

Troisième année

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Scénario pédagogique du RAG 3.2 – Citoyenneté universelle

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

3.2.1 L'élève pourra apprécier différents aspects de la citoyenneté universelle :

- *reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire;*
- *respecter l'égalité de tous les êtres humains.*

► Savoirs

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- *En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens?*
- *Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde?*
- *Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde?*
- *Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., Unicef, la Croix-Rouge, Développement et Paix)?*
- *Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)?*
- *Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)?*

COMPÉTENCES ET PROCESSUS

► Dimensions cognitives

3.C.1 L'élève pourra développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- *évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde;*
- *trouver des idées et des stratégies créatrices à l'intérieur d'activités individuelles et de groupe;*
- *comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.*

3.C.2 L'élève pourra développer des compétences relatives à la démarche historique :

- appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir.

3.C.3 L'élève pourra développer des compétences d'ordre géographique :

- créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées;
- appliquer le concept de la localisation relative en posant des questions de nature géographique;
- utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- utiliser correctement les termes hémisphère, pôles, équateur.

3.C.4 L'élève pourra faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique;
- collaborer à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

►La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

3.C.5 L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;
- faire preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive;
- partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

3.C.6 L'élève pourra choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.

►Recherche pour une enquête raisonnée

3.C.7 L'élève pourra appliquer une démarche de recherche :

- distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée;
- évaluer si l'information obtenue est pertinente à la problématique ou à l'enquête;
- traiter l'information venant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;

- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- suivre un plan pour effectuer une enquête;
- formuler des questions nouvelles à mesure que la recherche progresse;
- organiser l'information tirée de plus d'une source;
- élaborer des questions qui reflètent ses propres besoins d'information;
- tirer des conclusions à partir d'information organisée;
- faire des prédictions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée.

►Communication

3.C.8 L'élève pourra faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- être réceptif aux points de vue des autres;
- interagir d'une manière socialement appropriée;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

3.C.9 L'élève pourra développer des compétences médiatiques :

- dégager les mots-clés qui ressortent d'une source d'information recueillie dans une variété de médias.

Activités proposées

1. **Je coopère, tu coopères** : examiner et discuter de l'importance des rôles, des responsabilités et des droits de chacun dans un travail de groupe.
2. **Les droits des enfants** : présenter certains droits des enfants qui font partie de la Convention relative aux droits des enfants à l'aide d'affiches, de poèmes illustrés ou d'autres formes de présentation.
3. **Ici et ailleurs** : compléter une fiche pour comprendre certains droits, responsabilités et rôles de Manju, une jeune fille de l'Inde.
4. **C'est important partout dans le monde!** : lire des textes et faire une recherche pour découvrir ce qui préoccupe les gens et les groupes qui veulent contribuer à la protection de l'environnement.
5. **Passons à l'action!** : décider d'une action à faire pour aider à la protection de l'environnement dans leur communauté ou leur région.

6. **Des actions humanitaires** : découvrir ce que la Fondation Paul Gérin-Lajoie fait pour venir en aide aux gens de divers pays et présenter cette information aux autres élèves de l'école.
7. **Sur la scène internationale** : faire une recherche pour découvrir comment des organismes internationaux contribuent à la citoyenneté universelle et choisir une façon de présenter cette information.

Liens possibles avec des RAS d'autres matières

FRANÇAIS

Communication orale : Écoute – CO3 : *Pour répondre à un besoin d'information à l'écoute, l'élève devra :*

- dégager l'information reliée à un aspect du sujet traité;
- réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Communication orale : Interaction – CO7 : *L'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.*

- parler d'événements ou d'expériences sur sa participation à différents jeux ou formes de divertissement.

Communication orale : Exposé – CO10 : *Pour communiquer ses différents besoins l'élève pourra :*

- décrire une réalité selon plusieurs aspects.

Lecture – L3 : *Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :*

- dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
- réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Écriture – É3 : *Pour communiquer de l'information, l'enfant devra :*

- rédiger un court texte dans lequel il annonce le sujet et en développe un aspect.

Écriture – É4 : *Pour répondre à des besoins d'imaginaire et d'esthétique l'enfant devra :*

- rédiger un court texte à partir d'une situation donnée.

Culture et identité – C2 : *Pour appuyer son processus de construction identitaire, l'élève pourra :*

- décrire des expériences particulières vécues en français.

SCIENCES

Thème E : Les cycles biologiques des animaux

L'élève :

6. reconnaît que les animaux ont chacun besoin d'un habitat particulier pour satisfaire leurs besoins fondamentaux : nourriture, eau, abri et espace;
7. donne des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des animaux et donne des exemples d'espèces qui sont aujourd'hui disparues;
8. reconnaît que la protection de l'habitat peut contribuer à la survie des populations animales et détermine les moyens par lesquels il peut contribuer à la protection des habitats naturels;
9. démontre une bonne connaissance des besoins des animaux étudiés et son intérêt à en prendre soin.

Préparation préalable de l'enseignant

Le matériel requis ou les autres aspects à prévoir pour chaque activité

- 1. Je coopère, tu coopères**
 - Annexe 2
- 2. Les droits des enfants**
 - Annexes 3, 4 et 5
- 3. Ici et ailleurs**
 - Annexes 6, 7, 8 et 9
- 4. C'est important partout dans le monde!**
 - Annexes 10, 11 et 14
- 5. Passons à l'action!**
 - Annexes 12 (a et b), 13 (a et b) et 14
 - Consulter les sites Web suggérés dans l'annexe 23
- 6. Des actions humanitaires**
 - Annexes 16 (a et b), 17, 18 et 19
 - Consulter le site Web de la Fondation Paul Gérin-Lajoie
<www.fondationpjl.ca>
- 7. Sur la scène internationale**
 - Annexes 20, 21 et 22

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Activités proposées

(Troisième année)

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.2 – CITOYENNETÉ UNIVERSELLE

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

*Note pédagogique

En apprentissage coopératif, il existe plusieurs façons de partager les tâches et de définir les rôles. De grandes affiches (provenant de ressources pédagogiques ou rédigées en classe avec les élèves) peuvent être utilisées pour expliquer clairement les rôles. On peut y indiquer ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire lorsqu'un rôle nous est assigné. Pour chaque tâche, il faudra aussi donner des directives très précises aux élèves. Il faut aussi permettre aux élèves :

- de pratiquer ces rôles
- de réaliser que c'est avec la pratique qu'ils vont apprendre à bien jouer un rôle
- de s'occuper de bien jouer son rôle plutôt que de se soucier de celui des autres.

Intégration du français

Cette activité peut comprendre une tâche de français qui appuie le résultat d'apprentissage suivant :

Communication orale : Interaction

CO7. L'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.

1. parler d'événements ou d'expériences sur sa participation à différents jeux ou formes de divertissement.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

►Savoirs

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant la question d'enquête suivante et en y réfléchissant :

- *En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens?*

Activité 1 : Je coopère, tu coopères

Préparation

1. Proposer une activité d'apprentissage coopératif* qui permettra aux élèves de revoir les concepts de droits, responsabilités et rôles. Par exemple :
 - Planifier des activités pour une fête en classe (ex. : pour fêter Noël, l'arrivée du printemps, le centième jour d'école, etc.).
 - Trouver des idées pour préparer une affiche annonçant un événement à l'école ou dans la communauté (un spectacle pour la famille, une pièce de théâtre, la visite d'un auteur, d'un dignitaire, etc.).
2. Se répartir en groupe de trois ou quatre. Déterminer la tâche de chaque groupe. Par exemple :
 - Chaque groupe devra planifier une activité pour la fête (ex. : un jeu, un bricolage, un goûter, etc.)
 - Chaque groupe devra préparer une ébauche simple du contenu de l'affiche (ce qui peut vouloir dire qu'il n'est pas nécessaire de faire les dessins, mais plutôt d'indiquer l'emplacement et le contenu des illustrations).
3. Attribuer un rôle particulier à chaque membre du groupe et discuter brièvement de l'importance de chaque rôle, par exemple :
 - **L'animateur** : s'assure que chaque élève participe à la discussion, écoute attentivement et respecte les idées des autres. Déterminer à l'avance comment l'animateur va procéder (par exemple, chaque élève peut recevoir huit jetons et en donne un à l'animateur chaque fois qu'il parle. L'animateur s'assure que chacun utilise au moins cinq jetons et que si un élève utilise tous ses jetons, il devra attendre que d'autres parlent avant de pouvoir continuer d'intervenir).
 - **Le secrétaire** : note les idées proposées par les membres du groupe. Préparer à l'avance une fiche qui facilitera la tâche du secrétaire. Par exemple, pour la planification d'une activité, la fiche pourrait comprendre les éléments suivants : titre de l'activité, description, durée, matériel nécessaire, tâche à accomplir (qui va faire quoi), etc.

- **Le responsable de l'emploi du temps** : s'assure que les décisions sont prises dans le temps alloué et que la discussion porte bien sur la tâche à accomplir. Déterminer à l'avance le temps alloué aux diverses étapes de la tâche.
- **Le porte-parole** : présente les idées du groupe à la classe. Dans un groupe de trois, le scripteur ou le responsable de l'emploi du temps peut aussi être le porte-parole.

4. Déterminer le temps alloué pour compléter l'activité.
5. Expliquer aux élèves que, à la suite de cette activité, ils vont examiner et discuter de l'importance des rôles, des responsabilités et des droits de chacun dans un travail de groupe.

Réalisation

6. Accomplir la tâche en groupe.
7. Présenter les idées de chacun à la classe (rôle du porte-parole).
8. Décider ensemble quand et comment l'activité sera complétée.
9. Examiner l'importance des rôles attribués lors du travail de groupe. Choisir une façon de procéder telle que :

Exemple 1 : Travailler de nouveau avec son groupe, tout en conservant le même rôle. Le groupe doit discuter à partir de la question suivante : Pourquoi chaque rôle était important dans notre travail de groupe?

L'animateur gère les tours de table. Par exemple, chaque personne présente ses idées sur le rôle de l'animateur lors d'un premier tour de table, puis sur le rôle du secrétaire lors d'un deuxième tour de table, etc.

Le responsable de l'emploi du temps s'assure que la discussion porte bien sur la question proposée et que le groupe ne passe pas plus de cinq à sept minutes à parler de chacun des rôles.

Le secrétaire reçoit ou prépare un tableau pour noter les idées :

L'animateur	
Le secrétaire	
Le responsable de l'emploi du temps	
Le porte-parole	

Le porte-parole utilise les notes du scripteur pour présenter les idées à la classe. Il doit être très attentif tout au long de la discussion afin de pouvoir les présenter clairement.

Exemple 2 :

- Chaque élève écrit sur une feuille le rôle qui lui avait été attribué et complète la phrase suivante : Mon rôle était important parce que...

- Les élèves se regroupent selon leur rôle (tous les animateurs ensemble, tous les scripteurs ensemble, etc.)
- Un porte-parole est choisi dans chaque groupe.
- Les élèves font un tour de table pour lire leurs phrases.
- Le porte-parole prend les feuilles de chacun pour présenter les idées à la classe.

10. Chaque porte-parole présente les idées de son groupe. Regrouper les idées dans un grand tableau. Par exemple :

Identité francophone

Lors d'activités de discussion en groupe, il se peut que surgissent certains défis en ce qui concerne l'utilisation du français comme langue de communication. Cette situation peut offrir une occasion d'explorer les concepts de rôles, de responsabilités et de droits dans le contexte franco-albertain.

- du rôle de l'école francophone
- du droit de parler français ou de se faire adresser la parole en français
- de la responsabilité de l'école et de l'enseignant dans le respect des droits des francophones
- de la responsabilité de chacun en tant qu'apprenant francophone.

En découvrant l'importance des droits francophones et en donnant des exemples très concrets et liés directement au vécu des élèves et au contexte albertain, l'élève pourra se dire : « J'ai le droit de parler en français et c'est ma responsabilité d'exercer ce droit. ».

Son rôle est important parce qu'il :	
L'animateur	<ul style="list-style-type: none"> • donne à chacun la chance de parler • s'assure que ce n'est pas la même personne qui donne toutes les idées • ne permet pas aux autres de se moquer de l'idée de quelqu'un ou d'interrompre • encourage les élèves plus timides à partager leurs idées
Le secrétaire	<ul style="list-style-type: none"> • écrit les idées pour ne pas les oublier • s'assure qu'il comprend bien les idées • doit se concentrer sur les idées des autres en plus de donner ses idées aussi
Le responsable de l'emploi du temps	<ul style="list-style-type: none"> • s'assure que le groupe fait bien le travail à temps • s'assure qu'on ne perde pas notre temps à parler d'autres sujets ou à se chicaner
Le porte-parole	<ul style="list-style-type: none"> • doit présenter clairement les idées de son groupe à partir des notes du secrétaire • écoute bien toutes les idées

11. Examiner chaque rôle afin de faire des liens entre les responsabilités et les droits. Par exemple, demander aux élèves pourquoi il est important que l'animateur s'assure que chacun ait la chance de parler. Faire le lien avec le fait que chaque élève a le droit de s'exprimer, de présenter ses idées, de se faire écouter, etc. Utiliser un tableau (ou continuer avec le même tableau utilisé à l'étape précédente) pour démontrer les liens entre les responsabilités que représentent chaque rôle et les droits des membres du groupe. Par exemple :

Rôles	Responsabilités	Droits
L'animateur	<ul style="list-style-type: none"> • donner un tour de parole à chacun • ne pas laisser les autres interrompre • empêcher qu'on se moque des idées des autres • autres 	<ul style="list-style-type: none"> • le droit de partager ses idées • le droit d'être écouté • le droit de se sentir accepté et respecté
Le secrétaire	<ul style="list-style-type: none"> • noter toutes les idées • vérifier si l'idée est bien comprise • autres 	<ul style="list-style-type: none"> • le droit de faire entendre ses idées • le droit d'être écouté
Le responsable de l'emploi du temps	<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer que le groupe finit à temps • s'assurer qu'il n'y a pas de perte de temps à parler d'autres sujets ou à se chicaner • autres 	<ul style="list-style-type: none"> • le droit de travailler et d'apprendre • le droit d'être respecté pas les autres

Rôles	Responsabilités	Droits
Le porte-parole	<ul style="list-style-type: none"> présenter clairement les idées de son groupe autres 	<ul style="list-style-type: none"> le droit du groupe de partager ses idées

12. Présenter aux élèves la question d'enquête. Leur expliquer que l'activité qu'ils viennent de compléter visait à leur présenter des exemples de rôles que l'on peut avoir dans une situation et des liens entre les responsabilités et les droits des élèves dans une classe.

13. Rédiger ensemble quelques énoncés qui résument les concepts examinés tel que :

*C'est notre rôle d'être responsable de respecter les droits des autres.
C'est votre rôle d'être responsable de respecter nos droits.*

Ce que tu dois faire pour moi, je le fais pour toi.
Tu dois m'écouter, alors je dois t'écouter.
Tu dois être gentil envers moi, alors je dois être gentil envers toi.
Tu dois me laisser faire mon travail, alors je dois te laisser faire le tien.

14. Afficher ces énoncés dans la classe.

Retour et évaluation

15. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :

- *Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans votre travail de groupe?*
- *Qu'est-ce qui a moins bien fonctionné?*
- *Comment est-ce que les divers rôles assignés, ont-ils aidé votre groupe à accomplir la tâche?*
- *Qu'est-ce que vous auriez pu faire de différent?*
- *Êtes-vous satisfaits de votre travail de groupe et du résultat final? Pourquoi?*
- *Pourquoi est-il important d'avoir des responsabilités quand on travaille en groupe?*
- *Pourquoi est-il important de respecter les droits de chacun dans le groupe?*

16. Seuls, ou en groupe de deux, les élèves illustrent une responsabilité importante dans un travail de groupe et démontre le droit qui s'y rattache (voir Annexe 2).

17. Observer et évaluer la participation de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

18. Au besoin revoir les concepts de rôles, de responsabilités et de droits en utilisant des situations tirées du vécu des élèves (voir les idées suggérées lors de l'apprentissage de ces concepts en deuxième année si nécessaire).

Activité 2 : Les droits des enfants

Préparation

*Note pédagogique

Le partage d'idées en salle de classe doit favoriser une participation de tous. Permettre aux élèves de réfléchir seuls et de partager leurs idées avec un pair, avant de partager les idées avec toute la classe, favorise une plus grande participation de chaque individu. Cette démarche permet aux élèves plus timides ou à ceux qui ont besoin de quelques minutes de réflexion de mieux se préparer à la discussion.

- Activer les connaissances des élèves au sujet des droits et responsabilités. Par exemple, leur demander de réfléchir seul ou de discuter avec un partenaire* des droits et des responsabilités qu'ils ont à l'école, à la maison, dans la communauté, etc. Pour aider les élèves à identifier certains droits, leur dire de penser à leurs besoins tels que le besoin de manger, de dormir, d'être aimé, etc. Partager les idées en groupe classe et les organiser dans un tableau ou un schéma qui montre le lien entre les droits et les responsabilités. Par exemple :

J'ai le droit	J'ai la responsabilité
à la maison	
<ul style="list-style-type: none"> • d'avoir un logis • d'avoir de la nourriture • d'avoir des vêtements • d'être en sécurité • d'être aimé par les gens de ma famille • 	<ul style="list-style-type: none"> • de prendre soin de ma chambre • de manger ce qui est bon pour la santé • de prendre soin de mes vêtements • de respecter les règles de sécurité • de montrer aux gens de ma famille que je les aime
à l'école	
<ul style="list-style-type: none"> • de me sentir aimé et accepté • d'apprendre • d'être écouté • d'être en sécurité • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • d'être gentil envers les autres • de participer et de bien travailler • d'écouter les autres • de suivre les règles de sécurité et de ne pas faire mal aux autres

- Discuter à nouveau du fait qu'un droit implique toujours une responsabilité (faire le lien avec l'activité précédente). Par exemple, dans nos relations avec nos camarades de classe, nous avons le droit de nous sentir accepté, sans que les autres se moquent de nous ou nous fassent du mal. Nous avons ainsi la responsabilité d'accepter les autres, de ne pas nous moquer d'eux, de ne pas leur faire du mal, etc.
- Examiner la question d'enquête et demander aux élèves s'ils croient que les rôles, les droits et les responsabilités des enfants des communautés du monde sont semblables aux leurs. Permettre aux élèves de réfléchir seul à la question, puis d'en parler avec un pair avant de partager leurs idées avec toute la classe.
- Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir un document important : *La Convention relative aux droits des enfants*. Ils vont découvrir ce que les gens de plusieurs pays ont décidé au sujet des droits des enfants dans le monde. Ils vont **présenter** certains **droits des enfants** qui font partie de cette convention **à l'aide d'affiches, de poèmes illustrés ou d'autres formes de présentation**.

Réalisation

- Distribuer l'annexe 3. Lire en groupe la première partie de la page 1. Expliquer aux élèves que ce sont des gens qui représentent des pays partout dans le monde (Organisation des Nations unies) qui ont discuté longtemps et se sont mis d'accord pour écrire cette Convention.

Intégration du français

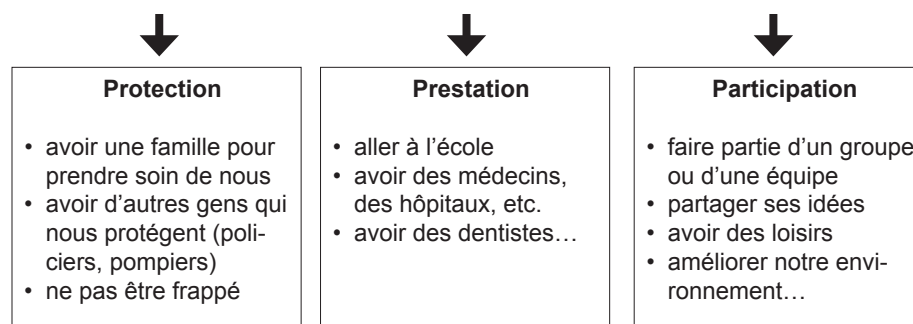
Cette activité peut comprendre une tâche de français qui appuie le résultat d'apprentissage suivant

Lecture

- L3.** Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :
- dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers
 - réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures

6. Répondre à la question de réflexion. On peut procéder de diverses manières :
 - Discuter de la question avec un pair et compléter les phrases avec ce partenaire.
 - Trouver un exemple avec toute la classe. Compléter la deuxième phrase individuellement, puis terminer les deux autres avec un pair.
7. Partager les diverses réponses et discuter au besoin de notre perception des ses inégalités. Par exemple : *Comment sait-on que ces inégalités existent? Est-ce que certaines inégalités mettent en danger la santé ou la sécurité des enfants?*
8. Continuer la lecture de la page 2 de l'annexe 3. Pour aborder le sujet de discussion proposé à la page 2, former des groupes de deux. Chaque groupe peut discuter d'un « P » en particulier. Au besoin, trouver un exemple pour chaque « P » avant de commencer la discussion. Demander à chaque groupe d'écrire leurs idées en mot-clés ou en courtes phrases.
9. Réunir les groupes selon le sujet de discussion afin de continuer le partage des idées. Par exemple, les groupes qui ont noté des idées découlant de la protection se regroupent et ainsi de suite.
10. Continuer la discussion en groupe classe et noter les idées des élèves dans un grand tableau ou schéma. Par exemple :

Les trois « P » de la Convention des droits des enfants



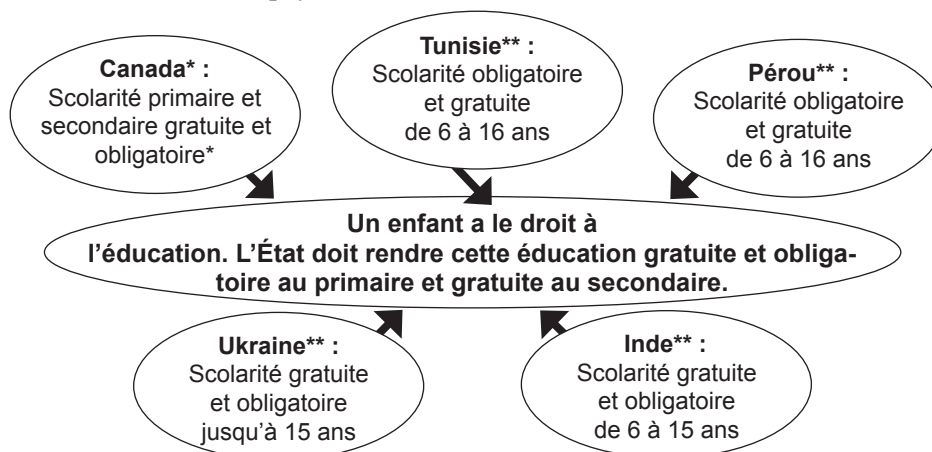
11. Lire individuellement, puis tous ensemble, les droits présentés à la troisième page de l'annexe 3. Au besoin, offrir des exemples, clarifier certains concepts reliés à ces droits et répondre aux questions des élèves. Par exemple, expliquer que si un enfant ne peut être élevé par ses parents biologiques pour diverses raisons, il a quand même droit à une famille (vivre avec les grands-parents ou un oncle et une tante, l'adoption, les familles d'accueil, etc.). Si c'est le cas de certains élèves de la classe, consulter les familles en question avant de traiter du sujet en classe. Ces familles pourront alors décider si elles veulent partager ou non leurs expériences personnelles. L'article 21 de la Convention traite de l'adoption.
12. Chacun choisit un droit et une forme de présentation pour présenter ce droit. Le travail peut se faire seul ou en groupes.
13. Présenter les travaux en classe, les afficher dans l'école ou utiliser d'autres formes de présentation.

14. Maintenant que les élèves ont découvert certains droits de la convention, animer une discussion qui permet de réfléchir à la situation des enfants canadiens et à celle des enfants des communautés du monde à l'étude :
- *Quels droits vous semblent être respectés pour la plupart des enfants canadiens?*
 - *Que faisons-nous et que pourrions-nous faire de plus au Canada pour respecter ces droits?*
 - *De quelles manières croyez-vous que ces droits sont respectés dans les communautés du monde que nous étudions?*

***Note pédagogique**

Au Canada, l'âge de fréquentation scolaire obligatoire varie de province en province. Elle peut aller de 5 à 7 ans jusqu'à 16 à 18 ans. En Alberta, la *School Act*, stipule que ceux et celles qui ont 6 ans ou plus et moins de 16 ans au premier septembre d'une année, doivent fréquenter l'école.

15. Choisir quelques exemples et compléter un schéma pour résumer les idées partagées lors de la discussion ou écrire certains faits au sujet des droits des enfants des divers pays.



** Sources : Loi n°91 – 65 du 29 Juillet 1991 : <www.tunisie2004.net/services/documentation/educ1.html>

Pérou : <fr.encyclopedia.msn.com/encyclopedia_761570790_2/P%C3%A9rou.html>

La base de données de World Education Services : <www.wes.org/ca/wedb/ukraine/fupedov.htm>

Law of Ukraine « On Education » : <education.gov.ua/pls/edu/educ.doc_info.show?p_id=325&p_back_link=educ.docs.eng&p_lang=eng>

National Policy On Education (Inde) : <www.education.nic.in/htmlweb/natpol.htm>

Retour et évaluation

16. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :
- *Qu'est-ce que vous avez compris au sujet de la Convention relative aux droits des enfants?*
 - *Qu'est-ce que vous n'avez pas vraiment compris?*
 - *Pourquoi ce document est-il important?*
 - *Quelles questions avez-vous au sujet de la Convention relative aux droits des enfants?*
 - *Qu'est-ce qui vous a aidé à participer aux discussions et à partager vos idées?*
 - *Qu'est-ce que vous avez aimé le plus dans cette activité? Le moins? Pourquoi?*
 - *Qu'est-ce qui était facile à faire? Difficile à faire?*
 - *Qu'est-ce qui a bien marché? Moins bien marché?*

17. Utiliser une fiche telle que celle proposée à l'annexe 4 pour permettre à l'élève de noter certains de ses apprentissages et de s'autoévaluer.
18. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).
19. Commencer à **élaborer une Synthèse** qui permettra de faire le lien entre les activités accomplies en classe et le concept de citoyenneté universelle. Présenter la définition de la citoyenneté universelle telle qu'énoncée dans le programme d'études sociales (glossaire de termes utilisés en troisième année) et aider les élèves à la reformuler en termes plus simples. Faire un retour sur les deux activités pour écrire des exemples qui démontrent ce que représente la citoyenneté universelle en termes concrets. Voir un modèle possible de l'annexe 5. À la fin du scénario pédagogique, les élèves pourront illustrer chacun des exemples afin de présenter un portrait concret de ce que signifie la citoyenneté universelle dans leur milieu, au Canada et dans les communautés du monde. Ils pourront ainsi voir le cheminement qu'ils ont fait pour développer leur propre citoyenneté universelle.

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

20. Organiser des activités pour la Journée mondiale de l'enfance, le 20 novembre. Consulter des sites Web à ce sujet :
 - <www.un.org/depts/dhl/dhlf/children_day/> (en français)>
 - <www.unicef.org/french/crc/index.html>
 - <www.globaleducation.ch/francaisP/20novembre03/L_Js.htm>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Savoirs

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant la question d'enquête suivante et en y réfléchissant :

- *En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens?*

Activité 3 : Ici et ailleurs

Préparation

1. Réfléchir (seul ou avec un pair) aux rôles que nous avons en tant qu'individus. Par exemple, je suis un élève à l'école, un enfant dans ma famille, un ami pour d'autres enfants, un gardien de but dans une équipe sportive, un scout ou une guide, etc. Partager les idées et les écrire au tableau.
2. Continuer la réflexion en pensant aux rôles joués par les adultes présents dans notre vie : parent, enseignant, aide élève, secrétaire, concierge, entraîneur, médecin, vendeur, conducteur d'autobus, policier, gardien, grands-parents, etc. Écrire les idées au tableau.
3. Choisir quelques rôles et indiquer quelques droits et responsabilités liés à ses rôles. Par exemple :

Rôles	Droits	Responsabilités
Élèves	<ul style="list-style-type: none">• d'apprendre• de se faire accepter• de s'exprimer	<ul style="list-style-type: none">• de bien travailler• d'accepter les autres• de bien écouter
Membres d'une équipe sportive	<ul style="list-style-type: none">• d'apprendre comment jouer• d'être accepté dans le groupe• d'être encouragé et de recevoir de l'aide	<ul style="list-style-type: none">• de faire de son mieux• d'avoir l'esprit sportif• d'aider les autres membres de son équipe
Enseignant	<ul style="list-style-type: none">• d'enseigner• d'être écouté	<ul style="list-style-type: none">• de guider les élèves dans leurs apprentissages• d'écouter et d'aider les élèves
Médecin	<ul style="list-style-type: none">• de recevoir une bonne formation• d'avoir un bon endroit pour travailler• de pouvoir utiliser des traitements, des médicaments ou de l'équipement qui aide à prévenir ou à soigner diverses maladies	<ul style="list-style-type: none">• de garder son lieu de travail propre• de bien utiliser les traitements, les médicaments, etc.• d'offrir des soins qui aident les gens à guérir• d'être bien informé
Conducteur d'autobus	<ul style="list-style-type: none">• d'avoir un autobus qui est en bon état• d'être écouté par les passagers	<ul style="list-style-type: none">• de conduire prudemment• de s'assurer de la sécurité des passagers• de savoir quoi faire en cas d'urgence

4. Réfléchir et partager un peu ce que l'on connaît au sujet des écoles dans d'autres pays. Qu'est-ce qui semble être pareil (on apprend à lire et à écrire, les mathématiques, la géographie, les enfants font de l'activité physique, ils aiment jouer à la récréation, etc.) et ce qui semble être différent (le genre d'édifice, le matériel scolaire, les uniformes, le transport vers l'école, etc.)
5. Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir l'histoire d'une jeune fille, nommée Manju, qui vit en Inde. Ils vont **compléter une fiche pour comprendre certains droits, responsabilités et rôles de Manju** dans son pays.

Réalisation

6. Discuter de ce qu'on connaît au sujet de l'Inde. Présenter le texte **L'histoire de Manju** (Annexe 6).
7. Présenter la fiche d'activité (Annexe 7) pour orienter la lecture. Lire les questions en groupe.
8. Faire une lecture collective du texte, en tenant compte de sa complexité*. Expliquer le vocabulaire, poser des questions, encourager les élèves à poser des questions tout au long de la lecture, vérifier la compréhension.
9. Choisir de quelle manière répondre aux questions. Par exemple :
 - Lire la première question collectivement.
 - Chaque élève discute de réponses possibles avec un pair.
 - Partager les idées et écrire une réponse en groupe.
 - Continuer de la même manière et décider s'il est nécessaire que tous les élèves aient la même réponse chaque fois.
 - Pour la question n° 5, on pourra identifier le droit de partager ses idées, de donner son avis, d'aller à l'école, d'apprendre à lire et d'écrire, de ne pas travailler à temps plein quand on est un enfant, etc. On peut remplir la colonne des responsabilités en fonction des droits identifiés, car cette partie n'est pas explicite dans le texte.
10. Expliquer aux élèves que l'histoire de Manju est celle de plusieurs filles de l'Inde, mais pas celle de toutes les filles. On retrouve en Inde un très grand nombre de femmes qui ont complété leur scolarité, ainsi que des gens qui veulent s'assurer que toutes les filles puissent aller à l'école. Il faut aussi qu'ils comprennent que certaines traditions font partie de la façon de vivre des gens et que ce n'est pas toujours facile pour tout le monde d'accepter certains changements dans leur société. Leur expliquer qu'on cherche à connaître les gens d'autres pays pour mieux les comprendre, et non pour les juger.
11. Répéter ce genre d'activité à partir d'autres textes*, tel que celui présenté à l'annexe 8 (avec la fiche d'activité à l'annexe 9), parlant des gens des communautés du monde à l'étude. Choisir des rôles, des droits et des responsabilités auxquelles les élèves peuvent s'identifier, (la famille, la santé, les sports et les loisirs, etc.). Trouver des similarités et des différences. Compléter des tableaux qui permettraient de comparer les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde à ceux des citoyens canadiens. Identifier les similarités et les différences, sans porter de jugement.

Intégration du français

Cette activité peut comprendre une tâche de français qui appuie le résultat d'apprentissage suivant.

Lecture

- L3.** Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :
4. dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
 5. réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

*Note pédagogique

Si le niveau de lecture d'un texte trouvé dans Internet est avancé, il ne faut pas nécessairement le mettre de côté. Il peut s'avérer une source très pertinente d'information.

Trouver diverses manières de le présenter :

- lire le texte avec les élèves;
- souligner ou encercler les idées les plus importantes et pertinentes;
- reformuler et simplifier certains passages, etc.

Ces stratégies peuvent aider les élèves à s'approprier des textes plus complexes, mais riches en contenu.

Retour et évaluation

12. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :
 - *Qu'avez-vous compris au sujet de la vie de Manju et des garçons de la Plaza St-Martin? Que pensez-vous de ce que vous avez appris?*
 - *Qu'aimeriez-vous savoir de plus au sujet de l'éducation des filles et des garçons en Inde ou des jeunes de la rue au Pérou?*
 - *Comment pourrions-nous trouver plus de renseignements?*
 - *Pourquoi est-ce important d'être renseigné au sujet de ces enfants?*
 - *Que pensez-vous de ceux qui viennent en aide à ces enfants?*
13. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).
14. Ajouter des exemples à l'annexe 5 intitulée : *La citoyenneté universelle*. Discuter avec les élèves de comment ce qu'ils ont appris les aide à se soucier des gens de diverses régions du monde et à voir des exemples de ce que font les gens pour aider à protéger les droits des enfants. Ajouter au tableau des exemples de citoyenneté universelles tels que :
 - **Se renseigner au sujet des inégalités qui existent dans le monde.**
 - **S'impliquer pour protéger les droits de enfants** comme le font l'organisation locale du village de Manju, ceux qui travaillent au refuge fondé par Jean-Louis Lebel et l'Agence canadienne de développement international.

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

15. Choisir un format particulier pour présenter les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde et ceux des citoyens canadiens : un projet multimédia (PowerPoint ou autre), un collage ou une murale, un reportage télévisé, etc.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

►Savoirs

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- *Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde?*
- *Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde?*

Activité 4 : C'est important partout dans le monde!

Préparation

1. Présenter des illustrations démontrant différents types d'environnement : une forêt, un lac, des montagnes, une prairie, des villes et des villages, des fermes, des parcs provinciaux, nationaux ou urbains, un quartier d'une ville ou d'un village, etc. Si possible, envoyer une lettre à la maison une ou deux semaines avant de commencer cette activité pour recueillir des photos, des images, etc.
2. Demander à chaque élève de choisir une illustration. L'élève écrit ou pense à ce qu'elle représente pour lui, pourquoi ce lieu est important pour les gens, pour les animaux, pour les plantes, etc. Partager ses idées avec un pair.
3. Partager les idées en classe et les écrire dans un tableau de deux colonnes.
4. Indiquer dans la deuxième colonne ce qu'on peut faire pour protéger les divers lieux représentés sur les illustrations. Par exemple :

Les lieux	Comment les protéger
La forêt, c'est : <ul style="list-style-type: none">• beau• tranquille• des animaux• des arbres, des fleurs et d'autres plantes	<ul style="list-style-type: none">• ne pas couper les arbres• prévenir les feux de forêt• ne pas jeter de déchets sur le sol• ne pas prendre les fleurs ou d'autres plantes• ne pas nourrir les animaux sauvages
Un parc urbain, c'est : <ul style="list-style-type: none">• un endroit pour s'amuser, se promener, faire un pique-nique, etc.• des structures pour jouer, grimper, glisser, etc.• de la pelouse, des arbres, des fleurs• des petits sentiers• des petits animaux (oiseaux, écureuils)	<ul style="list-style-type: none">• ne pas jeter de déchets sur le sol• ne pas prendre ou écraser les fleurs• prendre soin des structures faites pour jouer, grimper, etc.• ne pas briser les branches des arbres• ne pas donner aux oiseaux ou aux autres animaux de la nourriture destinée aux humains
Un lac, c'est : <ul style="list-style-type: none">• de l'eau• des animaux (poissons, oiseaux, insectes, castors, etc.)• aller se baigner• aller se promener en canot ou en bateau	<ul style="list-style-type: none">• ne pas jeter de déchets sur le sol ou dans l'eau• aller en canot plutôt qu'en bateau à moteur• ne pas nourrir les animaux sauvages

Intégration du français

Cette activité peut comprendre une tâche de français qui appuie le résultat d'apprentissage suivant :

Lecture

L3. Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :

1. dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
2. réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

5. Examiner les questions d'enquête. Demander aux élèves de penser à deux problèmes qui menacent soit les lacs, les océans, les forêts, les animaux et de les écrire. Puis, regrouper les élèves en groupes de deux ou trois afin qu'ils puissent partager leurs idées et penser à une solution possible pour chaque problème identifié. Partager les idées en groupe classe et noter les idées sur une grande feuille ou dans un tableau. Discuter pourquoi il est important de contribuer à la protection de l'environnement.

6. Expliquer aux élèves qu'ils vont **lire des textes et faire une recherche** pour découvrir ce qui préoccupe les gens et les groupes qui veulent contribuer à la protection de l'environnement.

Réalisation

7. Expliquer aux élèves qu'au cours des prochains jours, ils vont lire quatre textes au sujet de groupes et de gens qui se préoccupent de l'environnement. Présenter un ou deux des textes de l'annexe 10 ainsi que la fiche d'activité à l'annexe 11. Lire ensemble les questions de la fiche pour orienter la lecture.

8. Observer ensemble l'organisation des textes. Par exemple, lire les mots en gras ou soulignés et discuter de ce qu'ils représentent.

9. Choisir une démarche pour la lecture du texte. Par exemple, lire ou survoler le texte seul ou avec un pair, puis faire une lecture collective. Tout au long de la lecture, vérifier la compréhension, ajouter des exemples, répondre aux questions des élèves. Après la lecture, amener les élèves à réagir au texte, à parler de ce qu'ils ont compris ou trouvé intéressant, à partager leurs idées, à demander des clarifications, etc.

10. Continuer la démarche pour la lecture des autres textes. Demander aux élèves de faire des liens entre les textes en leur rappelant des questions de la fiche pour faire des liens. Permettre aux élèves de partager leurs connaissances ou leurs idées sur les divers aspects traités.

11. Discuter de la question 1 de la fiche d'activité. Faire une liste au tableau des préoccupations environnementales communes au tableau (la pollution, les changements du climat, la disparition d'animaux et de plantes, la protection des habitats comme la forêt, les océans, les lacs, les sources d'énergies, etc.). Les élèves choisissent quatre préoccupations, les écrivent et les illustrent sur la fiche.

12. Découvrir le concept d'énergie propre en rédigeant une liste de sources d'énergie (le pétrole, le charbon, l'eau, le soleil, le vent, etc.) et en discutant de leur impact sur l'environnement. Compléter la question 2 de la fiche d'activité suite à cette discussion.

13. Compléter la question 3 seul ou avec un pair. Partager les réponses.

14. Choisir comment procéder pour compléter la question 4. On peut, par exemple :

- Examiner en groupe une page de site Web* et discuter de la façon de repérer les renseignements qui semblent pertinents, intéressants et faciles à comprendre.
- En petits groupes, les élèves consultent les sites Web proposés dans les textes ou font une recherche pour trouver d'autres sites.

*Note pédagogique

Dans cette activité, les élèves ont utilisé des textes et des sites Web comme sources de renseignements. Ils peuvent aussi découvrir :

- des livres de David Suzuki adressés aux enfants;
- des publications d'Environnement Canada;
- des dépliants ou des affiches publiés par divers groupes ou organismes (faire une demande pour en recevoir).

- Aider les élèves à cibler des sections pertinentes dans les sites pour trouver deux renseignements qu'ils trouvent importants ou intéressants.

15. Expliquer aux élèves que la question 5 servira à planifier leur prochaine activité. Présenter quelques exemples afin d'éviter de choisir des problèmes trop complexes. Penser à des exemples qui touchent notre vie de tous les jours tels que :

- l'importance de réduire la quantité de déchets dans nos boîtes à dîner;
- ne pas gaspiller l'eau, l'électricité ou le chauffage, à l'école ou à la maison;
- protéger la nature (les plantes, les animaux, l'eau, le sol, etc.) dans la cour d'école, les parcs municipaux, provinciaux ou nationaux de notre communauté locale ou régionale;
- réduire la pollution en diminuant l'utilisation des voitures.

On peut aussi s'inspirer du site Web de David Suzuki : <www.davidsuzuki.org/>.

16. Les élèves écrivent leurs idées à la question 5. Le partage de ses idées se fera à la prochaine activité et servira à planifier une action pour la protection de l'environnement.

Retour et évaluation

17. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :

- *Qu'avez-vous compris au sujet de ce qui préoccupe les gens face à l'environnement?*
- *Pourquoi les gens de plusieurs pays décident-ils de s'impliquer dans la protection de l'environnement?*
- *Que font-ils pour contribuer à des changements positifs dans le monde?*
- *Comment pourriez-vous trouver d'autres renseignements à leur sujet?*
- *Pourquoi est-ce important de parler de l'environnement?*
- *Qu'est-ce que vous faites déjà pour aider à protéger l'environnement?*
- *Qu'est-ce que vous avez aimé dans cette activité?*

18. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).

19. Vérifier le contenu de la fiche de travail et évaluer l'effort fait par l'élève pour compléter la tâche.

20. Les élèves complètent la première partie de la fiche d'autoévaluation de l'annexe 14. Ils dessinent et écrivent deux informations qu'ils ont retenues au sujet des groupes étudiés et indiquent ce qu'ils ont aimé faire dans cette activité. Le reste de la fiche sera complété à la suite de la prochaine activité.

21. Ajouter des exemples à la Scénario sur la citoyenneté universelle. Discuter avec les élèves pour qu'ils voient comment ce qu'ils ont appris au sujet de la protection de l'environnement les aide à comprendre le concept de citoyenneté universelle. Ajouter au tableau des exemples de citoyennetés universelles tels que :

Intégration des sciences

On peut lier cette activité avec les résultats d'apprentissage suivants :

Thème E : Les cycles biologiques des animaux

L'élève :

6. reconnaît que les animaux ont chacun besoin d'un habitat particulier pour satisfaire leurs besoins fondamentaux : nourriture, eau, abri et espace;
8. donne des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des animaux et donne des exemples d'espèces qui sont aujourd'hui disparues;
9. reconnaît que la protection de l'habitat peut contribuer à la survie des populations animales et détermine les moyens par lesquels il peut contribuer à la protection des habitats naturels;
10. démontre une bonne connaissance des besoins des animaux étudiés et son intérêt à en prendre soin.

- **S’informer au sujet de problèmes environnementaux**, car ils affectent les gens partout dans le monde.
- **S’impliquer pour protéger l’environnement** comme le font certains groupes, individus et gouvernements.

Activités d’intégration, de prolongement ou d’enrichissement

22. S’informer au sujet de groupes ou d’individus qui s’impliquent dans la protection de l’environnement dans notre communauté. Mettre en application des solutions proposées par ces groupes ou ces individus.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

►Savoirs

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant la question d'enquête suivante et en y réfléchissant :

- *Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde?*

Activité 5 : Passons à l'action!

Préparation

1. Faire un retour sur l'activité 4 *C'est important pour tout le monde!* en soulignant trois points importants au sujet des groupes ou des individus qui se préoccupent de l'environnement :
 - *Ils identifient les problèmes.*
 - *Ils informent les gens au sujet de ces problèmes.*
 - *Ils proposent des solutions.*
2. Partager les idées trouvées par les élèves à la question 5 de la fiche d'activité (Annexe 6). Les noter dans un tableau tel que :

Problèmes	Solutions	Façons d'impliquer les gens
<ul style="list-style-type: none">• trop de déchets dans les boîtes à dîner	<ul style="list-style-type: none">• encourager les élèves à utiliser des contenants réutilisables, mettre les restes de nourriture dans le compost	<ul style="list-style-type: none">• faire des affiches pour leur montrer une boîte à dîner écologique qui ne produit aucun déchet, recyclable ou non.
<ul style="list-style-type: none">• le gaspillage de l'eau ou de l'électricité à la maison• autres	<ul style="list-style-type: none">• réduire la consommation de l'eau et de l'électricité• autres	<ul style="list-style-type: none">• écrire une liste d'idées : l'envoyer avec la lettre circulaire de l'école, l'afficher dans la communauté• autres

3. Expliquer aux élèves qu'ils vont choisir ensemble une **préoccupation environnementale** et **décider d'une action à faire pour aider à la protection de l'environnement dans leur communauté ou leur région**. Cette activité leur permettra de contribuer à des changements positifs dans leur communauté.

Réalisation

4. Présenter la fiche de l'annexe 12a et expliquer qu'elle servira de plan d'action. Choisir un problème parmi ceux proposés par les élèves et l'écrire sur la fiche. S'assurer de choisir un problème pour lequel chaque famille peut s'impliquer et améliorer la situation en changeant quelques habitudes de vie. Les élèves vont évaluer l'impact de leur action environnementale. Ils pourront ainsi constater que chaque action compte, qu'elle soit grande ou petite. L'exemple présenté à l'annexe 12b porte sur le gaspillage de l'eau à la maison.
5. Écrire les solutions et les actions possibles sur la fiche. Rappeler aux élèves qu'ils doivent :
 - informer les gens pour qu'ils comprennent comment ce problème affecte notre environnement;
 - proposer des solutions qui aident vraiment à régler le problème.

Intégration du français

Cette activité appuie les résultats d'apprentissage suivants :

Lecture

L3. Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :

3. dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
4. réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Écriture

É3. Pour communiquer de l'information, l'enfant devra :

6. rédiger un court texte dans lequel il annonce le sujet et en développe un aspect.

6. Déterminer comment informer les gens et les inciter à s'impliquer et apporter des changements positifs. Réfléchir aux questions suivantes, partager les idées et écrire les idées retenues dans le tableau proposé sur la fiche.
 - *Quels types de renseignements faut-il transmettre?*
 - *Quels moyens allons-nous utiliser?(à l'écrit, à l'oral, avec une présentation multimédia ou audiovisuelle, etc.)*
 - *Comment allons-nous communiquer avec les gens?*
 - *Comment allons-nous partager les tâches?*
 - *Comment allons-nous savoir si nous avons contribué à des changements positifs?*
7. Décider quelles tâches seront faites par toute la classe ou en petits groupes. Choisir les tâches qui nécessitent une participation de tous et celles qui seront accomplies par un nombre choisi d'élèves.
8. Faciliter la tâche des élèves en les guidant dans leur tâche. Leur présenter ou les aider à trouver des textes où ils pourront obtenir des renseignements pertinents au sujet du problème choisi. Les élèves peuvent s'inspirer de leurs connaissances personnelles, mais ils doivent aussi aller chercher des renseignements précis. La partie recherche est importante s'ils veulent présenter une information juste. Noter les renseignements pertinents dans un plan de travail tel que celui proposé à l'annexe 13a. Une liste de sites Web qui peuvent être utiles se trouve à l'annexe 23.
9. Compléter toutes les tâches et transmettre l'information selon les moyens choisis.
10. Évaluer, après quelques semaines et dans la mesure possible, l'impact des moyens utilisés. Par exemple :
 - On a choisi d'encourager les élèves à produire moins de déchets dans leurs boîtes à dîner, à aller dans les autres classes et noter, à l'aide d'un questionnaire le nombre d'élèves qui mettent en pratique chaque idée proposée.

Retour et évaluation

11. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :
 - *Qu'avez-vous aimé dans cette activité?*
 - *Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ou difficile à faire?*
 - *Comment avez-vous trouvé les renseignements dont vous aviez besoin?*
 - *Pourquoi est-il important de se partager les tâches dans ce projet?*
 - *Comment pensez-vous avoir contribué à des changements positifs dans votre communauté?*
 - *Pourquoi est-il important de contribuer à des changements positifs dans le monde?*
12. Discuter du fait que le bon fonctionnement d'un groupe qui se préoccupe de l'environnement dépend de la recherche faite par ce groupe, de l'importance de présenter des solutions et de se partager les tâches. Un individu ou un groupe qui décide de s'impliquer dans la protection de l'environnement a souvent beaucoup de travail à faire. Le travail d'équipe devient alors très important.

13. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).
14. Évaluer le travail fait en groupe à l'aide du plan de travail et du produit final.
15. Compléter la fiche d'autoévaluation de l'annexe 14. Expliquer aux élèves que cette fiche leur permet de voir ce qu'ils ont appris par leur participation à cette activité.
16. Ajouter un autre exemple de citoyenneté à l'annexe 5 intitulée : *La citoyenneté universelle*, tel que :
 - Jouer un rôle dans notre communauté pour amener les gens à protéger l'environnement.

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

17. Écouter des reportages ou lire des articles de journaux traitant des gens ou des groupes qui s'impliquent dans la protection de l'environnement à l'échelle régionale, nationale ou internationale.
18. Profiter des occasions qui se présentent à l'école pour identifier certaines habitudes qui pourraient être changées dans le but de mieux protéger l'environnement.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant la question d'enquête suivante et en y réfléchissant :

- *Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde?*

Activité 6 : Des actions humanitaires

Préparation

1. Donner une dictée en utilisant un des textes de l'annexe 15. Choisir la façon de présenter la dictée (dictée préparé ou non, texte intégral, dictée à trou, etc.).
2. Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont appris en faisant cette dictée. Faire ressortir, en autres, les renseignements présentés dans la dictée. Par exemple, dans la première dictée, on apprend que certains enfants du Sénégal ne vont pas à l'école et que Youssou est heureux de pouvoir y aller. Lire les autres dictées et discuter de leur contenu.
3. Expliquer aux élèves que ces dictées sont proposées par la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour ceux qui participent à la Dictée PGL. Si les élèves ont déjà participé à la dictée, faire un retour sur ce qu'ils ont appris dans le passé (revoir le contenu des thèmes des années précédentes). Discuter du fait que les activités entourant ce concours vise, entre autres, à leur faire connaître le vécu des enfants de certaines communautés du monde.
4. Expliquer aux élèves que pour continuer à comprendre comment des individus et des groupes peuvent contribuer à des changements positifs dans le monde, ils vont découvrir ce que la Fondation Paul Gérin-Lajoie fait pour venir en aide aux gens de divers pays (actions humanitaires) et présenter cette information aux autres élèves de l'école.

Identité francophone

Profiter de cette activité pour souligner le rôle que joue la Fondation Paul Gérin-Lajoie au sein de la francophonie internationale. Discuter du fait que les Francophones peuvent créer des liens non seulement avec les francophones de leur communauté, de leur province ou de tout leur pays, mais aussi avec ceux d'autres pays membre de la francophonie internationale tel que Haïti, le Sénégal et le Mali.

Souligner le fait que des élèves d'immersion française du Canada participent aussi à cette dictée, ainsi que des jeunes des États-Unis.

Réalisation

5. Discuter avec les élèves d'une démarche de recherche qu'ils peuvent utiliser pour découvrir ce que fait la fondation Paul Gérin-Lajoie. Par exemple, on peut utiliser un tableau SVA (je sais, je veux savoir, j'ai appris), tel que celui présenté à l'annexe 16a (avec un exemple à l'annexe 16b). Cette première recherche peut se faire d'une manière collective. Elle pourra servir de modèle pour la prochaine activité portant sur divers organismes internationaux. On peut reproduire le tableau sur une grande feuille et aussi procurer une copie individuelle pour chaque élève.
6. Compléter les deux premières colonnes du tableau de recherche. Si les élèves ne pensent qu'à une ou deux questions à cette étape, ils pourront en ajouter d'autres au long de la recherche. Si certaines questions sont semblables, les regrouper sous une seule question.
7. Présenter un plan de travail tel que celui de l'annexe 17 pour expliquer aux élèves comment ils vont planifier la présentation. Discuter des formats de présentation possibles (affiches, présentation multimédia ou audiovisuelle, interview, etc.) et en choisir une. Déterminer le public cible.

8. Élaborer une liste de ressources possibles pour recueillir l'information. Si la classe participe à la dictée PGL, on peut consulter les divers documents reçus à l'école. Explorer aussi le site Web de la Fondation Paul Gérin-Lajoie.
9. Commencer la recherche à l'aide du texte présenté à l'annexe 18. Lire ensemble une partie du texte. Discuter de la façon d'identifier et de noter les réponses à nos questions de recherche (surligner, écrire des mots-clés dans le tableau de recherche à l'endroit approprié). Continuer la lecture du texte. Noter les renseignements dans le tableau. Formuler des nouvelles questions de recherche, si nécessaire.
10. Poursuivre la recherche à l'aide d'autres documents. Les élèves peuvent choisir un ou deux aspects qu'ils aimeraient découvrir plus à fond. Par exemple, ils peuvent décider d'en apprendre plus au sujet du parrainage d'écolier.
11. Guider les élèves dans la recherche de renseignements en leur montrant, par exemple, comment naviguer dans le site Web de la Fondation, leur montrer comment trouver plus de renseignements au sujet du parrainage d'écolier et identifier les paragraphes les plus importants ou faciles à comprendre.
12. Pour développer les compétences d'ordre géographique, les élèves repèrent sur une carte du monde les pays où la Fondation Paul Gérin-Lajoie intervient. Cette carte pourra être utilisée lors de la présentation. Préparer aussi quelques activités d'ordre géographique (localisation, points cardinaux, hémisphères, équateur, pôles, etc.)
13. Après avoir recueilli tous les renseignements, utiliser le plan de travail pour se diviser les tâches et préparer la présentation de l'information. Par exemple, si le format de présentation choisi consiste à préparer des affiches ou une présentation multimédia (par exemple : PowerPoint) :
 - se répartir en petits groupes;
 - chaque groupe choisit un aspect ou une question de recherche à présenter;
 - utiliser le plan de travail pour écrire le contenu sous forme de texte en utilisant les mots-clés notés dans le tableau de recherche, décider comment ajouter des illustrations, le matériel nécessaire, etc.;
 - compléter le travail et s'exercer à présenter.
14. Présenter au public choisi.

Retour et évaluation

15. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :
 - *Qu'avez-vous appris de nouveau dans cette activité?*
 - *Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ou difficile à faire?*
 - *Comment avez-vous trouvé les renseignements dont vous aviez besoin?*
 - *Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans votre travail d'équipe et dans votre présentation?*
 - *Comment vous sentiez-vous lors de la présentation?*
 - *Pensez-vous que les gens ont bien compris ce que fait la Fondation Paul Gérin-Lajoie? Pourquoi?*

Intégration du français

Cette activité appuie les résultats d'apprentissage suivants :

Lecture

L3. Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :

- dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
- réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Écriture

E3. Pour communiquer de l'information, l'enfant devra :

- rédiger un court texte dans lequel il annonce le sujet et en développe un aspect.

Communication orale :

Exposé

CO10. Pour communiquer ses différents besoins l'élève pourra :

- décrire une réalité selon plusieurs aspects.

- *Pourquoi est-il important de contribuer à des changements positifs dans le monde?*
16. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).
 17. Évaluer le travail fait en groupe à l'aide du plan de travail et du produit final.
 18. Compléter la fiche d'autoévaluation de l'annexe 19. Expliquer aux élèves que cette fiche leur permet de voir ce qu'ils ont appris en faisant les activités.
 19. Ajouter des exemples à l'annexe 5 intitulée : *La citoyenneté universelle*. Discuter avec les élèves pour qu'ils voient ce qu'ils ont appris au sujet de la Fondation Paul Gérin-Lajoie les aide à comprendre le concept de citoyenneté universelle. Ajouter au tableau des exemples de citoyenneté universelles tels que :
 - S'informer au sujet des organisations qui aident les gens des pays plus démunis.
 - Offrir un appui ou devenir membre d'organisations qui aident les gens des pays plus démunis.

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

20. S'impliquer pour appuyer la Fondation Paul Gérin-Lajoie. Par exemple, faire une collecte de fonds, écrire une lettre pour informer les familles qui pourraient décider de s'impliquer, etc.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

3.2.2 L'élève pourra explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- *Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., UNICEF, la Croix-Rouge, Développement et Paix)?*
- *Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)?*
- *Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)*

Activité 7 : Sur la scène internationale

Préparation

1. Montrer aux élèves le logo de la Croix-Rouge et leur demander ce qu'il représente pour eux. Si possible, présenter des articles de journaux ou des reportages qui mentionnent l'intervention de la Croix-Rouge lors d'événements survenus récemment.
2. Discuter du concept d'organisme international. Par exemple, se souvenir que dans l'activité 4, ils avaient découvert un groupe environnemental qui avait des membres dans plusieurs pays. Expliquer que la Croix-Rouge est aussi un organisme qui se retrouve dans plusieurs pays.
3. Faire un retour sur ce que les élèves ont appris au sujet d'organismes qui viennent en aide aux gens et qui cherchent à protéger l'environnement. Parler de l'importance de s'impliquer pour apporter des changements positifs dans le monde. Faire une liste des raisons pour lesquelles les communautés du monde ont besoin de recevoir l'aide d'autres pays : la pauvreté, le manque de services (santé, éducation...), les catastrophes naturelles (la sécheresse, les inondations, les tremblements de terre...), la guerre, etc.
4. Expliquer aux élèves qu'ils vont **faire une recherche pour découvrir comment des organismes internationaux contribuent à la citoyenneté universelle** en venant en aide à des communautés à travers le monde et en contribuant à apporter des changements positifs dans le monde. Certains organismes ont été fondés par des personnes, alors que d'autres ont été fondés par des pays.

Réalisation

5. Discuter de la démarche de recherche utilisée pour découvrir ce que fait la fondation Paul Gérin-Lajoie. Utiliser la même démarche pour orienter la recherche sur les organismes internationaux. Par exemple, si on a utilisé un tableau SVA, s'en servir pour planifier la recherche.
6. Compléter les deux premières colonnes du tableau SVA, si c'est la démarche choisie. Si les élèves ne pensent qu'à une ou deux questions à cette étape, ils pourront en ajouter d'autres au long de la recherche. Si certaines questions sont semblables, les regrouper sous une seule question. Lier les questions au concept de citoyenneté universelle.

7. Présenter les textes de l'annexe 20, regroupés sous le titre *Sur la Scène internationale*. Choisir une démarche pour la lecture des textes. Par exemple, lire ou survoler les textes seul ou avec un pair, en faire une lecture collective ou se partager la lecture des textes. Tout au long des lectures, vérifier la compréhension, ajouter des exemples, répondre aux questions des élèves. Après la lecture d'un texte, amener les élèves à réagir au contenu, à parler de ce qu'ils ont compris ou trouvé intéressant, à partager leurs idées, à demander des clarifications, à faire des liens concernant le travail des divers organismes, à parler des logos de chaque organisme, etc.

8. Indiquer, dans le tableau de recherche, les réponses à certaines des questions élaborées en classe et ajouter d'autres questions, si nécessaire.

9. Expliquer aux élèves qu'ils vont utiliser Internet pour trouver d'autres renseignements au sujet de ces organismes internationaux. Utiliser, par exemple, l'annexe 21 pour noter certains renseignements contenus dans les textes lus en classe et dans Internet. Ajouter, si nécessaire, une ou deux questions que les élèves ont élaborées en classe.

Intégration du français

Cette activité appuie les résultats d'apprentissage suivants :

Lecture

L3. Pour répondre à un besoin d'information à l'écrit, l'élève devra :

- dégager les aspects traités dans un texte illustré présentant un ou plusieurs aspects non familiers;
- réagir en établissant des liens entre l'information nouvelle et ses connaissances antérieures.

Écriture

É3. Pour communiquer de l'information, l'enfant devra :

- rédiger un court texte dans lequel il annonce le sujet et en développe un aspect.

Communication orale :

Exposé

CO10. Pour communiquer ses différents besoins l'élève pourra :

- décrire une réalité selon plusieurs aspects.

10. Il serait préférable de choisir l'ONU pour faire un exemple avec la classe, car les textes de ce site Web sont les plus complexes. Montrer aux élèves comment suivre des directives pour explorer un site Web, tel que démontré à l'annexe 22. Cette annexe devra être mise à jour au fur et à mesure que des changements se produiront dans les sites Web proposés ou si d'autres sites sont utilisés. Montrer aux élèves comment trouver des renseignements même si un texte est complexe (aller directement aux sous-titres, trouver seulement un exemple par catégorie, etc.). Compléter la fiche tous ensemble.

11. Se répartir en groupe de deux ou trois et choisir un organisme international parmi ceux présentés dans les textes de l'annexe 20. Compléter la recherche sur cet organisme à l'aide de son site Web ou d'autres sources d'information. Noter les renseignements sur une fiche telle que celle présentée à l'annexe 21.

12. Guider les recherches en groupe en montrant aux élèves comment naviguer dans le site et identifier les renseignements pertinents même si le texte est complexe. Ils peuvent imprimer les pages du site, surligner les renseignements essentiels, les écrire dans leurs mots ou sous forme de mots-clés, etc.

13. Développer les compétences d'ordre géographique. Indiquer ou repérer sur une carte du monde les pays fondateurs ou membres de divers organismes ainsi que ceux qui en reçoivent l'aide. Consulter les cartes présentées les sites Web de ces organismes. Préparer aussi quelques activités d'ordre géographique (localisation, points cardinaux, hémisphères, équateur, pôles, etc.).

14. Choisir une manière de partager l'information. Par exemple, créer une affiche qui présente l'organisme à l'aide d'illustrations, des cartes géographiques et de courts textes.

15. Utiliser les renseignements recueillis pour compléter l'annexe 5 intitulée : *La citoyenneté universelle*. Ajouter au tableau des exemples de citoyenneté universelle tels que :

- **Offrir des services d'urgence aux victimes de guerres, de conflits violents ou de catastrophes naturelles à travers le monde.**
- **Lutter contre la pauvreté et les injustices dans le monde.**
- **Promouvoir la paix.**
- **Encourager les relations amicales entre les pays.**
- **Aider les gens quelle que soit leur origine ethnique ou leurs croyances.**

16. Choisir une ou deux activités* qui permettent aux élèves de vivre des expériences leur permettant de s'impliquer et d'approfondir leur compréhension du concept de citoyenneté et du rôle joué par les organismes internationaux, telles que :

- Participer à une action humanitaire en appuyant un des organismes étudiés par une collecte de fond. Par exemple, on retrouve une trousse de collecte de fonds sur le site Web de Unicef Canada <www.unicef.ca>, cliquer *français*, puis *Action jeunesse*. Le site de Libérons les enfants comprend aussi une section Jeunesse en actions où on propose 101 façons de collecter des fonds.
- Inviter une personne qui travaille ou qui a déjà travaillé avec un des organismes étudiés pour entendre parler de son expérience personnelle et, possiblement, lui présenter des fonds recueillis par la classe. On peut aussi trouver des récits de voyages sur le site Web de Médecins sans frontières Canada <www.msf.ca/>.
- Organiser une des activités éducatives pour les jeunes proposées par certains organismes. Par exemple, on retrouve sur le site de l'ONU des dossiers éducatifs et des activités telle que *La charte de notre classe* <www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/bookstor/kits/french/index.html> ou partir de la page d'accueil <www.un.org/french/>, cliquer *Cyber-Schoolbus* et aller dans la section *Curriculum* et cliquer *Les dossiers éducatifs des Nations unies*). Les sites de l'Unicef et de Développement et Paix comprennent aussi des sections pour les jeunes. Le site de la Croix-Rouge canadienne comprend une section de ressources éducatives. Quoique que certaines idées proposées sur ces divers sites s'adressent parfois aux élèves un peu plus vieux, on peut tout de même s'en inspirer pour développer des activités.

Retour et évaluation

17. Faire un retour sur l'activité à l'aide de questions telles que :

- *Qu'avez-vous compris au sujet des organismes internationaux?*
- *Qu'est-ce qui vous a le plus frappé au sujet de ce que vous avez appris?*
- *Qu'est-ce que vous avez aimé en faisant cette recherche?*
- *Qu'est-ce que vous comprenez au sujet de la citoyenneté universelle?*
- *Pourquoi cette citoyenneté universelle est-elle importante?*

18. Observer et évaluer la participation et le travail de chaque élève (au niveau de l'attention, la participation aux discussions, l'accomplissement de la tâche, etc.) à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe 1).

19. Évaluer le travail fait en groupe (la recherche et le partage de l'information).

*Note pédagogique

Les activités de participation sociale permettent aux élèves d'être très actifs dans leur processus d'apprentissage et dans le développement de leur sens de responsabilité civile. Ils peuvent vivre une démarche qui les encourage à prendre des décisions, les mettre en application et découvrir ce qui signifie être un citoyen responsable. Il devient alors très important, après avoir découvert tous ces organismes internationaux, que les élèves participent à une activité d'action humanitaire. On pourrait aussi décider que la classe sera responsable d'organiser une campagne pour appuyer une organisation locale qui vient en aide aux personnes plus démunies ou victimes d'une catastrophe.

20. Faire un retour à partir de l'annexe 5 intitulée : *La citoyenneté universelle* afin de permettre aux élèves d'examiner le cheminement qu'il a fait tout au long des activités du scénario pédagogique.
21. Pour illustrer ce cheminement, chaque élève fait un dessin accompagné de quelques phrases simples pour présenter un ou deux exemples de ce que signifie la citoyenneté universelle. Utiliser les dessins de diverses manières. Par exemple :
- Regrouper les dessins pour faire une murale intitulée : ***La citoyenneté universelle c'est...***
 - Photocopier les dessins et créer un livret pour chaque élève.
 - Faire un calendrier et possiblement le vendre pour une collecte de fonds.

Activités d'intégration, de prolongement ou d'enrichissement

Des activités ont déjà été suggérées au numéro 16.