

Troisième année

Branché sur le monde

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

TABLE DES MATIÈRES

PROGRAMME D'ÉTUDES – TROISIÈME ANNÉE	265
SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES ET ACTIVITÉS	273
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.1 – COMMUNAUTÉS DU MONDE	274
Savoirs	274
Résultats d'apprentissage spécifiques	274
3.1.2 Explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde... ..	274
Le pays de notre choix	275
Quatre fêtes traditionnelles	277
Des sites de traditions et de fêtes des communautés étudiées.....	278
On s'organise pour vivre en paix	280
Les différences culturelles.....	282
3.1.3 Explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des communautés du monde... ..	284
Questions d'ordre géographique	284
Comparons les communautés étudiées.....	288
L'activité humaine dépend des conditions géographiques.....	292
3.1.4 Explorer d'un œil critique les facteurs économiques qui mettent leur empreinte sur les communautés du monde... ..	293
Tableau de possibilités d'arrière-plans de jeu vidéo.....	294
On achète des biens et des services	295
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.2 – CITOYENNETÉ UNIVERSELLE	296
Savoirs	296
Résultats d'apprentissage spécifiques	296
3.2.2 Explorer le concept de citoyenneté universelle... ..	296
Droits et responsabilités	297
Tous les pays ont des préoccupations d'ordre environnemental	300
Bulletin d'un bon citoyen.....	302
Métaphores à grands effets.....	304
Organismes à but non lucratif	306
Mises en pratique des compétences et processus	307
3.C.1 Pensée critique et créatrice	307
Émettre une hypothèse	307
3.C.3 Compétences d'ordre géographique	309
Situer les pays étudiés sur une carte du monde.....	309
Situer le Canada par rapport aux pays étudiés	312

3.C.4	Prise de décisions et résolution de problèmes	317
	Démarche de résolution de problèmes	317
	Démarche de prise de décisions	318
3.C.5	Résolution de conflits, coopération et consensus	320
	Diversité constructive.....	320
	Le carrousel d'échange d'idées.....	321
	Résolution de conflits.....	322
3.C.7	Démarche de recherche.....	324
	Formuler des questions d'enquête.....	324
	Concepts clés	326

PROGRAMME D'ÉTUDES

TROISIÈME ANNÉE : BRANCHÉ SUR LE MONDE

Aperçu

L'élève de troisième année explorera la vie en société dans quatre communautés à travers le monde. Les éléments contemporains seront puisés en Inde, en Tunisie, en Ukraine et au Pérou. Son enquête portera sur la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans ces communautés du monde. Il développera une prise de conscience et un discernement de la façon dont les gens vivent ailleurs. L'élève approfondira le concept de citoyen universel et il reconnaîtra l'implication du Canada dans d'autres parties du monde.

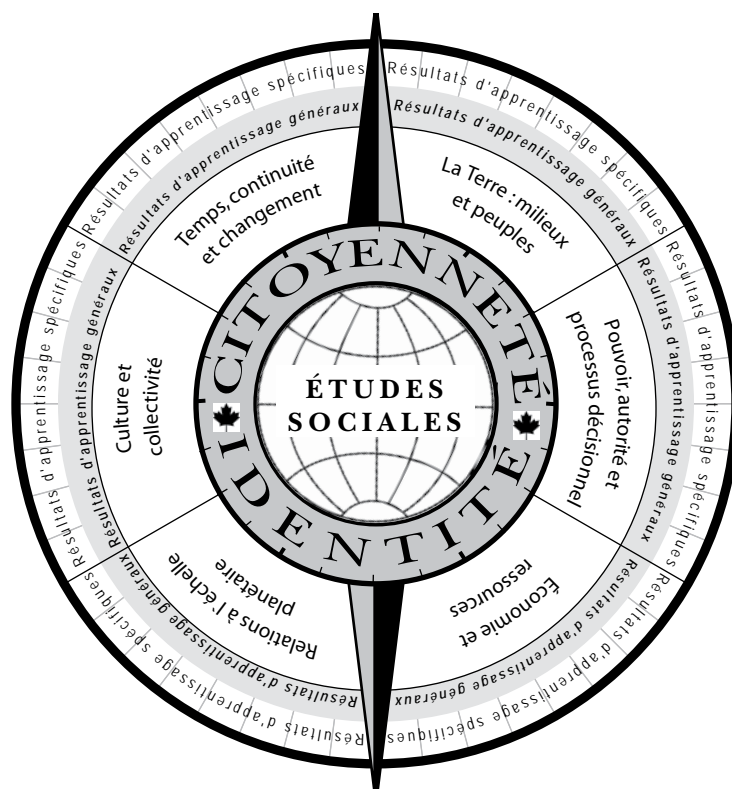
Raison d'être

La troisième année offre la possibilité d'explorer la diversité des communautés à travers le monde et leurs particularités. L'élève explorera le concept de citoyen universel par l'examen des besoins universels qui définissent la qualité de vie.

Terminologie et concepts clés

biens, citoyenneté universelle, équateur, exportation, hémisphère, importation, localisation relative, planétaire, pôles, qualité de la vie, ressources, services

Résultat d'apprentissage général 3.1 Communautés du monde	Résultat d'apprentissage général 3.2 Citoyenneté universelle
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL 3.1 – COMMUNAUTÉS DU MONDE

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

3.1.1 apprécier les similarités et les différences que l'on trouve dans la vie des peuples et des communautés étudiés :

- a) faire preuve d'un éveil et d'un intérêt face à des croyances, traditions et coutumes de groupes et communautés autres que les siens (CC).

► Savoirs

L'élève pourra :

3.1.2 explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- a) Qu'est-ce qui définit la qualité de la vie? (CC);
- b) Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (CC, ÉR, RÉP);
- c) Quel type d'accès à des services publics influence la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les écoles, les hôpitaux, les bibliothèques, les systèmes de transport)? (ÉR, PAD, RÉP);
- d) Quels sont les traditions, les fêtes, les récits et les pratiques qui créent des liens entre les personnes qui vivent dans les communautés étudiées et les relient à leur passé? (p. ex., la langue parlée, les traditions, les coutumes)? (TCC, CC, RÉP);
- e) Comment se reflète l'identité individuelle et collective dans les traditions, les fêtes, les récits et les coutumes des communautés étudiées? (CC, I, TCC);
- f) Comment choisit-on des dirigeants dans les communautés étudiées (familles, écoles, communautés, gouvernement)? (PAD, RÉP);
- g) Comment sont prises les décisions dans les communautés étudiées? Qui est responsable de la prise de décisions? (PAD, CC);
- h) Comment les personnes et les groupes maintiennent-ils la paix dans les communautés étudiées? (PAD, RÉP);
- i) Comment les personnes et les groupes des communautés étudiées arrivent-ils à coopérer et à partager? (CC, C);
- j) Comment s'exprime la diversité culturelle dans chaque communauté? (CC, I).

3.1.3 explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- a) Où trouve-t-on, sur une carte ou un globe terrestre, les communautés étudiées par rapport au Canada? (LMP);
- b) De quelles manières les individus des communautés étudiées dépendent-ils de leur milieu, s'y adaptent-ils et le modifient-ils? (LMP, ÉR);

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

- c) Comment les individus des communautés étudiées expriment-ils leur préoccupation face à l'environnement? (RÉP, LMP);
- d) Comment la géographie physique des communautés étudiées a-t-elle un effet sur l'activité humaine (p. ex., la disponibilité de l'eau, le climat)? (LMP, CC).

3.1.4 explorer d'un œil critique les facteurs économiques qui mettent leur empreinte sur les communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- a) Quels sont les principaux biens et services produits par les communautés étudiées (p. ex., activités agricoles, activités manufacturières)? (ÉR, RÉP);
- b) Quels biens et services les communautés étudiées doivent-elles importer d'ailleurs dans le monde? (ÉR, RÉP);
- c) Quels sont les principaux exemples de technologies, de transports et de communication dans les communautés étudiées? (ÉR, RÉP).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL (RAG) 3.2 – CITOYENNETÉ UNIVERSELLE

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

3.2.1 apprécier différents aspects de la citoyenneté universelle :

- a) reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire (C, RÉP);
- b) respecter l'égalité de tous les êtres humains (C, I, RÉP).

► Savoirs

L'élève pourra :

3.2.2 explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- a) En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens? (C, RÉP);
- b) Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde? (RÉP, ÉR);
- c) Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde? (C, RÉP, PAD);
- d) Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., UNICEF, la Croix-Rouge, Développement et Paix)? (C, RÉP);
- e) Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)? (C, RÉP);
- f) Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)? (C, RÉP, PAD).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant : ➤.

►Dimensions cognitives

L'élève pourra :

3.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde;
- trouver des idées et des stratégies créatrices à l'intérieur d'activités individuelles et de groupe;
- comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.

3.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir.

3.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées;
- appliquer le concept de la localisation relative en posant des questions de nature géographique;
- utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- utiliser correctement les termes hémisphère, pôles, équateur.

3.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique;
- collaborer à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

►La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

3.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;
- faire preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive;
- partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

3.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, telle que :

- participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.

►Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

3.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée;
- évaluer si l'information obtenue est pertinente à la problématique ou à l'enquête;
- traiter l'information venant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;
- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- suivre un plan pour effectuer une enquête;
- formuler des questions nouvelles à mesure que la recherche progresse;
- organiser l'information tirée de plus d'une source;
- élaborer des questions qui reflètent ses propres besoins d'information;
- tirer des conclusions à partir d'information organisée;
- faire des prédictions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée.

►Communication

L'élève pourra :

3.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- être réceptif aux points de vue des autres;
- interagir d'une manière socialement appropriée;
- créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

3.C.9 développer des compétences médiatiques :

- comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet;
- dégager les mots clés qui ressortent d'une source d'information recueillie dans une variété de médias.

Glossaire de termes utilisés en troisième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

Biens	articles qui sont produits et qui possèdent une valeur économique.
Citoyenneté universelle	sentiment de responsabilité à l'égard de toute l'humanité.
Équateur	grand cercle imaginaire autour de la Terre situé à une distance égale du pôle Nord et du pôle Sud et qui divise la Terre en deux hémisphères Nord et Sud.
Exportation	vente de biens et de services à un autre pays.
Hémisphère	la moitié de la Terre, située au nord ou au sud de l'équateur, ou encore à l'ouest ou à l'est du premier méridien.
Importation	achat ou introduction de produits et de services en provenance d'un autre pays, ou emprunt de nouvelles coutumes ou idées d'un autre pays.
Localisation relative	expression de l'emplacement d'un lieu décrit où il est situé par rapport à un autre.
Planétaire	relatif au monde entier.
Pôle	un des deux points, le pôle Nord et le pôle Sud, qui représentent l'extrémité de l'axe de rotation de la Terre. Ces deux points sont les plus éloignés de l'équateur et sont entourés de calottes glaciaires.
Qualité de la vie	niveau de plaisir, de confort, de sécurité et de santé dont dispose une personne.
Ressources	richesses d'ordre naturel, économique et humain dont dispose un pays, un organisme ou une personne.
Services	travail effectué pour une autre personne, à titre d'emploi, de devoir ou par plaisir.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]