

# Survol du programme d'éducation physique (M-12)

## Document à l'intention des administrateurs et administratrices



### L'ABCD de l'éducation physique

Buts du document :

- Appuyer les administrateurs dans la mise en œuvre du programme d'éducation physique (M-12).
- Encourager des pratiques pédagogiques exemplaires en éducation physique.
- Donner un aperçu global du programme d'éducation physique.

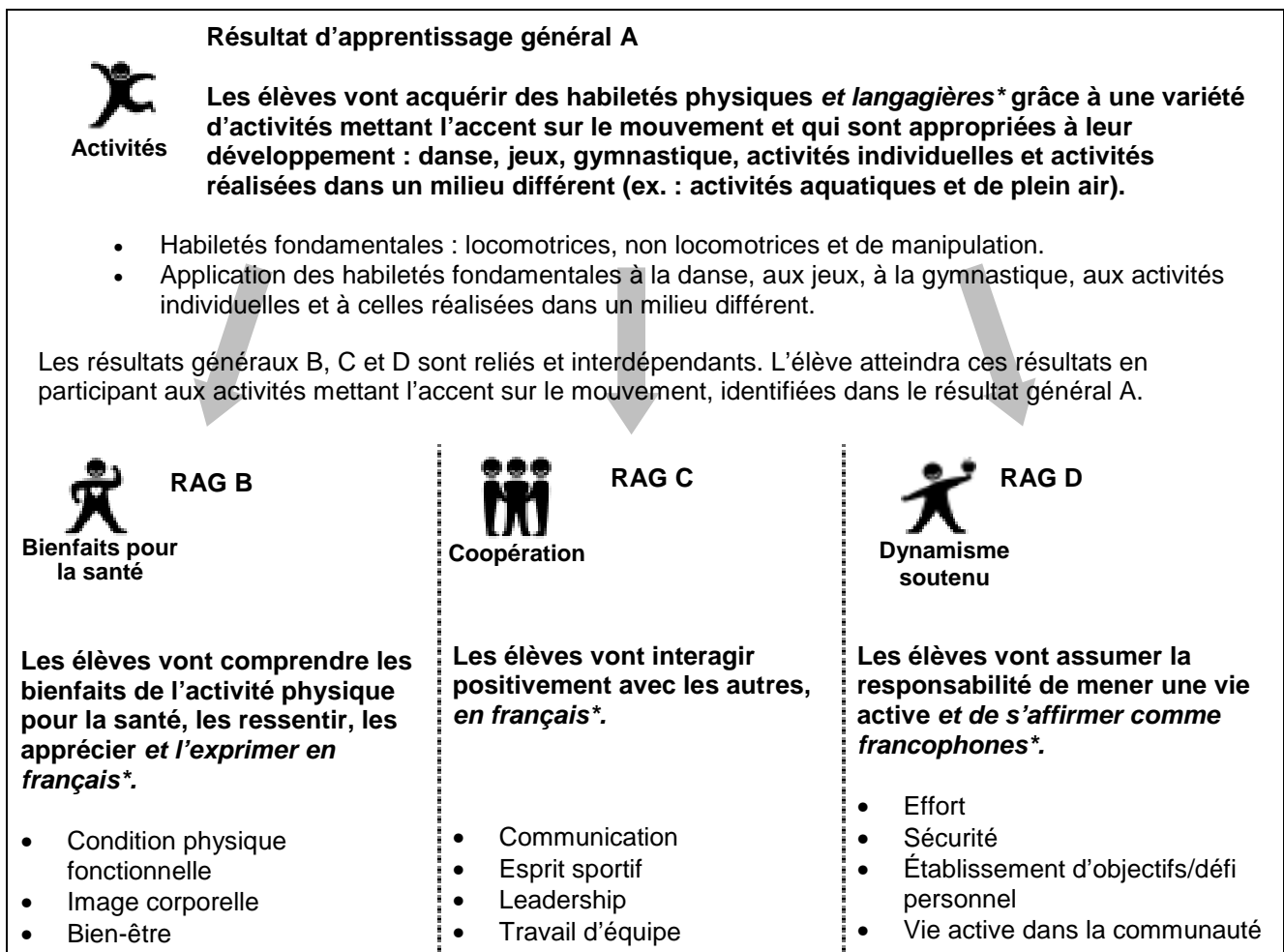
# Introduction

---

Le programme d'éducation physique (M-12) a été mis en œuvre en septembre 2001. Le but du programme est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active. Les quatre résultats d'apprentissage généraux (les ABCD), ainsi que les sous-thèmes (par exemple, habiletés fondamentales, condition physique fonctionnelle, communication, effort, etc.) sont illustrés dans le schéma qui suit. Vous trouverez les résultats d'apprentissage spécifiques de chaque catégorie dans le programme d'études, soit à votre école, soit sur le site Web de Alberta Learning : <<http://www.learning.gov.ab.ca/french/Edphys/default.asp>>

## Schéma du programme d'éducation physique (M-12)

*\*Consultez les sections de l'introduction du programme d'études où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*



## La raison d'être du nouveau programme d'éducation physique

---

Le nouveau programme d'éducation physique :

- est un programme **axé sur les résultats d'apprentissage** attendus des élèves plutôt que sur des objectifs pour les enseignants;
- décrit **ce que les élèves sauront et ce qu'ils seront capables de faire** après leur participation à une activité;
- est un **continuum de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année**, avec un format, un langage et une philosophie qui se poursuivent à tous les niveaux;
- préconise une vie active et vise à **créer chez l'élève le désir de participer** aux activités physiques pendant toute la vie;
- encourage les enseignants à **choisir des activités** tout en tenant compte des besoins des apprenants, de l'élément sécuritaire, des ressources et de l'équipement disponibles, de leur propre expertise, etc. et à offrir des expériences faisant appel à toutes les dimensions du mouvement. Les activités seront les moyens par lesquels les élèves pourront atteindre les résultats d'apprentissage attendus.

## Un programme d'éducation physique de qualité dans le contexte scolaire

---

Une programmation de qualité en éducation physique devrait :

- être axée sur les résultats d'apprentissage attendus;
- être équilibrée, c'est-à-dire inclure des activités faisant appel à toutes les dimensions du mouvement : les jeux, la danse; les types de gymnastique; des activités individuelles; et des activités réalisées dans un milieu différent;
- être composée d'activités variées qui favorisent la **participation active** de tous les élèves (y inclus les élèves ayant des besoins spéciaux);
- favoriser l'acquisition d'habiletés motrices;
- inclure suffisamment d'équipement pour que tous les élèves puissent participer activement;
- s'assurer de répondre à tous les besoins des élèves en leur offrant de la variété et des choix, soit dans les activités, soit dans les niveaux de difficulté présentés;
- refléter, encourager et enseigner les principes de l'esprit sportif et de la coopération;
- s'assurer que l'évaluation :
  - favorise, encourage et soutienne l'apprentissage continu et le développement des élèves,
  - soit axée sur les **résultats d'apprentissage** du programme,
  - inclut la participation des élèves quand c'est possible;
- offrir à **tous** les élèves des expériences positives et sécuritaires;
- s'assurer que les activités choisies soient les moyens par lesquels on tente d'atteindre les résultats d'apprentissage. Aucune activité particulière n'est prescrite (par exemple, le basket-ball, le cyclisme).

# Les principales composantes du programme d'éducation physique

---

## Une vie active

Le programme d'éducation physique préconise une vie active et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Une vie active par l'éducation physique :

- suscite le désir de participer;
- met l'accent sur les activités favorisant la bonne condition physique et pouvant être pratiquées pendant toute la vie;
- comprend des activités physiques; la nature, la forme, la fréquence et l'intensité de ces activités dépendent des aptitudes, des besoins, des aspirations et du milieu de chacun;
- situe l'activité physique dans un champ plus vaste de condition physique et de bien-être, et englobe toute l'expérience du mouvement, dans ses dimensions physique, mentale, affective et sociale;
- est mise en valeur grâce aux occasions de participer à diverses activités, comme les activités sportives intrascolaires et interscolaires, de même que les loisirs et les sports communautaires;
- est centrée sur les besoins des apprenants, c'est-à-dire qu'elle est englobante, personnalisée et variée;
- renforce les occasions de faire des choix;
- appuie la pertinence et la place de l'activité physique dans la communauté;
- s'inscrit dans une perspective communautaire francophone.

## Une approche axée sur les résultats d'apprentissage

Il y a quatre résultats d'apprentissages généraux : A – Activités, B – Bienfaits pour la santé, C – Coopération, D – Dynamisme soutenu. Pour chaque année scolaire, chaque résultat d'apprentissage général inclut des résultats d'apprentissage spécifiques.

Cette approche :

- facilite la communication des attentes des enseignants aux élèves et aux parents;
- permet aux enseignants de modifier les programmes pour répondre aux besoins des élèves et de leur offrir des choix en matière de contenu, d'activités d'apprentissage et même d'évaluation;
- préconise l'évaluation du rendement — ce qui demande l'utilisation des critères de rendement;
- encourage la participation de l'élève dans son évaluation et dans l'établissement des buts personnels.

## Connaissances, habiletés et attitudes

Les domaines de connaissances, habiletés et attitudes sont interdépendants et complémentaires – aucun ne se développe indépendamment. On le voit dans la façon dont ces domaines sont intégrés dans chacun des résultats d'apprentissage généraux du programme. Auparavant, on essayait d'évaluer les élèves dans l'un ou l'autre des domaines, sans se préoccuper des autres. Les stratégies d'évaluation proposées dans le *Guide de mise en œuvre, l'ABCD de l'éducation physique*, encouragent l'intégration des concepts et des trois domaines d'apprentissage. Ce guide est disponible au Learning Resources Centre (LRC), ou en accédant au site Web de Alberta Learning, <<http://www.learning.gov.ab.ca/french/Edphys/default.asp>>. L'évaluation devrait se faire en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques et s'articuler autour de la philosophie de vie active qui définit l'activité physique dans un contexte plus large.

## Dimensions

Les dimensions de l'activité physique incluses dans le programme sont :

- des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air);
- la danse;
- les jeux;
- les types de gymnastique;
- des activités individuelles.

Aucune mention n'est faite dans le programme quant au temps qu'on doit accorder à chaque dimension, puisque les enseignants devront prendre ces décisions en se basant sur les besoins de leurs élèves, sur leur propre expertise et sur les ressources disponibles.

**Afin de mieux répondre au but du programme, on recommande qu'une variété d'expériences de mouvement soient offertes dans toutes les dimensions.** Les activités doivent être choisies en fonction des résultats d'apprentissage visés. Dans le guide de mise en œuvre, de la page 181 à la page 402, on offre des pistes pour appuyer la mise en œuvre d'activités dans chacune des dimensions pour chaque niveau scolaire. Cette ressource associe les résultats d'apprentissage spécifiques à des exemples illustratifs et à des stratégies d'évaluation et de communication. On y suggère aussi des possibilités de vie active qui aident à démontrer et à interpréter la philosophie du programme.

## Évaluation

Afin d'aider les élèves à atteindre le but du programme d'éducation physique, l'évaluation doit être un processus :

- continu,
- collaboratif,
- englobant et
- régi par des critères établis et communiqués clairement.

Le guide de mise en œuvre offre plusieurs échantillons d'outils de mesure et d'évaluation ainsi que des pistes pour communiquer les résultats, y compris des listes de vérification, des exemples de carnet d'apprentissage et des échelles d'appréciation.

## Ressources disponibles pour appuyer la mise en œuvre

---

- Learning Resources Centre (LRC) — pour toutes les ressources autorisées :  
Téléphone : 780-427-2767  
Télécopieur : 780-422-9750  
Courriel : <lrccustserv@gov.ab.ca>  
Site Web : <<http://www.lrc.learning.gov.ab.ca>>

<i>Éducation physique (M-12) - Guide de mise en œuvre. L'ABCD de l'éducation physique</i>	N° de commande : 461335 11,55 \$ + TPS
<i>Safety Guidelines for Physical Activity in Alberta Schools (Grades K to 12)</i>	N° de commande : 405672 9,95 \$ + TPS

- Site Web de Alberta Learning *Physical Education Online* :  
<<http://www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/>>  
Sur ce site, on retrouve : une base de données de plans de leçons; des activités pour atteindre les résultats d'apprentissage généraux A, B, C et D; une liste de toutes ressources autorisées; et un site sur l'apprentissage à la maison pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année. Un projet de traduction en français de ce site est déjà en cours et on prévoit que le site sera prêt d'ici 2003.

## Questions de réflexion :

---

1. Êtes-vous familier avec les résultats d'apprentissage (généraux et spécifiques) du nouveau programme d'éducation physique?
2. Avez-vous au moins un exemplaire de *Éducation physique (M-12) - Guide de mise en œuvre; l'ABCD de l'éducation physique* et du *Safety Guidelines for Physical Activity in Alberta Schools*? Êtes-vous conscient de leur utilité pour la programmation de l'éducation physique dans votre école?
3. Est-ce que les stratégies d'évaluation utilisées dans votre école reflètent la philosophie de vie active du nouveau programme? Vos stratégies d'évaluation sont-elles axées sur les résultats d'apprentissage spécifiques et sont-elles appropriées pour l'activité à laquelle participent les élèves? Tiennent-elles compte du développement des élèves? Utilisez-vous des critères clairement définis dans vos outils de mesure?
4. Comment votre école est-elle considérée sur le plan de la programmation de qualité en éducation physique (voir page 2)?

