



Table des matières

Remerciements.....	iv
Bienvenue	vi

Chapitre 1

Visions du monde et cultures autochtones : là où

les cœurs sont enracinés.....	1
– Stratégies pour comprendre l’histoire	2
– Évènements historiques clés pour les Autochtones de l’Alberta	2
– Diversité des peuples autochtones	9
– Visions du monde et éducation	13
– Continuité culturelle	18
– Apprentissage des différences culturelles	20
– Pour commencer : Apprendre à connaître et à enseigner les cultures autochtones	25

Chapitre 2

Les élèves autochtones : Qui sont-ils?

Comment apprennent-ils?	27
– Apprendre à connaître les élèves : Famille, identité culturelle et langue.....	28
– Mettre l’accent sur les forces	33
– Aider les élèves à se renseigner sur l’apprentissage	34

Chapitre 3

La classe : Une communauté d’apprenants

39	
– Systèmes vivants.....	40
– Aménagement physique	40
– Formation du cercle.....	41
– Sons, représentations visuelles et mouvement	41
– Milieu affectif : Culture et concept de soi	43
– Contenu autochtone	50
– L’intégration culturelle et l’enseignant non autochtone	51
– Sélection du contenu autochtone	52
– Utilisation de la littérature	55
– Sélection d’images autochtones	56

Chapitre 4

L’école, la famille et la collectivité : Partage de la

responsabilité.....	57
– Accueil des parents	58
– Agents de liaison	65

- Accueil des aînés66
- Accueil des membres de la collectivité70
- Sensibilisation aux protocoles de la collectivité.....71
- Organisation d'une visite à une collectivité autochtone73

Chapitre 5

**Stratégies d'apprentissage pour les élèves autochtones :
Occasions de faire de l'apprentissage une activité**

- significative75**
- Stratégies pédagogiques efficaces76
 - Schémas conceptuels77
 - Apprentissage coopératif87
 - Étude autonome96
 - Apprentissage par le service100

Chapitre 6

Évaluation : Réflexions authentiques sur des

- apprentissages importants.....107**
- L'évaluation repensée107
 - Culture et évaluation109
 - Méthodes d'évaluation efficaces113

Chapitre 7

Enseigner à des élèves autochtones ayant des difficultés

d'apprentissage : Reconnaître les dons et les points forts119

- Les difficultés vues comme des dons119
- S'agit-il vraiment d'une difficulté d'apprentissage120
- Repérer les élèves ayant des difficultés
d'apprentissage122
- Plans d'intervention personnalisés (PIP)124
- Créer un cercle d'apprentissage125
- Processus relatif au PIP128
- Adaptations et soutiens133
- Exemples de stratégies pour soutenir les élèves
autochtones ayant des difficultés d'apprentissage138
- Stratégies relatives à la prise de décision et à la
résolution de problèmes141
- Autres ressources de Alberta Education144

Glossaire147

Annexes153

1. Carte des régions de l'Alberta visées par des traités154
2. Premières nations et collectivités des Premières
nations en Alberta.....155

3. Établissements et régions des Métis de l'Alberta.....	157
4. Groupes linguistiques des Premières nations et des Métis en Alberta.....	158
5. Lignes directrices pour les cercles de discussion.....	159
6. Évaluation des ressources au sujet des peuples autochtones.....	160
7. Conseils de parents autochtones à d'autres parents.....	163
8. Organismes et agences autochtones.....	164
9. Diagramme causes-effets.....	167
10. Tableau en T.....	168
11. Diagramme de Venn.....	169
12. Tableau P-M-I.....	170
13. Napperon.....	171
14. Tableau S-V-A.....	172
15. Remue-méninges.....	173
16. Entrevue à trois étapes.....	174
17. Planificateur d'étude autonome.....	175
18. Choix d'un projet d'apprentissage par le service.....	176
19. Réalisation du projet.....	177
20. Réflexion sur notre apprentissage par le service.....	178
21. Modèle de rubrique d'évaluation.....	179
22. Droits des parents et possibilités de participer aux prises de décision en matière d'éducation.....	180
23. Liste de contrôle de la transition.....	181
24. Arbre de prise de décision.....	182
25. Facteurs qui influencent la prise de décision.....	183
26. Matériel de référence.....	184
Bibliographie.....	191
Formulaire de rétroaction.....	197