



## Chapitre

# 13



## ***Aller au cœur de la question***

*Mais la plus importante réserve quotidienne de forces constructives pour améliorer les écoles se trouve dans les cœurs, les esprits et les mains des gens qui travaillent.* [Traduction]

– Sirotnik, 1987, p. 43

Cette ressource visait à offrir un point de départ essentiel aux écoles et aux conseils scolaires dans leurs efforts pour bâtir une éducation civique et une formation aux valeurs efficaces. Les ressources humaines présentes dans l'école et dans la collectivité constituent l'élément le plus estimable de toute initiative en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs. Chaque jour, les enseignants et les autres membres du personnel scolaire aident les élèves à devenir des personnes et des citoyens consciencieux. Afin de maximiser les chances de réussite de n'importe quelle initiative, cette force existante est renforcée en faisant participer activement les enseignants, les administrateurs et les membres du personnel scolaire dès le début du processus d'élaboration et d'évaluation, et grâce aux différentes étapes de sa mise en œuvre. À mesure que les écoles et les conseils scolaires développent une éducation civique et une formation aux valeurs plus délibérées et mieux structurées, ils continuent d'appuyer l'engagement et la capacité grâce au perfectionnement professionnel utile et au soutien constant.

## **Perfectionnement professionnel efficace**

Les efforts de perfectionnement professionnel efficaces et durables sont directement liés aux besoins de l'école. Le perfectionnement professionnel comprend des ateliers et des séances de formation sur place qui offrent des occasions de réfléchir sur les connaissances acquises et de les mettre en pratique, ainsi que du perfectionnement professionnel indépendant et en ligne. Ces options sont examinées avec un but bien précis en tête et choisies avec attention. Le perfectionnement professionnel efficace à l'égard des initiatives en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs reconnaît la participation de la collectivité en général et tient compte de la participation des parents et d'autres membres de la collectivité, en plus du personnel de l'école et du conseil scolaire.

Les consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta ont formulé des ententes et des questions essentielles à propos du perfectionnement professionnel qui sont axées sur la durabilité et qui mènent à un changement de pra-

tique directement lié à l'amélioration de l'apprentissage scolaire. Le perfectionnement professionnel efficace est :

- une responsabilité partagée parmi tous les intervenants;
- contextuel et axé sur le développement;
- systémique, systématiquement planifié et entretenu;
- fondé sur la collaboration favorisant une compréhension approfondie et un engagement partagé;
- interactif, continu et se prête à la réflexion;
- important, utile et offert grâce à une foule de possibilités d'apprentissage pour tous les intervenants.

Les questions essentielles suivantes peuvent être utilisées pour guider et appuyer les plans de perfectionnement professionnel relatifs aux initiatives en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs :

- Quelles stratégies mènent à des changements de pratique professionnelle permettant d'améliorer l'apprentissage scolaire?
- Quelles sont les mesures d'une mise en œuvre efficace?
- À quoi ressemble la responsabilité partagée entre tous les intervenants?
- À quoi ressemble la collaboration profitable et utile des intervenants?
- Comment aborde-t-on les variables contextuelles et de développement reliées aux collectivités pour assurer une mise en œuvre efficace?

## **Renforcement de l'engagement**

Tout le monde ne partage pas nécessairement les mêmes points de vue en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs. Certains estiment qu'il ne revient pas à l'école d'enseigner des valeurs; d'autres ont l'impression qu'ils encouragent déjà la formation aux valeurs et le civisme sans faire appel à une initiative organisée. Le renforcement de l'engagement signifie la création d'une vision et d'un plan communs que le personnel scolaire et les principaux intervenants, y compris les conseils scolaires, peuvent élaborer ensemble; il s'agira d'une vision et d'un plan dans lesquels ils peuvent croire et qu'ils peuvent appuyer. Le renforcement de l'engagement consiste aussi à offrir à la collectivité scolaire une occasion de réfléchir à la façon par laquelle elle incarne les valeurs fondamentales afin que les modèles deviennent authentiques pour les éducateurs, les élèves et les parents.

## **Renforcement des compétences du personnel**

Le renforcement des compétences du personnel constitue une partie importante de l'éducation civique et de la formation aux valeurs, même davantage que pour beaucoup d'autres types d'initiatives en matière d'éducation. Une des leçons tirées d'un récent rapport intitulé *Alberta Initiative for School Improvement* a révélé que les ateliers d'un jour à eux seuls ne sont pas suffisants. « On s'entend généralement pour dire que, pour assurer la réussite de l'amélioration scolaire, la qualité et la nature du perfectionnement professionnel doivent changer » (Alberta Initiative for School Improvement, 2003, p. 10).

Les grands principes suivants aident le personnel à harmoniser les activités de perfectionnement professionnel avec le but et les objectifs de l'initiative en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs.

- Un accent mis clairement sur l'apprentissage et les apprenants – le perfectionnement professionnel efficace souligne l'atteinte de normes d'apprentissage élevées par tous les élèves comme un objectif primordial. En même temps, les enseignants et d'autres membres du personnel sont également considérés comme des apprenants et les activités visent à améliorer l'expertise des enseignants<sup>1</sup>.
- De petits changements guidés par une vision plus large – le changement s'amorce petit à petit, orienté par un énoncé clairement exprimé à l'égard d'un avenir privilégié qui va au-delà des murs de la salle de classe et de l'école<sup>2</sup>.
- Le perfectionnement professionnel intègre la capacité de l'enseignant et l'apprentissage dans le travail quotidien<sup>3</sup>.
- Des approches individualisées – le perfectionnement professionnel est opportun, innovateur, basé en classe ou dans une école et commandé par un besoin établi par la communauté d'apprentissage.
- Une perspective à long terme – le perfectionnement professionnel est continu et durable.
- Une participation importante du personnel – les possibilités d'apprentissage sont réparties un peu partout et le leadership des enseignants est distribué à l'échelle locale. La participation des directeurs est également essentielle à la mise en œuvre réussie des projets.
- Un alignement de la recherche – les activités reposent sur la recherche et incluent les visites en classe pour appuyer ou recueillir des données.

## **Communautés d'apprentissage professionnelles**

À mesure que les écoles élaborent des initiatives en matière d'éducation civique et de formation aux valeurs, les membres du personnel s'appuient l'un l'autre à l'intérieur d'une communauté d'apprentissage professionnelle. Des communautés d'apprentissage professionnel sont créées lorsque les enseignants et les administrateurs dans une école ou un conseil scolaire partagent délibérément des connaissances pour ensuite mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Ce processus de partage, de réflexion et d'amélioration permet aux membres du personnel d'accroître leur efficacité comme professionnels au profit des élèves. Il est possible de créer des communautés d'apprentissage professionnelles à de nombreux niveaux - l'école, le conseil scolaire ou un consortium de conseils scolaires.

*Pour obtenir plus de détails sur les communautés d'apprentissage professionnelles, voir l'annexe A-13.*

## Recherche – Action

Le processus de recherche-action constitue un autre moyen pour mettre en œuvre le perfectionnement professionnel et appuyer les changements. La recherche-action est un outil qui encourage le personnel à évaluer continuellement l'efficacité d'une initiative. En tant que forme de perfectionnement professionnel, la recherche-action permet au personnel d'examiner continuellement ses propres pratiques et de les améliorer.

*Pour obtenir plus de détails sur la recherche-action, voir l'annexe D.*

## Le cœur de la question

Au cours des années, les attitudes envers l'éducation civique et la formation aux valeurs ont changé, mais la plupart des gens sont d'accord avec la notion de base selon laquelle les enfants deviennent de bonnes personnes et de bons citoyens en apprenant auprès des adultes et de l'environnement qui les entoure. Les éducateurs les plus efficaces ont toujours tenu compte du fait que l'école est un endroit important où s'accomplit cet apprentissage. Ils ont fait des efforts conscients pour donner aux élèves le savoir, les compétences et le soutien nécessaires afin de favoriser leur épanouissement tant sur le plan personnel que scolaire. À mesure que les écoles et les conseils scolaires créent une éducation civique et une formation aux valeurs plus explicites, cette approche sensée demeure au cœur de toute initiative. En continuant de mettre l'accent sur l'apprentissage et la croissance des élèves, les écoles et les conseils scolaires créent une éducation civique et une formation aux valeurs qui misent sur les forces existantes afin de forger un avenir encore meilleur pour les élèves, les écoles et les collectivités.

## Notes en fin de chapitre

1. Guskey, 2000.
2. Ibid.
3. Ibid.