

# Annexes

(Troisième année)

## Grille d'évaluation

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.2 : LA CITOYENNETÉ UNIVERSELLE							
Résultat d'apprentissage spécifique 3.2.6 : Explorer le concept de citoyenneté universelle à l'aide de questions d'enquête...							
Nom :	Titre de l'activité						
<b>Échelle d'évaluation :</b>	1. Je coopère, tu coopères	2. Les droits des enfants	3. Ici et ailleurs	4. C'est important pour tout le monde!	5. Passons à l'action!	6. Des actions humanitaires	7. Sur la scène internationale
<i>Pour atteindre ce résultat d'apprentissage, l'élève :</i> <b>4 :</b> participe avec enthousiasme aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un intérêt soutenu et/ou réussit la tâche avec excellence. <b>3 :</b> participe bien aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre son intérêt et/ou réussit très bien la tâche. <b>2 :</b> participe un peu aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un certain intérêt et/ou réussit assez bien la tâche. <b>1 :</b> ne participe pas aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre très peu d'intérêt et/ou a de la difficulté à accomplir la tâche.							
<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES</b> (évaluer seulement les RAS qui s'appliquent à l'activité en question)							
<b>► Valeurs et attitudes</b> <i>L'élève :</i>							
3.2.1 reconnaît que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire;							
3.2.1 respecte l'égalité de tous les êtres humains.							
<b>► Savoirs</b> 3.2.2 <i>L'élève a étudié les questions d'enquête suivantes et y a réfléchi :</i>							
3.2.2 En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens?							
3.2.2 Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde?							
3.2.2 Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde?							
3.2.2 Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., UNICEF, la Croix-Rouge, Développement et Paix)?							
3.2.2 Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)?							
3.2.2 Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)?							

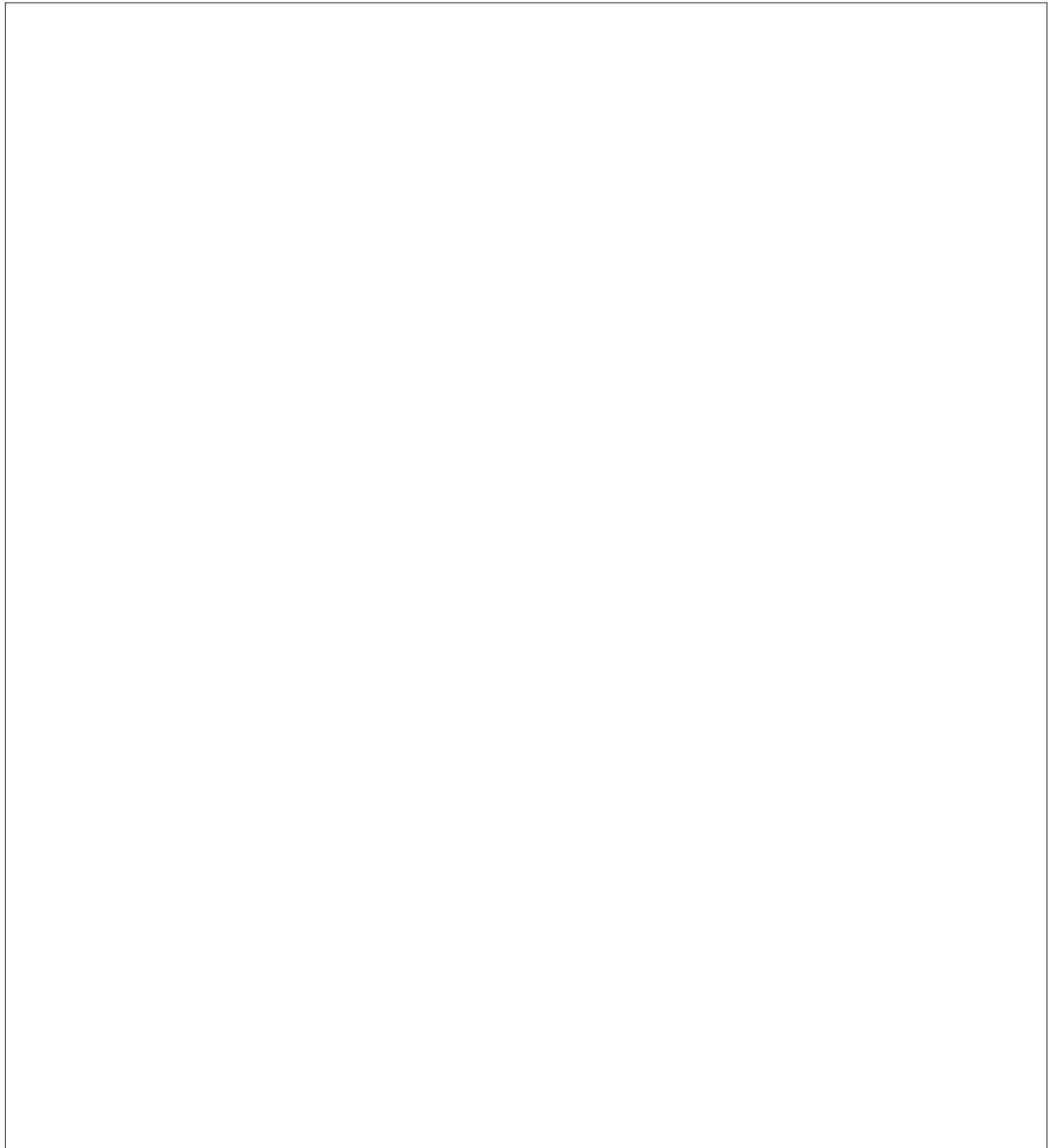
## Annexe 1 (suite)

(suite)		Titre de l'activité						
<p><b>Échelle d'évaluation :</b></p> <p><i>Pour atteindre ce résultat d'apprentissage, l'élève :</i></p> <p><b>4 :</b> participe avec enthousiasme aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un intérêt soutenu et/ou réussit la tâche avec excellence.</p> <p><b>3 :</b> participe bien aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre son intérêt et/ou réussit très bien la tâche.</p> <p><b>2 :</b> participe un peu aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un certain intérêt et/ou réussit assez bien la tâche.</p> <p><b>1 :</b> ne participe pas aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre très peu d'intérêt et/ou a de la difficulté à accomplir la tâche.</p> <p><b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES</b> (évaluer seulement les RAS qui s'appliquent à l'activité en question)</p>		1. Je coopère, tu coopères	2. Les droits des enfants	3. Ici et ailleurs	4. C'est important pour tout le monde!	5. Passons à l'action!	6. Des actions humanitaires	7. Sur la scène internationale
<p><b>COMPÉTENCES ET PROCESSUS</b> <i>L'élève :</i></p>								
►Dimensions cognitives	3.C.1 évalue des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde;							
	3.C.1 trouve des idées et des stratégies créatrices à l'intérieur d'activités individuelles et de groupe;							
	3.C.1 compare l'information provenant de sources électroniques de types semblables.							
	3.C.3 crée et utilise des cartes simples pour repérer les communautés étudiées;							
	3.C.3 applique le concept de la localisation relative en posant des questions de nature géographique;							
	3.C.3 utilise les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres;							
	3.C.3 utilise correctement les termes hémisphère, pôles, équateur.							
	3.C.4 applique des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;							
	3.C.4 appuie ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique;							
	3.C.4 collabore à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes;							
►Participation sociale	3.C.5 fait preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;							
	3.C.5 tient compte des besoins et des points de vue des autres;							
	3.C.5 travaille et s'amuse de manière harmonieuse;							
	3.C.5 fait preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive;							
	3.C.5 fait preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;							
	3.C.5 partage l'information recueillie à partir de sources électroniques et l'intègre dans une tâche de groupe.							
	3.C.6 participe à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.							
	3.C.7 distingue des liens de cause à effet d'une série d'information donnée;							

## Annexe 1 (suite)

(suite)		Titre de l'activité						
<p align="center"><b>Échelle d'évaluation :</b></p> <p><i>Pour atteindre ce résultat d'apprentissage, l'élève :</i></p> <p><b>4 :</b> participe avec enthousiasme aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un intérêt soutenu et/ou réussit la tâche avec excellence.</p> <p><b>3 :</b> participe bien aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre son intérêt et/ou réussit très bien la tâche.</p> <p><b>2 :</b> participe un peu aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre un certain intérêt et/ou réussit assez bien la tâche.</p> <p><b>1 :</b> ne participe pas aux discussions et/ou au travail de groupe, démontre très peu d'intérêt et/ou a de la difficulté à accomplir la tâche.</p> <p><b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES</b> (évaluer seulement les RAS qui s'appliquent à l'activité en question)</p>		1. Je coopère, tu coopères	2. Les droits des enfants	3. Ici et ailleurs	4. C'est important pour tout le monde!	5. Passons à l'action!	6. Des actions humanitaires	7. Sur la scène internationale
<b>COMPÉTENCES ET PROCESSUS (suite)</b>								
<i>L'élève :</i>								
► Participation sociale (suite)	3.C.7 évalue si l'information obtenue est pertinente à la problématique ou à l'enquête;							
	3.C.7 traite l'information venant de quelques sources et reformule ce qu'il a découvert;							
	3.C.7 navigue à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;							
	3.C.7 suit un plan pour effectuer une enquête;							
	3.C.7 formule des questions nouvelles à mesure que la recherche progresse;							
	3.C.7 organise l'information tirée de plus d'une source;							
	3.C.7 élabore des questions qui reflètent ses propres besoins d'information;							
	3.C.7 tire des conclusions à partir d'information organisée;							
	3.C.7 fait des prédictions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée;							
► Communication	3.C.7 accède à l'information pertinente et l'extrait à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée.							
	3.C.8 prépare et présente l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;							
	3.C.8 est réceptif aux points de vue des autres;							
	3.C.8 interagit d'une manière socialement appropriée;							
	3.C.8 utilise la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes;							
3.C.9 dégage les mots-clés qui ressortent d'une source d'information recueillie dans une variété de médias.								

**Fiche (1)**



**Quand je travaille en groupe :**

J'ai la responsabilité \_\_\_\_\_ parce que

tu as le droit \_\_\_\_\_ .

## La Convention relative aux droits des enfants



### Je lis :

- La *Convention relative aux droits des enfants* comprend une liste des droits qui sont importants pour les enfants partout dans le monde. Elle s'adresse à tous les jeunes de moins de 18 ans.
- La *Convention relative aux droits des enfants* a été écrite pour protéger les enfants partout dans le monde, car il existe des inégalités d'un pays à l'autre.

### Je réfléchis :

Quelles sont certaines inégalités qui existent pour les enfants dans le monde?

1. Certains enfants \_\_\_\_\_ .

2. Certains enfants \_\_\_\_\_ .

3. Certains enfants \_\_\_\_\_ .

4. Certains enfants \_\_\_\_\_ .



**Je lis :**

- La *Convention relative aux droits de l'enfant* a été adoptée par l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies, le 20 novembre 1989. 192 pays l'ont acceptée.
- Le 20 novembre est aussi la *Journée mondiale de l'enfance*.
- La *Convention relative aux droits de l'enfant* veut garantir les droits des enfants dans divers aspect de leur vie. Voici les trois « P » de la convention :



**Protection**

Les enfants ont le droit d'**être protégés** contre les mauvais traitements.



**Prestation**

Les enfants ont le droit de **recevoir des services** médicaux et éducatifs.



**Participation**

Les enfants ont le droit de **participer** aux décisions concernant leur vie, de s'exprimer, d'être informé, d'agir, etc.



**Je discute :**

Je discute avec mes camarades de classe pour essayer de trouver des exemples de droits liés à la protection, la prestation des services et la participation.

## La convention relative aux droits des enfants

### Je lis :

Voici un résumé de certains droits qui font partie de la convention :

<b>Article 7 :</b>	Dès sa naissance, un enfant a le droit à un nom et une nationalité. Dans la mesure du possible, un enfant a le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.
<b>Article 19 :</b>	Un enfant a le droit d'être protégé contre la violence physique ou mentale.
<b>Article 20 :</b>	Un enfant qui est privé de sa famille a le droit d'être protégé par l'État. L'État trouvera une protection de remplacement, tout en protégeant sa culture, ses croyances, sa langue, etc.
<b>Article 23 :</b>	Un enfant vivant avec un handicap physique ou mental a le droit à une vie décente (la meilleure possible) et à la dignité (être respecté et bien traité).
<b>Article 24 :</b>	Un enfant a le droit à la santé et à des services médicaux et éducatifs.
<b>Article 27 :</b>	Un enfant a le droit à des conditions de vie qui lui permettent de bien se développer. Ce sont d'abord les parents ou les personnes responsables de l'enfant qui doivent offrir à l'enfant de bonnes conditions de vie. L'État offre de l'aide, en cas de besoin en ce qui concerne la nourriture, les vêtements et le logement.
<b>Article 28 :</b>	Un enfant a le droit à l'éducation. L'État doit rendre cette éducation gratuite et obligatoire au primaire et gratuite au secondaire.
<b>Article 31 :</b>	Un enfant a le droit au repos, aux loisirs, au jeu et aux activités récréatives. Il a le droit de participer librement à des activités culturelles et artistiques.

### Je présente :

Choisis un droit de la liste. Pour montrer ce que ce droit veut dire pour toi, tu peux faire une affiche, écrire un poème et l'illustrer ou choisir un autre format de présentation.

Sources : La journée mondiale de l'enfance : <[http://www.un.org/depts/dhl/dhlf/children\\_day/](http://www.un.org/depts/dhl/dhlf/children_day/)>

Site Web de l'Unicef : La convention relative aux droits des enfants <<http://www.unicef.org/french/crc/crc.htm> et <http://untreaty.un.org/French/TreatyEvent2001/pdf/03f.pdf>>

## Fiche (2)

Nom : \_\_\_\_\_

## Les droits des enfants

1. Voici un renseignement que j'ai compris au sujet de la *Convention relative aux droits des enfants* :

---



---

2. Voici une question que je me pose à ce sujet :

---










3. Je choisis un droit de la Convention et j'explique pourquoi je crois qu'il est important :

Je crois que le droit \_\_\_\_\_

---

est important parce \_\_\_\_\_

---

	plus ou moins	assez	beaucoup
J'ai compris ce que j'ai lu et ce que nous avons discuté au sujet des droits des enfants.			
J'ai réussi à présenter un droit de la Convention relative aux droits des enfants.			
J'ai participé aux activités et aux discussions.			
Ce que j'ai aimé dans cette activité :			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			



## L'histoire de Manju

Pour Manju, la chance de fréquenter l'école s'allie à l'espoir de pouvoir aider sa famille à sortir de la pauvreté. Elle voudrait avoir un petit commerce, un jour.



© UNICEF/HQ96-0712/Noorani

Une institutrice écoute une fillette (qui n'est pas Manju) lire dans le quartier Mirpur de Dhaka, la capitale du Bangladesh

Manju, 15 ans, est assise en tailleur sur le sol de la salle de classe, totalement concentrée sur la leçon du jour. Quand la maîtresse pose une question, elle partage ses idées et donne son avis.

Il y a un an encore, Manju était illettrée (elle ne savait ni lire ni écrire). Elle travaillait à temps plein à cueillir des fleurs sur les terres du propriétaire terrien dont dépend sa famille dans l'État d'Hyderabad, en Inde. Elle travaillait 12 heures par jour, dès 5 heures du matin, jusqu'au soir, pour un salaire équivalent à 0,28 dollars par jour.

Les familles, dans la région où Manju vit, hésitent à envoyer les filles à l'école : on les marie souvent à l'âge de 13 ans et après, leur travail et ce qu'elles gagnent vont à la famille de leur mari. « J'étais jalouse des filles d'à côté quand je les voyais partir à l'école chaque jour, » explique Manju.

C'est alors qu'une organisation non gouvernementale locale a ouvert un cours du soir dans le village de Manju; de jeunes volontaires ont fait le tour du village, en tentant de convaincre les parents d'inscrire leurs enfants à l'école. Manju a bien aimé ces cours facultatifs et avec ses parents, elle a décidé de poursuivre sa scolarité dans un camp destiné spécialement aux filles ouvert par l'organisation.

La décision de commencer à étudier à un âge où de nombreuses filles se marient a mis le frère de Manju très en colère. Il s'est rendu plusieurs fois au camp pour menacer le personnel. Mais Manju n'en a pas démordu. « J'ai compris que l'école m'aiderait à m'en sortir, » dit-elle. « Je veux prouver à mon frère et aux adultes du village qu'ils ont tort quand ils disent que je ne devrais pas étudier parce que je suis plus âgée. »

Texte intégral tiré du site Web de l'Unicef dans la section *La voix des jeunes : Explore : Éducation : Ce que les filles ont à dire* : <[http://www.unicef.org/voy/french/explore/education/explore\\_160.html](http://www.unicef.org/voy/french/explore/education/explore_160.html)>

## L'histoire de Manju (Fiche d'activité)

1. Complète le tableau suivant pour expliquer le rôle et les responsabilités de Manju, il y a un an.

<b>Rôle :</b>	Il y a un an, Manju travaillait à _____ des _____
<b>Responsabilité :</b>	Manju travaillait _____ par jour. Elle commençait à _____ du matin.

2. Quel mot utilise-t-on pour expliquer que Manju ne savait ni lire, ni écrire?  
Manju était \_\_\_\_\_ .
3. Selon la *Convention relative aux droits des enfants*, quel droit n'est pas respecté pour Manju?  
\_\_\_\_\_
4. Écris la phrase qui montre que, dans la région où Manju vit, il y a des filles qui vont à l'école.  
\_\_\_\_\_
5. Maintenant que Manju va à l'école, quels sont ses droits et ses responsabilités? Regardons, par exemple, le premier paragraphe pour trouver deux droits de Manju.

<b>Rôle :</b>	Manju est une : _____
<b>Droits :</b>	Manju a le droit : 1. de partager ses _____ 2. de donner son _____ 3. d'aller à _____ 4. _____
<b>Responsabilités :</b>	Manju a la responsabilité de : _____ _____ _____

6. Pourquoi est-ce si important pour Manju d'aller à l'école?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Les garçons de la Plaza San Martin

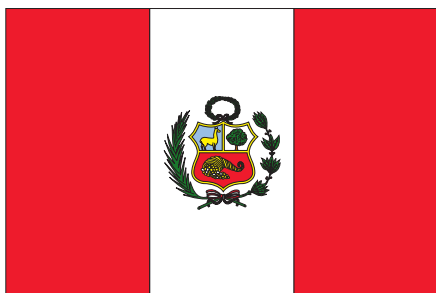
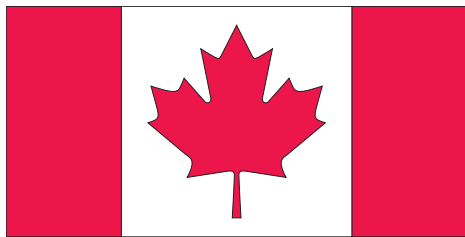
Les vendredis soirs, Jean-Louis Lebel s'aventure dans un quartier peu sûr. Il se rend au Plaza San Martin, dans le centre-ville de Lima (Pérou), là où traînent les enfants de la rue. C'est l'un des quartiers les plus pauvres de cette ville... C'est sombre, sale et dangereux. Mais Jean-Louis ne court aucun risque. Il vient ici depuis 1989, il y est chez lui.

Jean-Louis dirige un refuge pour les garçons de la rue, connu sous le nom de Centro de Integracion de menores con amor.

### Presque tous les jeunes... prennent le tournant

Missionnaire laïque originaire de Montréal, Jean-Louis a fondé le refuge il y a onze ans, près de la Plaza. Puis, il s'est installé à la périphérie de la ville de manière à pouvoir construire un établissement d'envergure. Aujourd'hui, il y a des dortoirs, des salles communes, des ateliers, une cuisine, une petite ferme et un terrain de sport.

Le Fonds canadien d'initiatives locales de l'ACDI\* a joué un rôle dans la réalisation de ce rêve, finançant la construction d'un mur périmétrique et d'un système d'irrigation pour la ferme.



### Relations Canada et Pérou

**\*L'Agence canadienne de développement international** a plusieurs projets au Pérou.

Par exemple :

- Fonds canadiens pour l'éducation au Pérou
- Amélioration de l'éducation de base à Piura
- Soutien pour le Bureau du Commissaire aux droits de l'homme (la protection des droits de la personne, l'amélioration des services publics, etc.)

Jean-Louis et ses collègues associent thérapie de groupe, discipline et amour, et ils obtiennent de bons résultats. Quelque 800 garçons de 10 à 17 ans ont été traités depuis l'ouverture de l'établissement.

« La grande majorité d'entre eux conviennent que le programme a changé leur vie, affirme Jean-Louis. En fait, Percy, qui dirige l'orchestre et entraîne les joueurs de soccer, est un de nos anciens. Il est extraordinaire avec les enfants. Il fait partie d'un petit groupe de dix travailleurs qui sont plus que de simples employés. Ce travail leur tient à cœur. »

### Le plus important

« Parfois, j'ai l'impression que mes efforts sont inutiles, affirme Jean-Louis. Il y a tellement à faire, et nous avons si peu de ressources. En ce moment, c'est complet, et il y a tellement de garçons qui veulent venir. »

Lorsque Jean-Louis arrive le vendredi soir, les enfants l'entourent, rient et parlent, et s'accrochent à lui. Pendant quelques instants, ils retrouvent leur enfance. Myra Bowen, de Vancouver, une bénévole qui se joint souvent à lui, pense que même les visites aux enfants de la rue peuvent avoir un grand impact.

« Parfois, c'est le contact qui est important, dit-elle. Avec les enfants de la rue, nous laissons de côté notre réserve. Nous les serrons dans nos bras, les embrassons, et nous n'avons aucune crainte. »

Jean-Louis acquiesce. « Le plus important, dit-il, c'est que les garçons savent que nous les aimons. »



Extraits du texte *Les garçons de la Plaza San Martin*

site Web de l'Agence canadienne de développement international : <http://www.acdi-cida.gc.ca>

## Les garçons de la Plaza San Martin (Fiche d'activité)

1. Après avoir lu et discuté du texte en classe, écris et dessine trois informations que tu as comprises au sujet des garçons de la rue et du refuge.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

2. Selon la *Convention relative aux droits des enfants*, voici deux droits que les garçons risquent de perdre quand ils se retrouvent dans la rue.


3. Voici deux exemples de ce que le Canada fait pour appuyer certains droits des enfants au Pérou.


4. D'après toi, quelles sont certaines responsabilités des gens qui travaillent avec les jeunes de ce refuge?

Rôle	Responsabilités
Travailleur du centre de refuge	

## La protection de l'environnement



### Les Amis de la Terre

Les Amis de la Terre est un **groupe environnemental international**. Il a des groupes membres dans 68 pays dont le Canada, l'Ukraine, la Tunisie et le Pérou.

### Les Amis de la Terre se préoccupent, entre autres :

- des changements climatiques;
- de la disparition des forêts;
- des sources d'énergies qui causent de la pollution;
- de la pollution de l'eau douce et des océans;
- de la disparition du nombre et de la variété de plantes et d'animaux (la biodiversité).



### Certaines actions des Amis de la Terre sont :

- d'informer les gens au sujet des problèmes;
- de proposer des façons de protéger l'environnement.

### On peut trouver d'autres renseignements :

- Les Amis de la Terre :  
<<http://www.foei.org/fr/index.php>> OU  
<<http://www.amisdelaterre.org/>>

Source : Les Amis de la Terre : <[www.foei.org/fr/index.php](http://www.foei.org/fr/index.php) et <http://www.amisdelaterre.org/>>

## La protection de l'environnement (suite)

### Environnement Canada

Environnement Canada est le Ministère de l'environnement du gouvernement canadien.

Environnement Canada se préoccupe, entre autres :

- de la pollution et des déchets toxiques;
- de la protection des écosystèmes (les divers habitats naturels);
- de la diminution de la biodiversité (le nombre et la variété d'animaux et de plantes);
- de la protection de l'eau.

Certaines actions d'Environnement Canada :

- faire respecter les lois canadiennes pour la protection de l'environnement;
- faire des recherches scientifiques;
- aider les projets d'actions communautaires pour la protection de l'environnement;
- informer les gens;
- proposer des programmes et des activités pour la protection de l'environnement.



On peut trouver d'autres renseignements :

- La voie verte : <<http://www.ec.gc.ca/fenvhome.html>>
- Site jeunesse d'Environnement Canada : <[http://www.ec.gc.ca/youth/index\\_f.cfm](http://www.ec.gc.ca/youth/index_f.cfm)>
- Réseau canadien de la biodiversité: <<http://www.cbin.ec.gc.ca>>
- Service canadien de la faune : <[http://www.cws-scf.ec.gc.ca/kids/index\\_f.cfm](http://www.cws-scf.ec.gc.ca/kids/index_f.cfm)>



Source : Environnement Canada <[www.ec.gc.ca/fenvhome.html](http://www.ec.gc.ca/fenvhome.html)>

## La protection de l'environnement (suite)

### David Suzuki

David Suzuki est un scientifique canadien, un écologiste et un animateur d'émissions de télévision et de radio. Il a créé la Fondation David Suzuki.



La Fondation David Suzuki se préoccupe, entre autres :

- des forêts et des régions sauvages;
- des océans et de la pêche écologique;
- des changements climatiques;
- des sources d'énergies qui causent de la pollution;
- de la diminutions de la biodiversité;
- de la durabilité environnementale (vivre selon les moyens de la planète).

Certaines actions de la Fondation David Suzuki :

- faire des recherches scientifiques;
- appuyer des projets visant à protéger l'environnement;
- informer et éduquer les gens au sujet des problèmes environnementaux;
- proposer des solutions possibles pour la protection de l'environnement auprès des gens, des gouvernements et des industries.

On peut trouver certains renseignements en français :

- Plan d'action de Fondation David Suzuki : La durabilité en une génération :  
<[www.davidsuzuki.org/files/WOL/DSF-GG-Fr-Final.pdf](http://www.davidsuzuki.org/files/WOL/DSF-GG-Fr-Final.pdf)>
- Le défi environnemental de David Suzuki :  
<[www.davidsuzuki.org/files/WOL/NCFrenchDec03.pdf](http://www.davidsuzuki.org/files/WOL/NCFrenchDec03.pdf)>

Sources :

Citzine : <<http://citzine.ca>> section Pêle-mêle line vers Gens, puis David Suzuki : <<http://citzine.ca/stuff.php?Ing=f&sb=2&cid=49&PHPSESSID=1aa10166ffa412c15ffb09cdf7753cdb>>

David Suzuki Foundation : <[www.davidsuzuki.org](http://www.davidsuzuki.org)>

Photo : <[www.cbc.ca/greatest/top\\_ten/nominee/suzuki-david.html](http://www.cbc.ca/greatest/top_ten/nominee/suzuki-david.html)>

## La protection de l'environnement (suite)

Le ministère de l'Agriculture, de l'environnement et des ressources hydraulique de la Tunisie.

C'est un ministère du gouvernement tunisien. Il est responsable de plusieurs organismes comme l'Agence Nationale de Protection de l'Environnement, l'Agence de Protection et d'Aménagement du Littoral, etc.

Ce ministère se préoccupe, entre autres :

- des risques qui menacent les humains, les animaux, les plantes, les paysages naturels, etc.;
- de la pollution
- de la protection de l'eau;
- de la protection du littoral (le bord de la mer);
- de la promotion des sources d'énergies renouvelables.

Certaines actions de ce ministère :

- La mise sur pied de programmes pour la protection de l'environnement, tel que :
  - la Main bleue : la protection de l'eau, la prévention de la pollution pétrolière, le nettoyage des plages, la gestion des déchets, etc.;
  - la Main verte : protéger la nature et promouvoir les espaces verts dans les villes, etc.;
  - la Main jaune : la lutte contre la désertification, la protection des eaux et du sol, le reboisement et la régénération des forêts, etc.

On peut trouver d'autres renseignements :

- Site du gouvernement de la Tunisie : <[www.ministeres.tn](http://www.ministeres.tn)>
- TunisieCom : <[www.tunisie.com/environnement/institutions.html](http://www.tunisie.com/environnement/institutions.html)>

Nom : \_\_\_\_\_

## La protection de l'environnement (Fiche d'activité)

1. Dessine et écris quelques préoccupations qui sont communes aux groupes et aux organismes que tu viens de découvrir.

A large empty rectangular box for drawing and writing. At the bottom, there are two horizontal lines for writing.

A large empty rectangular box for drawing and writing. At the bottom, there are two horizontal lines for writing.

Les Amis de la Terre  
Environnement Canada  
La fondation David Suzuki  
Ministère de l'Environnement de la Tunisie

A large empty rectangular box for drawing and writing. At the bottom, there are two horizontal lines for writing.

A large empty rectangular box for drawing and writing. At the bottom, there are two horizontal lines for writing.

2. Complète le tableau suivant.

Sources d'énergie qui polluent	Sources d'énergie propres (qui ne polluent pas)

3. Écris deux types d'actions faites par les l'individus, les groupes ou les organismes présentés en classe.

a)	b)
----	----

4. Dans Internet, trouve deux autres renseignements au sujet de l'individu, des groupes ou des organismes présentés en classe.

Nom :	Nom :
a)	b)

5. Fais la prochaine activité avec un ou deux camarades de classe :

- a) Identifiez un problème précis qui affecte l'environnement dans notre communauté ou dans notre région.
- b) Proposez une solution possible.
- c) Pensez à des façons d'amener les gens à adopter cette solution.

Le problème	La solution	Comment amener les gens à le faire

## Passons à l'action! Plan d'action

Le problème identifié :	Les solutions et actions possibles :

Comment nous allons informer et inciter les gens de notre communauté :

Contenu	Moyens	Communication	Responsabilités

## Passons à l'action! Modèle de plan d'action

Le problème identifié :	Les solutions et actions possibles :
Les familles canadiennes utilisent trop d'eau à la maison. C'est souvent du gaspillage.	<p>Encourager les gens à changer certaines habitudes de vie :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les informer au sujet de la quantité d'eau qui est gaspillée et de l'importance d'utiliser moins d'eau.</li> <li>2. Écrire une liste d'au moins 10 façons de réduire la quantité d'eau utilisée à la maison.</li> <li>3. Parler aux élèves de toute l'école.</li> <li>4. Envoyer l'information à toutes les familles de l'école.</li> <li>5. Mettre des affiches à l'école et dans la communauté.</li> </ol>

Comment nous allons informer et inciter les gens de notre communauté :

Contenu	Moyens	Communication	Responsabilités
1. Expliquer pourquoi c'est important d'utiliser moins d'eau à la maison (faire une recherche et trouver trois ou quatre faits importants au sujet du gaspillage de l'eau)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire une présentation orale pour expliquer le projet</li> <li>2. Rédiger un feuillet d'information</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aller dans chaque classe</li> <li>2. Envoyer le feuillet avec la lettre circulaire de l'école</li> </ol>	<p><b>Tous les élèves</b> (se répartir en groupe de deux ou trois pour aller dans les classes)</p> <p><b>Noms :</b> (former quelques groupes de deux qui vont trouver les renseignements et préparer cette partie du feuillet)</p>
2. <b>Faire une liste de ce qu'on peut faire pour utiliser moins d'eau</b> (faire une recherche et trouver environ dix idées pertinentes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rédiger un feuillet d'information (utiliser le même feuillet)</b></li> <li>2. <b>Préparer une série de grandes affiches</b> (on peut aussi faire des photocopies)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envoyer le feuillet avec la lettre circulaire de l'école</li> <li>2. Placer les affiches dans l'école et dans la communauté</li> </ol>	<p><b>Noms :</b> (former quelques groupes de deux qui vont trouver des idées et préparer cette partie du feuillet)</p> <p><b>Noms :</b> (former quelques groupes de deux qui vont trouver des idées et préparer les affiches)</p>
3. Faire un sondage pour voir si les gens changent leurs habitudes	Rédiger un questionnaire	1. Envoyer le questionnaire avec la lettre circulaire de l'école	Tous ensemble

## Passons à l'action! Plan de travail

<b>Tâche :</b>	
<b>Noms :</b>	
<b>CONTENU</b>	
<b>Texte :</b> 1. On pense à ce qu'on connaît déjà. 2. On écrit les renseignements trouvés dans les textes dans nos mots.	
<b>Illustrations :</b>	
<b>Matériel requis :</b>	

## Passons à l'action! Modèle de plan de travail

<b>Tâche :</b>	Préparer des affiches pour présenter 10 idées qui encouragent les gens à utiliser moins d'eau à la maison.
<b>Noms :</b>	Il peut y avoir huit à dix élèves impliqués qui travaillent en groupe de deux pour préparer un nombre déterminé d'affiches. Chaque groupe peut avoir la responsabilité de présenter deux ou trois idées sur une affiche et d'en faire plus qu'un exemplaire.
<b>CONTENU</b>	
<b>Texte :</b> 1. On pense à ce qu'on connaît déjà.  2. On écrit les renseignements trouvés dans les textes dans nos mots.	<p>Slogan général : <i>Comptons nos gouttes pour arrêter le gaspillage de l'eau!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prenons un douche rapide ou moins d'eau dans la baignoire!</li> <li>2. Coupons l'eau le temps de se savonner ou de se laver les cheveux dans la douche.</li> <li>3. Utilisons une pomme de douche à faible débit.</li> <li>4. Fermons le robinet en se brossant les dents. Un peu d'eau dans un verre c'est assez pour se rincer la bouche.</li> <li>5. Déposer une bouteille de plastique remplie d'eau dans le réservoir de la toilette.</li> <li>6. Remplissons l'évier au lieu de faire couler l'eau pour laver la vaisselle à la main.</li> <li>7. Remplissons un peu l'évier pour laver les fruits et les légumes.</li> <li>8. Utilisons le lave-vaisselle seulement quand il est plein.</li> <li>9. Lavons les casseroles et les grands bols à la main, car ils prennent trop de place dans le lave-vaisselle.</li> <li>10. Mesurons la quantité d'eau quand on arrose la pelouse (5 mm par jour écoulé, arroser tous les 3 à 5 jours seulement si c'est nécessaire)</li> </ol>
<b>Illustrations :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre un logo qui montre l'importance de l'eau sur chaque affiche</li> <li>• Illustrer chaque idée (on peut montrer ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire)</li> </ul>
<b>Matériel requis :</b>	du carton, des feuilles de papier, de la colle, des ciseaux, des crayons, des feutres, des photographies, des images découpées ou trouvées dans Internet, l'ordinateur pour écrire les textes, etc.

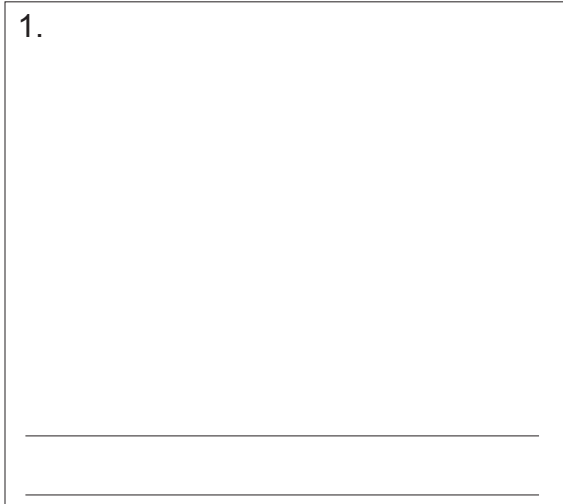
Source : L'eau – Conseils et mise en garde (Environnement Canada)  
<[http://www.ec.gc.ca/water/fr/info/pubs/primer/f\\_prim10.htm](http://www.ec.gc.ca/water/fr/info/pubs/primer/f_prim10.htm)>

## C'est important pour tout le monde : passons à l'action!

### Ce que j'ai compris (je dessine et j'écris)

A. Voici ce que j'ai compris au sujet des Amis de la Terre, d'Environnement Canada, de la Fondation David Suzuki ou du Ministère de l'environnement de la Tunisie.

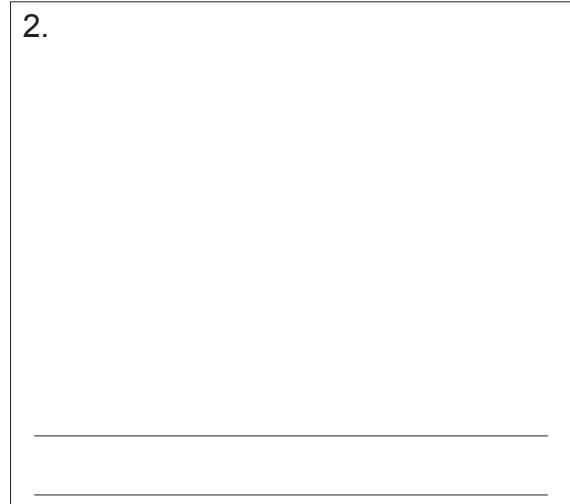
1.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

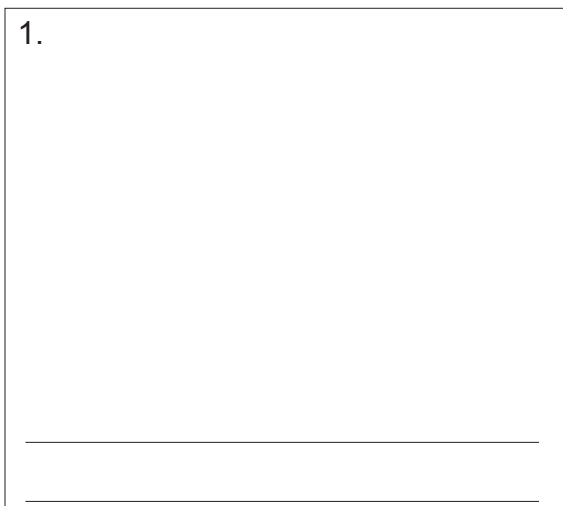
\_\_\_\_\_

Voici ce que j'ai aimé le plus dans cette activité : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. Voici deux façons de contribuer à des changements positifs dans le monde.

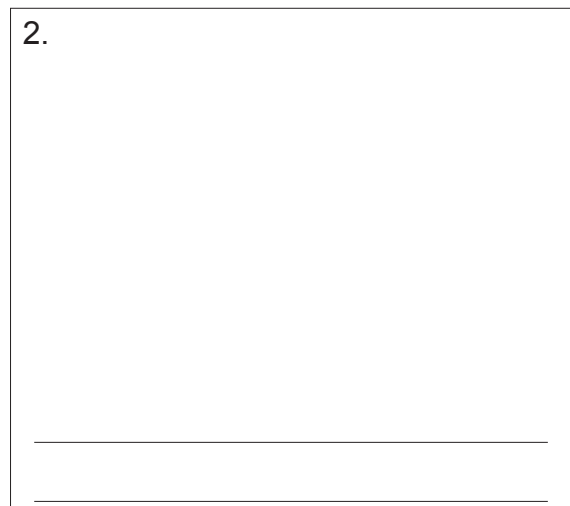
1.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Voici ce que j'ai aimé le plus dans l'activité *Passons à l'action!* : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. Voici deux problèmes qui me préoccupent au sujet de l'environnement.

1.

---



---

2.

---



---

Voici deux exemples de ce que les gens peuvent faire pour aider à protéger l'environnement.

1.

---


















---

2.

---



---

D. Je réfléchis	plus ou moins	assez	beaucoup
J'ai compris les informations au sujet des groupes présentés dans les textes.			
J'ai appris comment on peut s'impliquer pour amener des changements positifs dans notre communauté ou dans le monde.			
J'ai fait de mon mieux pour compléter les tâches.			
J'ai participé aux discussions.			
J'ai bien travaillé avec les autres.			
J'ai aimé :			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			

## Des dictées pour apprendre

### Youssou et Julie sur le chemin de l'école

Youssou est un écolier du Sénégal. En ce beau lundi matin, il profite de son long chemin vers l'école pour parler et rigoler avec ses amis. En route, il rencontre des jeunes de son âge qui ne vont pas à l'école. Youssou est très heureux de pouvoir étudier car beaucoup ne vont pas à l'école.

Julie vit au Manitoba. Comme chaque jour, elle prend l'autobus pour se rendre à l'école. Par la fenêtre, elle regarde les piétons et les voitures qui circulent dans les rues. D'autres élèves montent dans l'autobus. Julie retrouve ses amis avec joie.

### L'eau

Nous oublions souvent que l'eau est un bien précieux parce que nous en avons beaucoup. Parfois, même, nous la gaspillons.

Ferme les yeux un instant et imagine combien ta vie serait différente si tu n'avais pas d'eau chez toi. C'est, hélas, la situation de plusieurs peuples dans le monde.

### La table de l'amitié

À l'école, nous avons dressé la table de l'amitié. Chaque élève apportait un produit alimentaire de son pays qu'il avait trouvé dans son garde manger. Ainsi, j'ai pu mieux connaître mes copains.

- Golda, d'Israël, a apporté une orange.
- Ernest, d'Haïti, a partagé une noix de coco et de la canne à sucre.
- Gina, d'Italie, a montré une figue fraîche.
- Philippos, de Grèce, a distribué des olives.
- Paulo, du Brésil, a fourni du café.
- Amine, du Liban, a présenté des amandes et du miel.
- Marianne, de France, a offert du fromage.
- Nathalie, du Québec, a fait goûter au sirop d'érable.
- La terre est généreuse. Elle offre de la nourriture en abondance. On dit qu'elle peut nourrir tout le monde, à la condition qu'on échange et qu'on partage.

Dictées intégrales tirées du site Web de la Fondation Paul Gérin-Lajoie : <<http://www.fondationpgl.ca>>

**Fiche (3)**

Sujet : \_\_\_\_\_

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

## Fiche (4)

Sujet : La fondation Paul Gérin-Lajoie

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris
<p>Elle organise la dictée PGL</p> <p>Elle aide les gens de certains pays</p>	<p>Qui est Paul Gérin-Lajoie?</p>	
	<p>Qu'est-ce que fait la fondation pour aider les gens des autres pays?</p>	
	<p>Dans quels pays est-ce que la fondation fait des actions humanitaires?</p>	
	<p>Qu'est-ce qu'on peut faire pour aider la fondation?</p>	

**Plan de travail**

<b>Format de présentation :</b>	
<b>Aspect ou question à présenter :</b>	
<b>Noms :</b>	
<b>CONTENU</b>	
<b>Texte :</b>	
<b>Illustrations ou accessoires :</b>	
<b>Matériel requis :</b>	

## La Fondation Paul Gérin-Lajoie (1)

**La Fondation Paul Gérin-Lajoie a été fondée au Canada en 1977.**

**Sa mission est :**

- d'aider à l'éducation des enfants et des adultes de pays plus démunis;
- d'informer les jeunes du Canada au sujet de la vie des gens de certains pays en développement.

Son président-fondateur, Paul Gérin-Lajoie, travaille depuis longtemps dans le domaine de l'éducation et de l'aide internationale. Par exemple, il a été ministre de la Jeunesse et ministre de l'Éducation du Québec, président de l'Agence canadienne de développement international et membre ou conseiller de plusieurs organisations canadiennes et internationales.

**Exemples d'intervention de la fondation :**

- Programmes d'alphabétisation (la lecture, l'écriture et le calcul) pour les adultes;
- Construction d'écoles ou amélioration des structures;
- Parrainage d'écolier : des Canadiens font des dons d'argent chaque mois pour aider des élèves en Haïti, au Sénégal, en Équateur, etc.;
- Cueillette de fonds avec la dictée PGL tout en aidant les jeunes à améliorer leur français, à connaître les jeunes d'autres pays et à respecter l'environnement;
- *Éducateurs sans frontières* et *Jeunes éducateurs* : des programmes qui permettent aux enseignants ou aux étudiants d'université de faire du bénévolat dans des pays en voie de développement.

Pour en savoir plus : <[www.fondationpjl.ca](http://www.fondationpjl.ca)>

## La Fondation Paul Gérin-Lajoie (2)






















Voici deux renseignements que j'ai trouvés intéressants au sujet de la Fondation Paul Gérin-Lajoie.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	plus ou moins	assez	beaucoup
J'ai compris les informations que j'ai lues.			
J'ai trouvé des réponses aux questions de recherche.			
J'ai écrit les informations sous forme de mots-clés dans un tableau.			
J'ai appris comment la Fondation Paul Gérin-Lajoie amènent des changements positifs dans le monde.			
J'ai utilisé les mots-clés de mon tableau pour préparer mon texte et ma présentation.			
J'ai bien travaillé avec les autres.			
J'ai bien présenté l'information aux autres.			
J'ai aimé :	<hr/> <hr/> <hr/>		

## Sur la scène internationale

### Le comité international de la Croix-Rouge

La Croix-Rouge a été fondée en 1863. Son origine est liée aux idées d'un citoyen de la Suisse, Henri Dunant. Celui-ci voulait créer une société qui permettrait aux services de santé de soigner les soldats blessés sur les champs de bataille en temps de guerre. Il voulait aussi que ceux qui soigneraient les blessés soit protégés et reconnus.

En octobre 1863, lors de la Conférence de Genève, en Suisse, le symbole de la Croix-Rouge est adopté.

Aujourd'hui, le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) offre de l'aide aux soldats et à la population victimes de la guerre ou d'autres conflits violents. Il offre du secours aux victimes sans discrimination, c'est-à-dire peu importe de quel côté du conflit ces victimes se retrouvent. Le CICR vise aussi à protéger les droits humanitaires et est l'organe fondateur du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

### Médecins sans frontières

Médecins sans frontières a été fondé en France en 1971, par un groupe de médecins et de journalistes. Cet organisme voulait alors être libre d'offrir des soins médicaux d'urgence aux victimes de conflits violents et de catastrophes naturelles. Il voulait venir en aide aux pays qui sont moins préparés à faire face à ces situations.

En 1991, Médecins sans frontières international a été créé et comprend 13 sections dont une au Canada.

Médecins sans frontières est un organisme indépendant et neutre. Il aide les personnes en danger, peu importe leurs origines ethniques, leurs croyances religieuses ou politiques, etc. Environ 2 500 bénévoles par année participent à des missions à travers le monde. On y retrouve des médecins, des chirurgiens, des infirmiers, ainsi que des personnes qui organisent ces missions.

Sources : Le Comité international de la Croix-Rouge : <<http://www.icrc.org>>  
Médecins sans frontières : <<http://www.paris.msf.org/>>

## Sur la scène internationale (suite)

### Développement et Paix

Fondée en 1967, Développement et Paix est une agence de l'Église catholique canadienne. Sa mission est de promouvoir la paix, le développement, la justice et la dignité humaine. Cette mission se base sur les valeurs évangéliques dont l'importance d'aider les pauvres.

Depuis sa fondation, Développement et Paix aide à améliorer les conditions de vie et de travail des gens en Afrique, en Asie, au Moyen-Orient, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Cette organisation aide aussi les pays victimes de catastrophes naturelles ou de conflits. Développement et Paix souligne le rôle que doivent jouer les Canadiens, de toutes les croyances, pour aider les populations pauvres et démunies partout dans le monde.

Développement et Paix fait partie d'un mouvement international d'agences de développement catholiques.

### Libérons les enfants

Libérons les enfants a été fondé en 1995. C'est un jeune canadien de douze ans, Craig Kielburger, qui a fondé cette organisation avec un groupe d'amis son âge. Il a eu l'idée en apprenant que des enfants de certaines parties du monde devaient travailler, souvent à temps plein et parfois dès l'âge de 4 ans. Ces enfants travaillent souvent dans des conditions dangereuses et ne peuvent pas aller à l'école ou jouer.

Libérons les enfants a rapidement grandi en un réseau international formé de jeunes de 35 pays.

Libérons les enfants aide les enfants victimes d'abus et d'exploitation partout dans le monde. Cette organisation informe les gens au sujet des enfants de certaines régions du monde qui perdent leurs droits en étant forcés, par exemple, de travailler au lieu d'aller à l'école. Elle fait pression auprès des dirigeants des pays pour qu'ils aident à faire respecter les droits des enfants à l'éducation et à la protection.

Sources : Développement et Paix : <<http://www.devp.org/>>  
Libérons les enfants : <<http://www.freethechildren.org/fr/>>

## Sur la scène internationale (suite)

### L'UNICEF

L'Unicef a été créé en 1946 par l'Organisation des Nations unies. L'Unicef devait alors protéger les enfants de l'Europe de la famine et des maladies à la suite de la Deuxième Guerre mondiale. Son acronyme veut dire : « United Nations International Children's Emergency Fund », c'est-à-dire le Fonds des Nations unies pour l'enfance.

Aujourd'hui, l'Unicef est présent dans 157 pays et s'occupe principalement de protéger les enfants dans le monde. Cet organisme défend les droits des enfants en s'appuyant sur la *Convention relative aux droits des enfants*.

L'Unicef veut s'assurer que les besoins essentiels des enfants soient satisfaits : avoir une famille, un logement, de la nourriture, une éducation de base, la santé, la protection, la sécurité, etc.

### L'Organisation des Nations unies

L'ONU (l'Organisation des Nations unies) a été fondée en 1945. 51 pays font partie des membres originaux. Cette organisation veut travailler à garder la paix et la sécurité dans le monde, à encourager les relations amicales et la coopération entre les pays et à résoudre les problèmes internationaux. Elle veut aussi offrir un lieu de rencontre où les pays peuvent travailler ensemble et en harmonie.

En 2002, presque tous les pays du monde (191 états membres) faisaient partie de l'Organisation des Nations unies. Son siège est à New York aux États-Unis.

L'ONU travaille aussi à la protection des droits et libertés des gens à travers le monde, la lutte contre la pauvreté et l'analphabétisme, la protection de l'environnement, etc.

Sources : L'UNICEF : <<http://www.unicef.org/french/>>

L'Organisation des Nations unies : <<http://www.un.org/french/>>

## Des actions humanitaires internationales

Nom de l'organisation : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fondée par : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Son rôle : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Voici de trois à six exemples des actions de cette organisation :

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Recherche dans Internet

### Le Comité international de la Croix-Rouge

<[www.icrc.org](http://www.icrc.org)>

- Aller dans la section en français
- Cliquer sur le lien « Découvrir le CICR »
- Trouver le dépliant « Le CICR en action »

### Médecins sans frontières

<[www.paris.msf.org/](http://www.paris.msf.org/)>

- Dans la section « Que fait MSF? », cliquer sur « Domaines d'activités »
- Cliquer sur les différents domaines d'activités (à droite) pour trouver des exemples de ce que fait Médecins sans frontières

### Développement et Paix

<[www.devp.org/](http://www.devp.org/)>

- Cliquer sur « Bienvenue »
- Cliquer sur « Publications »
- Trouver le dépliant

### Libérons les enfants

<[www.freethechildren.org/fr/](http://www.freethechildren.org/fr/)>

- Cliquer sur « FTC Intro » ou sur le lien « Cliquer ici pour obtenir plus d'information »
- Rendu à cette nouvelle page, il y a beaucoup de renseignements
- Vous pouvez aussi aller voir le lien « Réussites »

### L'UNICEF

<[www.unicef.org/french/](http://www.unicef.org/french/)>

- Cliquer sur « Publications » (en bas de page)
- Trouver le document « À la découverte de l'UNICEF »
- Trouver la section « Ce que nous faisons »

### L'Organisation des Nations unies

<[www.un.org/french/](http://www.un.org/french/)>

- Cliquer sur « À propos de l'ONU »
- Cliquer sur « L'ONU en bref ». Trouver les sections qui expliquent ce que fait l'ONU pour la paix, pour la justice, les droits de l'homme, etc.

## Liens Internet

### Convention relative aux droits des enfants

- Organisation des Nations unies – Collection des traités :  
<<http://untreaty.un.org/French/TreatyEvent2001/pdf/03f.pdf>>

### Préoccupations environnementales

- Les groupes environnementaux (liens) :  
<[http://ecoroute.uqcn.qc.ca/gen/liens/l\\_group.htm](http://ecoroute.uqcn.qc.ca/gen/liens/l_group.htm)>
- Les amis de la terre : <[www.foei.org/fr/index.php](http://www.foei.org/fr/index.php)>

### Activité 5. Passons à l'action!

#### Environnement Canada

<[www.ec.gc.ca](http://www.ec.gc.ca)>

Sections de ce site à consulter :

- Publications : ressources éducatives : <[www.ec.gc.ca/edu\\_f.html](http://www.ec.gc.ca/edu_f.html)>
- Publications : jeux et amusement : <[www.ec.gc.ca/quiz\\_f.html](http://www.ec.gc.ca/quiz_f.html)>
- Les jeunes artistes des Grands Lacs : comprend des textes et activités portant sur les déchets, l'eau, la citoyenneté environnementale, etc.
  - <[www.on.ec.gc.ca/community/classroom/intro-f.html](http://www.on.ec.gc.ca/community/classroom/intro-f.html)> et
  - <[www.on.ec.gc.ca/community/classroom/pdf-f.html](http://www.on.ec.gc.ca/community/classroom/pdf-f.html)> (téléchargement .pdf)

**Planète viable** : <[www.rescol.ca/terre/sustainableplanet/001\\_f.html](http://www.rescol.ca/terre/sustainableplanet/001_f.html)>