

Première année

Citoyenneté :
relations et appartenances

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

TABLE DES MATIÈRES

PROGRAMME D'ÉTUDES – PREMIÈRE ANNÉE	105
SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES ET ACTIVITÉS	113
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 1.1 – MON UNIVERS : MAISON, ÉCOLE ET COMMUNAUTÉ	114
Savoirs	114
Résultats d'apprentissage spécifiques	114
1.1.3 Examiner ses appartenances et ses liens... ..	114
Je fais partie d'un grand groupe	115
Je reconnais mes appartenances	119
Mes droits et mes responsabilités	121
1.1.4 Découvrir ce qui fait prospérer ses communautés... ..	122
S'entraider, ça veut dire quoi?.....	123
Qui décide quoi?	125
J'ai un impact sur mon environnement	127
1.1.5 Discerner les caractéristiques géographiques... ..	128
Reconnaître les lieux familiers de ma communauté	129
Je me retrouve dans mon quartier	134
Un aperçu de notre communauté.....	137
Différences entre une communauté rurale et urbaine	139
Situer le Canada sur une carte du monde.....	151
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 1.2 – CONSTRUIRE SUR SON PASSÉ : MA FAMILLE, MON HISTOIRE ET MA COMMUNAUTÉ	153
Savoirs	153
Résultats d'apprentissage spécifiques	153
1.2.2 Analyser comment les événements et les personnes... ..	153
Ma famille et ses traditions	154
Un symbole pour ma famille.....	155
Comparons le passé et le présent de notre communauté.....	158
Créer une courtepoinTE de notre classe.....	160
Qu'avons-nous reçu d'autres groupes?	163
Ma page d'album de souvenirs	165
Mises en pratique des compétences et processus	166
1.C.1 Pensée critique et créatrice	166
Aller plus loin que la première idée	166

1.C.2	Démarche historique.....	168
	Activités saisonnières.....	168
	Cube de ma famille.....	172
1.C.3	Compétences d'ordre géographique.....	174
	Je me retrouve dans mon école.....	174
	Demander des directions.....	176
	Le globe terrestre est une représentation visuelle de la Terre.....	180
1.C.4	Prise de décisions et résolution de problèmes.....	183
	Démarche de prise de décisions.....	183
1.C.5	Résolution de conflits, coopération et recherche de consensus.....	189
	Résolution de conflits – 1.....	189
	Résolution de conflits – 2.....	190
	La participation en groupe.....	195
1.C.6	Citoyen respectueux et responsable.....	198
	Attitude positive.....	198
	Concepts clés.....	199

PROGRAMME D'ÉTUDES

PREMIÈRE ANNÉE : CITOYENNETÉ : RELATIONS ET APPARTENANCES

Aperçu

En s'interrogeant sur son environnement social, culturel, linguistique et physique, l'élève de première année se verra comme un individu faisant partie d'un monde plus vaste. Il aura la possibilité de s'exprimer en relatant ses histoires personnelles et d'étudier les traditions et les symboles qui sont l'expression d'un groupe ou d'une communauté. Il améliorera sa compréhension des divers besoins des autres et de la manière dont il peut contribuer au bien-être des groupes dont il fait partie. L'élève étudiera les rôles et les responsabilités qu'il détient en tant que citoyen dans les écoles, les groupes et ses propres communautés. On l'encouragera à se soucier du milieu naturel et d'autrui par le biais de ses relations, de ses groupes et de ses communautés.

Raison d'être

L'élève de première année pourra acquérir une estime de soi par le biais d'un examen de sa propre identité en relation avec des groupes et des communautés. L'apprentissage du bien-être, de la croissance et de la vitalité de divers groupes dont il fait partie aidera l'élève à construire les bases d'une citoyenneté active et responsable.

Terminologie et concepts clés

caractéristiques, communauté, coopération, famille, intérêts, prise de décisions, responsabilité, rôle, traditions, vitalité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 1.1

**Mon univers :
maison, école, communauté**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d'appartenance au monde qui l'entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.

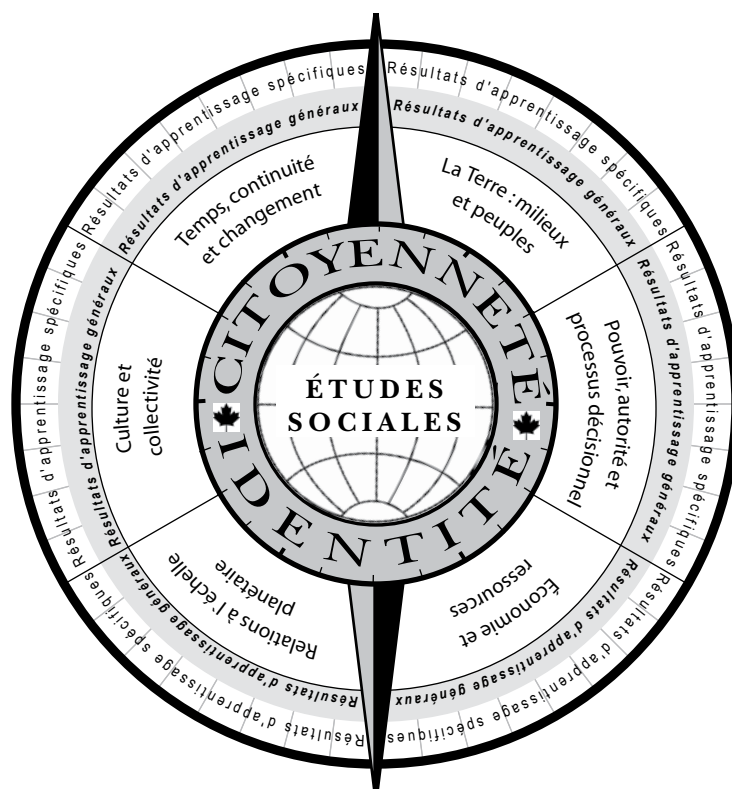
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 1.2

**Construire sur son passé :
ma famille, mon histoire et
ma communauté**

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont le changement a influencé ce que sa famille et sa communauté sont devenues aujourd'hui.

Questions d'actualité

En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'informations données
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL (RAG) 1.1 – MON UNIVERS : MAISON, ÉCOLE ET COMMUNAUTÉ

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d'appartenance au monde qui l'entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

1.1.1 apprécier à leur juste valeur ses qualités et celles des autres :

- être conscient du fait qu'appartenir à des groupes et à des communautés enrichit l'identité d'une personne (I);
- se rendre compte des différents points de vue, langues, cultures et expériences présents dans ses groupes et dans ses communautés (C, CC);
- faire preuve de respect envers ses droits individuels et ceux des autres (C, I);
- reconnaître et respecter le fait que les besoins des autres peuvent être différents de ses propres besoins (C).

1.1.2 valoriser les groupes et les communautés auxquels il appartient :

- démontrer une volonté de partage et de coopération (C, PAD);
- reconnaître que ses actions peuvent affecter les autres et que les actions des autres peuvent l'affecter (C);
- démontrer une volonté de résoudre des questions ou des problèmes de façon pacifique (C, PAD);
- assumer la responsabilité de ses actions et de ses choix individuels (CC, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

1.1.3 examiner ses appartenances et ses liens en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- À quels types de communautés ou de groupes appartiens-tu? (CC);
- Qu'est-ce qui nous aide à reconnaître différents groupes ou communautés (p. ex., des points de repère, des symboles, des couleurs, des logos, des vêtements)? (CC);
- De quelles manières pouvons-nous appartenir à plus d'un groupe ou d'une communauté en même temps? (CC, I);
- De quelles manières bénéficions-nous du fait que nous appartenons à des groupes ou à des communautés? (CC, C, I);
- Quels sont nos responsabilités et nos droits à la maison, à l'école, dans les groupes et dans les communautés? (CC, C, I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

1.1.4 découvrir ce qui fait prospérer ses communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières les gens coopèrent-ils en vue de vivre ensemble paisiblement? (C, I);
- Comment les groupes prennent-ils des décisions? (PAD);
- De quelles manières les gens s'entraident-ils à l'école, à la maison et dans les groupes pour assurer la vitalité de leur communauté? (C);
- Comment tes actions et tes décisions contribuent-elles au bien-être de groupes et de communautés? (C, I, PAD);
- En quoi le fait de te soucier de ton milieu naturel contribue-t-il au bien-être de ta communauté? (C, LMP).

1.1.5 discerner les caractéristiques géographiques qui distinguent sa communauté d'autres communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont des points de repère et des lieux familiers dans ta communauté? (CC, TCC);
- Pourquoi ces points de repère et ces lieux sont-ils d'importantes caractéristiques de la communauté? (TCC, I, CC);
- Quelles sont les différences entre les communautés rurales et urbaines? (CC, LMP);
- Où se situe ma communauté sur une carte ou sur un globe terrestre? (LMP).

RAG 1.2 – CONSTRUIRE SUR SON PASSÉ : MA FAMILLE, MON HISTOIRE ET MA COMMUNAUTÉ

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont le changement a influencé ce que sa famille et sa communauté sont devenues aujourd'hui.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

1.2.1 reconnaître comment des récits et des événements du passé sont reliés au présent de sa famille et de ses communautés :

- être conscient du fait que sa famille et ses communautés étaient peut-être différentes dans le passé (TCC, CC);
- se rendre compte de la manière dont les langues, les traditions, les fêtes et les récits de sa famille, de ses groupes et de ses communautés contribuent à son sentiment d'identité et d'appartenance (TCC, I, CC);
- reconnaître en quoi les ancêtres ont contribué à un sentiment d'identité au sein de sa famille et de ses communautés (TCC, I);
- être conscient d'individus qui ont contribué à ses communautés au fil du temps (TCC, I, CC);
- être conscient du fait que diverses communautés autochtones et francophones font partie intégrante de la nature du Canada (I, CC);
- reconnaître, étudier et respecter les symboles du patrimoine et les traditions de sa famille et de ses communautés (TCC, I, CC).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

L'élève pourra :

1.2.2 analyser comment les événements et les personnes du passé ont influencé le présent en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelle manière le changement a-t-il affecté ma famille au fil du temps? (p. ex., les naissances, les décès, les déménagements) (TCC, CC);
- Quel est le passé de ma famille dans ma communauté? (TCC, I, CC);
- De quelle manière ma communauté a-t-elle changé au fil du temps (les premiers habitants, les ancêtres, les générations, les modes de vie)? (TCC, CC);
- De quelle manière les changements au fil du temps ont-ils affecté le présent de ma famille et de mes communautés? (TCC, I);
- De quelle manière les Autochtones, les Francophones et divers groupes culturels ont-ils contribué aux origines et à l'évolution de mes communautés au fil du temps? (CC, I, TCC);
- Quels sont les liens qui nous unissent aux Autochtones, aux Francophones et aux divers groupes culturels présents dans nos communautés? (TCC, CC, I);
- Quels sont des exemples de traditions, de fêtes et de récits qui ont commencé dans le passé et qui ont toujours lieu maintenant dans ma famille et mes communautés? (TCC, CC, I).

COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant : ➤.

►Dimensions cognitives

L'élève pourra :

1.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- examiner les idées et l'information provenant de différents points de vue;
- choisir et justifier un plan d'action;
- comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.

1.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- savoir distinguer si certaines activités ou certains événements se produisent sur une base saisonnière;
- faire la différence entre ce qui s'est passé il y a longtemps et ce qui s'est passé récemment.

1.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- utiliser une carte pour repérer des endroits précis dans son école et sa communauté;
- poser des questions d'ordre géographique telles que demander son chemin;
- comprendre que les globes terrestres et les cartes sont des représentations visuelles de la terre;
- dire où se trouve le Canada sur un globe terrestre ou sur une carte.

1.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- formuler des idées et des stratégies qui visent à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appliquer des idées et des stratégies qui visent à la résolution de problèmes et à la prise de décisions.

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

►La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

1.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- démontrer une volonté de partager l'espace et les ressources;
- tenir compte des besoins d'autrui;
- travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant.

1.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, telle que :

- faire preuve d'une ouverture à l'égard des attentes de la classe, de l'école et de la communauté.

►Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

1.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- comparer l'information trouvée;
- formuler des questions pour cerner un sujet;
- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques, lorsqu'elles sont offertes dans le cadre d'une enquête donnée;
- traiter l'information provenant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;
- tirer des conclusions à partir d'information organisée;
- faire des prévisions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée.

►Communication

L'élève pourra :

1.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- réagir de manière appropriée, verbalement et par écrit, en utilisant un langage qui soit respectueux de la diversité humaine;
- écouter les autres pour comprendre leur point de vue;
- créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers.

1.C.9 développer des compétences médiatiques :

- savoir trouver les mots clés dans l'information trouvée.

Glossaire de termes utilisés en première année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

Caractéristiques	les qualités particulières d'une personne ou d'un lieu qui les rendent différents des autres.
Communauté	fait référence à un groupe de gens partageant des points communs pouvant comprendre la culture, la langue, les valeurs et les croyances, les intérêts, les pratiques et les modes de vie, l'histoire ou un espace défini géographiquement.
Coopération	le fait d'agir ou de travailler ensemble dans un but particulier, ou pour aider quelqu'un de plein gré lorsqu'un besoin est exprimé.
Famille	groupe social constitué de personnes veillant les unes sur les autres et se soutenant mutuellement; souvent composé d'un ou de parents et de leurs enfants, des frères et sœurs et parfois des grands-parents, des oncles, des tantes, et autres personnes qui dispensent des soins.
Intérêts	des caractéristiques particulières qui motivent les gens à s'impliquer ou à participer à quelque chose.
Prise de décisions	processus consistant à effectuer un choix après avoir envisagé avec soin toutes les possibilités offertes et les conséquences éventuelles.
Responsabilité	fait de disposer du contrôle et de l'autorité sur quelque chose ou quelqu'un et le devoir de s'en occuper.
Rôle	position d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation donnée et son niveau d'engagement dans cette situation, l'accomplissement d'un devoir ou d'une fonction auquel on s'attend de la part de quelque chose ou de quelqu'un.
Traditions	croyance, principe ou façon d'agir que des personnes au sein d'une société ou d'un groupe donnés ont continué à suivre pendant longtemps, ou tous ces éléments considérés comme formant un tout dans une société ou un groupe particulier.
Vitalité	capacité d'un groupe ou d'une communauté d'établir des liens avec son patrimoine, à établir les institutions nécessaires à son fonctionnement, à sa croissance et à son autonomisation.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]