dépasse l'expérience quotidienne en classe pour leur permettre d'élaborer, de mettre en pratique et de démontrer de nouvelles attitudes et habiletés ainsi que pour apprendre à devenir à la fois indépendants et interdépendants dans divers contextes. Ces activités sont également des occasions vitales pour le personnel, les parents et la collectivité dans son ensemble de modéliser des traits de caractère et de civisme :¹

- aptitudes à la pensée critique, au raisonnement et à la résolution de problèmes;
- responsabilité et aptitude à appliquer des principes d'éthique;
- adaptabilité et souplesse;
- habiletés essentielles en matière de relations interpersonnelles, y compris l'expression orale, l'écoute et l'esprit d'équipe;
- autodiscipline, respect de la notion d'effort et compréhension de la nécessité de la contribution personnelle;
- enthousiasme face à la vie et aptitude à fixer et à évaluer des buts à atteindre;
- aptitude à s'engager et à persévérer malgré les obstacles;
- compréhension et respect pour les différences des autres, y compris la compréhension de la diversité et de la perspective internationale;
- aptitude et disposition à se montrer compréhensif au vécu et aux sentiments d'autrui;

- aptitude à résoudre des problèmes et à négocier;
- honnêteté, intégrité et croyance du précepte de « la règle d'or »;
- sens de la responsabilité à l'égard de ses actions.

En plus de contribuer à l'établissement de l'éducation civique et de la formation aux valeurs, les chercheurs considèrent ces aptitudes et ces comportements comme des éléments nécessaires pour réussir dans le monde du travail. L'important est d'intégrer ces activités à la culture globale du milieu scolaire et de placer au cœur de celui-ci, l'éducation civique et la formation aux valeurs.

Partage d'expériences

Il existe une vaste gamme d'activités périscolaires et parascolaires pour promouvoir l'éducation civique et la formation aux valeurs. Des écoles et des conseils scolaires offrent les expériences suivantes à titre d'exemples pour démontrer les activités parascolaires qui ont été organisées pour appuyer et mettre en valeur une culture positive de l'école.

Modèles d'excellence

« L'année dernière, nous avons invité les élèves à faire un remue-méninges au sujet d'exemples de Canadiens, qui se sont démarqués en démontrant leur excellence dans divers domaines. Aujourd'hui, nos salles de classe portent non seulement un numéro, mais aussi le nom d'une personne... Il y a la salle Roberta Bondar, la salle Pierre Trudeau, la salle Wayne Gretzky, la salle Bryan Adams et ainsi de suite. Nous souhaitons que nos élèves soient entourés d'exemples d'excellence qui les inspireront à devenir des membres actifs de la société. »

Buts inspirants

« Nous encourageons nos élèves à se fixer des buts, à choisir une direction et ensuite à planifier la façon dont ils les atteindront. Deux fois par année, nous invitons des conférenciers, soit des personnes qui se sont fixées des buts importants et qui ont persévéré pour les atteindre, malgré une foule d'épreuves et d'obstacles. Nous avons eu un alpiniste, un canoéiste de longue distance, un astronaute et un survivant du cancer. Le récit de leurs expériences a été très inspirant pour nos élèves, pour le personnel et pour les parents. »

Héros du jour

« Nous avons créé un mur de héros dans le hall d'entrée de l'école. Nous y accrochons des plaques pour le rendement scolaire qui remontent à près de 40 ans. Nous y affichons également des prix semblables pour le civisme et les sports afin que nos élèves comprennent notre longue tradition et des valeurs qui nous sont chères.

Une partie du mur s'appelle aussi Héros du jour. Nous offrons des fiches aux enseignants et aux élèves afin qu'ils puissent y inscrire le nom des personnes qui ont contribué d'une façon spéciale à l'école ou à l'ensemble de la collectivité. C'est une bonne façon de faire l'éloge du caractère! »

Réflexion sur les valeurs

« Dans notre école, nous sommes convaincus que la réflexion permet un apprentissage approfondi, alors nous avons commencé en septembre à tenir des journaux sur l'éducation civique et la formation aux valeurs. Une fois par semaine pendant quinze minutes, tous les élèves écrivent dans leur journal un texte sur les aptitudes ou les valeurs fondamentales sur lesquelles nous travaillons. Ils échangent leurs réflexions en petits groupes et certaines réflexions sont lues dans le système de haut-parleurs de l'école avec les annonces quotidiennes.

Ces réflexions démontrent que les élèves acquièrent une compréhension des valeurs fondamentales et qu'ils constatent comment ces valeurs et ces traits de caractère sont liés à leurs propres comportements et interactions avec les autres. Par exemple :

Persévérance

J'ai fait preuve de persévérance le dernier jour de ma leçon de natation. Nous avons formé des équipes pour une course. Nous étions au centre récréatif de Mill Woods. Nous nagions dans la partie profonde de la piscine. Lorsque mon tour est arrivé, j'ai nagé aussi vite que possible et au retour, j'étais vraiment fatigué, mais je n'ai pas abandonné. Je ne voulais pas laisser tomber mon équipe. Alors, je n'ai pas arrêté et j'ai réussi.

– Élève de 4^e année

Équité

J'ai été équitable quand je suis allé au parc. J'étais en train de m'amuser avec mes amis aux balançoires. Je suis resté longtemps sur la balançoire. Les autres enfants voulaient aussi se balancer. J'ai réfléchi et je me suis dit, « il y a déjà longtemps que je suis là, en plus, il y a d'autres jeux dans le parc. » J'ai quitté la balançoire et j'ai demandé à une petite fille si elle la voulait et elle l'a prise. J'ai été juste parce que j'ai laissé quelqu'un avoir son tour sur la balançoire. Parfois je suis équitable et parfois je ne le suis pas.

– Élève de 4^e année

Amitié

J'ai aidé mon amie quand elle était sur la barre basse et je l'ai aidée à descendre.

– Élève de 2^e année

Langage des valeurs

« Dans notre école élémentaire, nous croyons que la participation à des activités parascolaires contribue au développement complet de l'élève. Comme condition de participation, les élèves doivent faire preuve de collaboration, de respect, de diligence, de responsabilité, d'équité et de générosité. Pour les activités parascolaires, nous utilisons le langage de la formation aux valeurs. Par exemple, nous demandons à l'élève de quelle manière il peut montrer du respect envers les joueurs de soccer de son équipe et de l'équipe adverse. Les élèves qui participent à des activités parascolaires contribuent à l'établissement d'un esprit de collectivité au sein de l'école. »

Course vers la gentillesse

« Notre club de course affiche une bannière sur la gentillesse à chaque rencontre et les participants peuvent se mériter des médailles de gentillesse. Lorsque nous renforçons l'esprit sportif, nous remettons un certificat aux élèves qui démontrent habilement cette caractéristique. »

Le match de la vie

« Lorsqu'on est entraîneur d'une équipe, on finit par devenir important dans la vie des élèves. Nous sommes avec eux de dix à quinze heures par semaine. Chaque journée à côtoyer les élèves est une occasion de leur parler de la signification des valeurs et du civisme. En leur parlant du respect, nous leur apprenons comment se comporter avec leurs adversaires, les arbitres et les spectateurs durant un match. Lorsque l'occasion se présente, que ce soit à un match, à une pratique ou à une réunion d'équipe, nous en profitons pour renforcer la notion de valeurs et de civisme. Nous lisons des articles qui portent sur la façon de forger le caractère et d'établir des objectifs ainsi que sur la responsabilité, et ensuite nous en discutons avec les élèves. Les ressources intitulées : *Value of the Game* de Bill Bradley et *Coaching to Change Lives* sont très utiles pour comprendre l'aspect « mental » du jeu. Nous trouvons que les idées tirées de ces ressources aident les élèves à améliorer leurs attitudes, à communiquer plus efficacement et à contribuer à l'unité de l'équipe. En intégrant la formation aux valeurs dans notre programme de sports d'équipe, les élèves ont l'occasion d'apprendre comment le jeu peut les aider à devenir de meilleurs citoyens. »

Accueil des nouveaux arrivants

« La population de notre école est toujours demeurée relativement stable et homogène. Toutefois, au cours des dernières années, nous avons accueilli de nouveaux élèves provenant de différentes parties du monde, dont bon nombre d'entre eux ont dû fuir leur pays frappé par des conflits causés par la guerre et l'instabilité. Pour eux, l'adaptation à une nouvelle vie, loin de tout ce qui est familier, est une expérience stimulante, mais difficile.

Pour faciliter l'adaptation des élèves et de leurs familles, toute la communauté scolaire est intervenue. Le conseil scolaire a embauché du personnel de liaison afin d'aider les familles à cheminer dans le système d'éducation et de les mettre en contact avec d'autres organismes sociaux de la ville. On présente les nouveaux écoliers dans les assemblées et le conseil des élèves a également mis en place un système de jumelage à leur intention. Le comité de parents paye des conférenciers originaires de ces pays à parler à tous les élèves de leurs traditions et de leur histoire.

Nous savons que ces efforts destinés à faciliter quelque peu une transition difficile sont appréciés. En retour, les nouveaux élèves et leurs familles organisent une journée au cours de laquelle ils présentent à toute l'école quelques facettes de leur culture, comme la danse, la nourriture, la musique et les vêtements. Tout comme l'ensemble de la société s'enrichit et se diversifie lorsque des personnes de partout dans le monde choisissent d'immigrer ici, nous sommes également privilégiés de les accueillir dans notre collectivité francophone. »

Entraide collective

« Le programme d'études professionnelles et technologiques de notre école a pris une nouvelle direction il y a trois ans, lorsque l'enseignant a demandé aux élèves de construire une maison dans le cadre du projet d'un an. Grâce à un emprunt garanti par l'association des entreprises locales, ils ont construit la maison de toutes pièces sur un terrain vague qui appartenait à la ville. À la fin de l'année, la maison a été vendue à une famille dans le besoin, au coût des matériaux. Le produit de la vente a permis de payer la construction de la prochaine maison pour l'année suivante. Il est vraiment incroyable de constater le temps et l'énergie considérables que les élèves consacrent à un projet à l'extérieur de la classe. Ils voient l'importance de leur contribution, et ce, bien avant que la télé-réalité ait utilisé cette même idée! »

Partenariats entre élèves de différents âges

« Lorsque les élèves se regroupent pour apprendre les uns des autres, le résultat peut être très percutant. J'en ai fait l'expérience lorsque je planifiais un projet d'entraide collective réunissant mes élèves de 2^e, 3^e et 4^e années et des élèves qui participaient à un programme créé dans un hôpital pour des enfants de maternelle ayant des besoins spéciaux. Cette occasion pour mes élèves de faire la lecture aux élèves d'une autre école et cette expérience ne devait se produire qu'une seule fois, mais l'expérience s'est poursuivie toute l'année pour se centrer sur le respect d'autrui et des différences. Les élèves ont bénéficié des relations avec leurs nouveaux petits amis, de même que les enseignants en observant les interactions des élèves. Les bénévoles qui nous ont accompagnés et aidés dans nos visites sont repartis avec une vision différente de l'apprentissage et du rôle des pairs dans ce processus. Encore aujourd'hui, mes élèves se souviennent de cette expérience, tout comme moi d'ailleurs, lorsque je pense aux faits marquants de ma carrière. »

Acquisition d'une perspective mondiale

« Un des buts que je recherche à titre d'enseignant est d'insuffler à mes élèves une perspective mondiale; la notion que le monde va au-delà de l'école, de la maison et de la collectivité où ils vivent. Je souhaite qu'ils comprennent qu'en posant un simple geste, aussi minime soit-il, ils peuvent aider des enfants et des collectivités, tant à l'échelle locale qu'à l'étranger. Une amie enseignante au Nicaragua a fourni une occasion de faire valoir ce point. « Il nous faudrait plus de livres pour les élèves », me disait-elle dans l'un de nos courriels. Ce commentaire m'a donné une idée dont j'ai fait part à ma classe. En un rien de temps, nous nous sommes mis à écrire des lettres aux parents, aux membres de la collectivité et aux libraires pour leur expliquer notre idée et leur demander s'ils acceptaient de donner des livres. En attendant les livres (que nous avons bel et bien reçus), nous avons fait de la lecture sur le Nicaragua, nous avons discuté du système d'éducation de ce pays et nous avons formulé des questions à l'intention de deux invités nicaraguayens qui, après avoir entendu parlé de notre projet, nous ont offert de venir parler aux élèves. Un organisme d'entraide local a accepté de nous aider quant à l'aspect de la logistique et aux coûts d'expédition de 20 boîtes de livres recueillis. Nous étions tous très heureux le jour où nous sommes allés à l'aéroport pour aider à charger les boîtes dans l'avion en partance pour le Nicaragua. Les élèves ont senti qu'ils avaient vraiment accompli quelque chose et réussi à changer la vie d'autres élèves. »

Éloge de la lecture

« Chaque semaine, mes élèves de 4^e année consacrent du temps à lire en français aux enfants de la garderie qui se trouve dans notre école francophone. Les tout-petits ont ainsi la chance de communiquer dans leur propre langue avec d'autres membres de leur communauté. Mes élèves peuvent promouvoir la littérature française et partager leurs talents devant un auditoire intéressé. Nous attendions tous avec impatience ces rencontres spéciales. »

Tissage de liens musicaux

« L’engagement de notre conseil scolaire envers les programmes en français se traduit, entre autres, par la présentation à nos élèves de véritables expériences culturelles avec la communauté francophone locale. Pour ce faire, nous avons invité plusieurs groupes des écoles francophones à venir présenter un concert à leurs pairs dans le cadre des programmes d’immersion française et de français langue seconde. La connaissance de la musique en français chez nos élèves se limitait aux genres traditionnels et à son utilisation comme outil d’apprentissage de la langue. Imaginez leur surprise et leur plaisir lorsqu’ils ont entendu la musique qu’ils écoutent déjà au quotidien – le ska, le punk, le rock – tout en français! Grâce à la musique, les deux groupes d’élèves ont pu constater que leurs points communs sont beaucoup plus importants que leurs différences. »

Éloge des langues

« Notre école est un établissement qui offre un programme d’immersion française et un programme anglophone, une double identité que nous essayons de respecter dans la culture de notre école. Au cours des réunions, les élèves font l’animation dans les deux langues officielles. Cette pratique valorise publiquement ces choix de programmes et souligne leur importance dans l’ensemble de la communauté scolaire. »

Partage entre les classes

« Chaque année, la division 2 du programme de français langue seconde organise une fête hivernale pour toute l’école sous le thème de la cabane à sucre. En guise de préparation, on visite les classes des plus jeunes pour leur faire découvrir les délices de la tarte et leur enseigner quelques mots appropriés du vocabulaire français, comme *s’il vous plaît, merci, délicieux, bravo*, etc. Les jours de fête, les voix des plus petits se mêlent à celles des plus grands et on peut les entendre s’exercer à dire leurs nouveaux mots! »

Découverte des talents

« Les Autochtones ont toujours cru que les différences entre les personnes sont en fait des talents reçus du Créateur et qu’il en tient à la collectivité de guider chaque personne dans la découverte de ses talents et de ses valeurs. Afin de s’assurer que chaque élève est valorisé pour ses talents personnels et sa contribution dans la communauté scolaire, tous les élèves du primaire sont répartis dans quatre équipes. Chaque équipe est composée d’élèves d’années différentes et de talents différents. Les équipes portent le nom d’un oiseau : les Condors, les Faucons, les Aigles et les Éperviers. À l’heure du midi, les élèves ont la possibilité de jouer à des jeux et de gagner des points pour leur équipe. Cette activité favorise le sens de l’appartenance, l’esprit de camaraderie et d’équipe chez chaque membre, peu importe son âge, son année scolaire ou ses habiletés. »

Éloge des saisons

« Dans notre école, nous célébrons chaque saison par un festin autochtone. Nous invitons des aînés à s'asseoir autour du cercle pour bénir la nourriture et échanger quelques sages réflexions avec les élèves. Nous demandons aussi aux élèves d'apporter un couvert et un bol pour l'occasion. Cette idée renforce le respect envers notre Mère la Terre en décourageant l'utilisation de produits non biodégradables. Les garçons s'assoient d'un côté du gymnase et les filles, de l'autre côté, de façon à former un cercle complet. En leur indiquant ainsi un endroit particulier où s'asseoir, les élèves apprennent que les hommes et les femmes ont des rôles différents, mais égaux. Ils apprennent également à attendre patiemment et à écouter leurs aînés. La nourriture leur est servie, mais ils doivent attendre la fin de la bénédiction avant de commencer à manger. Les élèves apprennent à regarder et à écouter. Enfin, grâce à ces festins, ils apprennent les vertus de la patience, du respect, de l'humilité et de la gratitude. »

Partage et gratitude

« Chaque semaine dans notre école, une classe d'une année différente prononce les prières du matin en cri et en anglais par intercom. » Cette activité permet de créer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire, de renforcer l'importance de la langue de chacun et de commencer la journée en remerciant le Créateur. Grâce à ce simple rituel quotidien, les élèves apprennent le respect pour la langue d'une personne, l'humilité devant le Créateur et le partage des responsabilités dans les activités de l'ensemble de l'école. »

Petite école au grand cœur

« Nous avons commencé l'année dans notre petite école en demandant à chaque classe d'indiquer ce qu'elle accomplirait toute l'année afin de rendre l'école plus sécuritaire et plus humaine pour tous les élèves.

- Les élèves de maternelle ont décidé de s'occuper de la boîte des objets perdus. Ils ont eu pour tâche spéciale de suspendre les mitaines sur la corde à linge placée au-dessus de la boîte, pour ainsi permettre aux élèves de retrouver plus facilement leurs mitaines.
- Les élèves de 1^{re} année ont combiné leur tâche avec l'apprentissage du calendrier au cours de mathématiques. Ils ont fait un calendrier de tous les anniversaires des élèves de l'école. À chaque jour d'anniversaire, de petits groupes se sont rendus dans les classes pour chanter « Bonne fête » et remettre un crayon en cadeau.
- Les élèves de 2^e année ont pris la responsabilité de tenir les portes aux périodes de récréation et de dîner. Ils avaient remarqué que les lourdes portes de notre vieille école causaient souvent des problèmes aux plus petits. Après deux semaines de travail, ils ont ajouté « préposé à l'accueil » à leur titre officiel et ils ont commencé à saluer chaque élève en disant « bonjour » et « bonne journée ».

Petite école au grand cœur (suite)

- Les élèves de 3^e année ont décidé de garder les porte-bottes bien rangés. Ils ont conçu une affiche pour chaque classe expliquant comment empiler leurs bottes et ils ont offert gentiment des rappels à ce sujet à certains élèves (après avoir utilisé des jeux de rôles pour s'exercer). C'est en remarquant que certains problèmes étaient causés par un manque de place sur les tablettes qu'ils ont réussi à convaincre la direction d'acheter d'autres tablettes.
- Les élèves de 4^e année ont choisi la bibliothèque et se sont partagé la tâche de remettre les livres sur les tablettes, de changer les présentations et de rencontrer les élèves de la 1^{re} année pour faire des séances de lecture avec eux.
- Les élèves de 5^e et de 6^e années se sont occupés des bacs contenant l'équipement de jeu pendant la récréation. Ces élèves ont assumé un rôle de leadership à l'école et ils ont également fourni soutien et encouragement aux plus jeunes. Tous les niveaux travaillent ensemble pour démontrer que, même si leur école est petite, elle a vraiment un grand cœur! »

Leadership scolaire

« Dans notre école, nous encourageons le leadership. Selon nous, le leadership ne consiste pas à diriger les élèves, mais plutôt à amener les élèves à diriger. Il y a trois ans, nous avons décidé de prêcher par l'exemple et d'établir un programme de leadership dans notre école. Nous l'avons offert aux élèves de 9^e année qui s'intéressaient davantage à un rôle de leadership et qui voulaient changer des choses à l'école.

Nous avons commencé par un petit groupe d'élèves très dynamiques et nous avons vite constaté que ceux-ci voulaient non seulement changer des choses à l'école, mais également dans leur collectivité, dans leur ville et ailleurs.

L'essentiel de notre travail auprès des élèves du projet de leadership, qui comprend une retraite d'un jour pour démarrer l'année scolaire, est centré sur l'exploration des qualités d'un bon leader, notamment le respect envers les idées des autres, l'honnêteté, le sens des responsabilités et le courage de prendre position et d'emprunter de nouvelles avenues. Grâce aux activités que nos élèves ont planifiées et mises en œuvre, allant d'une course qui a réuni toute l'école pour la recherche sur le cancer à des repas servis dans une soupe populaire locale d'un quartier urbain, le groupe de leadership présente un modèle de comportement aux élèves de l'école et les incite à l'adopter eux aussi dans leur vie quotidienne.

Trois ans plus tard, le petit groupe d'élèves enthousiastes qui avait été formé initialement est devenu un groupe de leaders plus âgés et un groupe de leaders plus jeunes. Ensemble, ils forment une équipe dynamique qui influence la vie des élèves et des autres membres de notre communauté scolaire. »

Éloge de la collectivité

« Dans notre école élémentaire, nous utilisons les fêtes de l'Halloween et de la Saint-Valentin pour organiser des activités d'apprentissage coopératif à caractère moral et civique. Au lieu d'organiser des fêtes distinctes pour chaque classe, nous réunissons de 12 à 16 élèves de différentes années. Chaque groupe est formé de jeunes élèves et de plus âgés. Le personnel et les parents bénévoles organisent une série de centres et les élèves se déplacent d'une activité à l'autre avec leur groupe.

À l'occasion de l'Halloween, notre thème principal porte sur le civisme à l'échelle mondiale et nous utilisons le matériel de l'UNICEF pour créer des activités de coopération. À la Saint-Valentin, l'amitié constitue le thème principal et comprend diverses activités comme des jeux de rôles et la lecture d'histoires sur l'amitié, ainsi que de nouveaux jeux à partager avec des amis à la récréation.

Le travail de collaboration dans les groupes d'enfants d'âges différents représente des occasions pour les élèves d'apprendre à se connaître. Nous croyons que ces activités favorisent un plus grand esprit communautaire. »

Entraide inspirée d'une mission

« Dans les écoles catholiques, les projets d'entraide s'inspirent d'une mission plutôt que d'être orientés vers la tâche à accomplir; ce qui signifie que l'entraide est fondée sur la responsabilité personnelle et s'appuie sur la question suivante : « Quelle sera la portée des projets sur le monde? ». De tels projets comprennent la course Terry Fox qui a lieu à l'automne et les dons de nourriture à la banque alimentaire locale à la fête de l'Action de grâce. Une classe a organisé un projet de collecte de manteaux pour les enfants (Coats for Kids). Ce projet a permis d'envoyer 125 manteaux à des enfants de quartiers pauvres urbains.

Au cours de la prochaine année, nos projets comprendront une opération éclair de déneigement dans le quartier qui sera organisée pour les aînées et les personnes souffrant d'un handicap ainsi qu'un projet de lecture à des enfants du primaire du centre-ville. Nous sommes très fiers à notre école de constater la manière dont le personnel et les élèves ont développé l'esprit et la pratique de l'entraide collective.

Chaque projet est organisé dans le cadre d'une célébration de prière liturgique. L'entraide collective encourage des actions de la part des élèves qui préconisent la responsabilité sociale, la solidarité humaine et l'intérêt commun. En d'autres mots, les élèves contribuent non seulement aux dons d'argent et de biens pour les démunis, mais, par leurs prières, ils portent une réflexion sur l'espérance, la paix et la justice. Dans un contexte d'amour et d'entraide, les élèves pratiquent les valeurs de la foi, de l'espérance et de l'amour de l'Évangile. »

Prières quotidiennes

« Dans une école confessionnelle, des prières sont récitées au début et à la fin de la journée. Le langage de la prière est intégré à tous les événements et à toutes les facettes du programme éducatif de la journée d'école. »

Considération culturelle

Les activités périscolaires et parascolaires sont des moyens importants d'exprimer et de renforcer la culture scolaire. Ces activités offrent de riches possibilités pour instaurer des éléments de culture, tels que des artefacts, des cérémonies, des traditions, des célébrations, des héros, des symboles, des éléments liés à la langue et des récits. Les questions suivantes peuvent servir de guide à la planification d'activités dans le but de promouvoir une culture civique et de formation aux valeurs.

- Quels traits et valeurs veut-on encourager et récompenser dans le cadre d'activités parascolaires et périscolaires? Comment communiquera-t-on et modélisera-t-on leur importance de façon à obtenir une compréhension commune chez les élèves, les enseignants, les parents et la communauté?
- Quels sont les symboles utilisés pour représenter ce qui est valorisé et récompensé dans la culture (des trophées, des certificats, des photos, des œuvres d'art)? Comment ces symboles seront-ils présentés? Comment communiquera-t-on leur importance?
- Qui sont les héros et en quoi leurs réussites sont-elles exceptionnelles? Comment abordera-t-on ces héros dans le cadre des activités parascolaires et périscolaires? Comment ces activités inciteront-elles les élèves, le personnel, les parents et la communauté à perpétuer les qualités de ces héros ou à devenir eux-mêmes des héros?
- Quelles sont les traditions, les cérémonies ou les autres événements qui sont célébrés? Comment transmet-on leur importance pour obtenir une compréhension commune? Comment ces événements permettent-ils la promotion du civisme et de la formation aux valeurs?
- Quelles histoires raconte-t-on pour illustrer, confirmer et valoriser les buts du développement du civisme et de la formation aux valeurs? Qui raconte les histoires? Existe-t-il des possibilités pour intégrer de nouvelles histoires à l'histoire de l'école?
- Comment créera-t-on et présentera-t-on des occasions pour permettre aux élèves de faire l'expérience de l'indépendance et de l'interdépendance?
- Comment cette activité élargira-t-elle les buts de l'école en matière de développement du civisme et de la formation aux valeurs?

Les activités périscolaires et parascolaires donnent l'occasion aux élèves de démontrer, dans la réalité, ce qu'ils ont appris au sujet du civisme et de la formation aux valeurs. Lorsque les éducateurs savent exactement ce qu'ils désirent voir et entendre, la façon de reconnaître et de récompenser les exemples positifs ainsi que la façon dont ces activités amélioreront la culture scolaire, il est beaucoup plus probable que ces activités auront des incidences positives sur le plan du développement moral et civique.

Notes en fin de chapitre

1. Uchida, Cetron et McKenzie, 1996.