

## MISES EN PRATIQUE DES COMPÉTENCES ET PROCESSUS

### 3.C.1 : L'élève pourra développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde.

### Émettre une hypothèse

Encourager les élèves à se questionner et à évaluer leurs propres réponses. À partir d'exemples et de contre-exemples, les élèves définiront eux-mêmes la distinction entre *deviner n'importe quoi* et *émettre une bonne hypothèse* qui tient compte des éléments probants.

#### Démarche

##### Exemples/contre-exemples

1. Proposer aux élèves de chercher une réponse possible à une question.
2. L'enseignant dessine deux cercles qui serviront à démontrer la différence entre *deviner n'importe quoi* et *émettre une bonne hypothèse*. (D = Deviner et H = Hypothèse)
3. Faire découvrir petit à petit, à partir d'exemples, la distinction entre *deviner n'importe quoi* et *émettre une bonne hypothèse* qui tient compte des éléments probants.

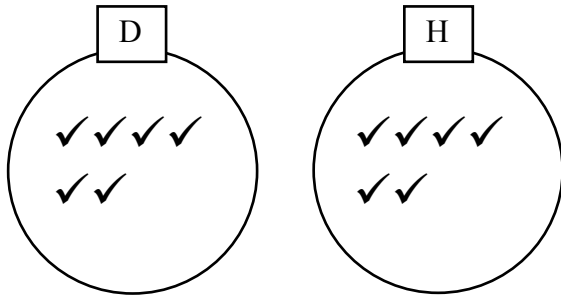
##### Exemple de démarche

Chaque fois que l'élève donne une réponse qui tient compte des éléments probants, l'enseignant fait un crochet dans le cercle marqué H. Si la réponse ne tient pas compte de toutes les informations fournies, l'enseignant fait un crochet dans le cercle marqué D.

##### Exemples :

- Julie a trouvé un \_\_\_\_\_ bleu dans son sac d'école.  
(pied, carotte = D car ils ne tiennent pas compte de l'indice *bleu*).
  - Marc a fini de manger un beau morceau de \_\_\_\_\_ blanc.  
(tomate = D – n'est pas blanc; sel = D – ne peut être divisé; lait = D – on ne parle pas de morceau de lait.)
  - Le chien est tombé dans un \_\_\_\_\_ chaud.  
(D = manteau – on ne tombe pas dans un manteau.)
4. Poser une question ouverte avec indices.  
Exemple : Maman a cassé un \_\_\_\_\_ dans la cuisine. (H = verre, œuf, doigt, ongle, plat, etc.)
  5. Demander aux élèves d'identifier ce qui ira sous le D et ce qui ira sous le H. Les élèves devront définir et justifier leurs arguments.
  6. Éventuellement, les élèves se rendront compte eux-mêmes que l'enseignant ne coche le « H » que lorsque la réponse tient compte de tous les indices.

7. S'entendre sur la définition d'une hypothèse : toute bonne réponse qui tient compte des informations disponibles et des éléments probants.



8. Apprendre les expressions suivantes :

- Je devine une réponse. Je devine n'importe quoi.
- J'émetts une hypothèse.

Je devine une réponse.

J'émetts une hypothèse.

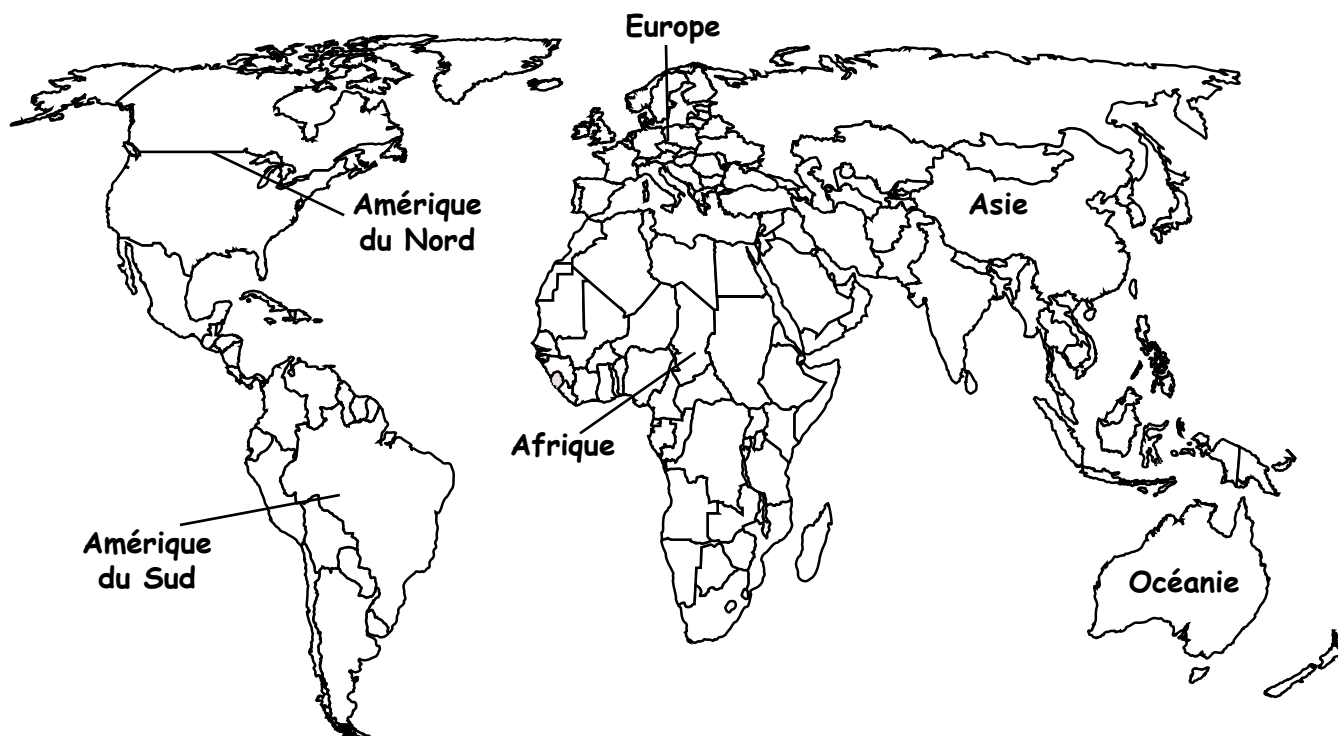
Encourager les élèves à aller plus loin que la première idée ou l'idée la plus populaire/commune.

**3.C.3 : L'élève pourra développer des compétences d'ordre géographique :**

- *créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées.*

### **Situer les pays étudiés sur une carte du monde**

Voici une carte du monde sur laquelle cinq continents sont identifiés :



Utilise un atlas, un globe terrestre ou les exemples suivants pour situer et colorier les cinq pays étudiés :

- L'Inde... en vert
- La Tunisie... en violet
- L'Ukraine... en brun
- Le Pérou... en orange
- Le Canada... en rouge

Pour t'aider, voici les cinq pays étudiés, chacun situé sur son continent :

**L'Amérique du Nord**



**L'Europe**



**L'Amérique du Sud**



**L'Afrique**



**L'Asie**



## Le corrigé



### Un jeu d'association

Trace des lignes pour relier le pays avec son continent :

Pérou	Amérique du Nord
Canada	Afrique
Tunisie	Asie
Ukraine	Europe
Inde	Amérique du Sud

Comment est-ce que tu peux te rappeler du continent dans lequel le pays est situé? As-tu un indice ou une stratégie que tu peux partager?

Par exemple : Une façon de me souvenir que la Tunisie est en Afrique est que la Tunisie et l'Afrique ont, tous les deux, sept lettres.

Avec ton partenaire, identifie quelques stratégies mnémotechniques pour une ou deux autres associations.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

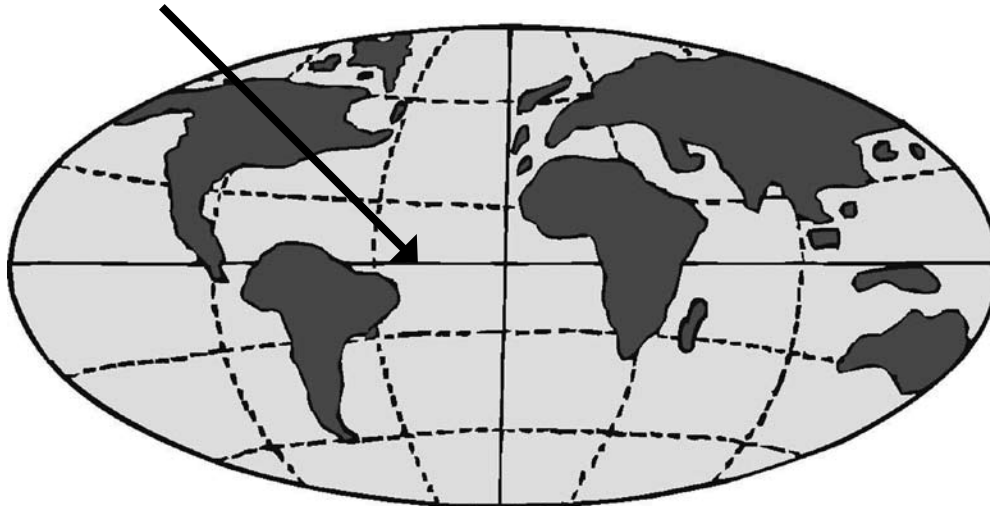
3.C.3 : L'élève pourra développer des compétences d'ordre géographique :

- *utiliser correctement les termes hémisphères, pôles, équateur.*

## Situer le Canada par rapport aux pays étudiés

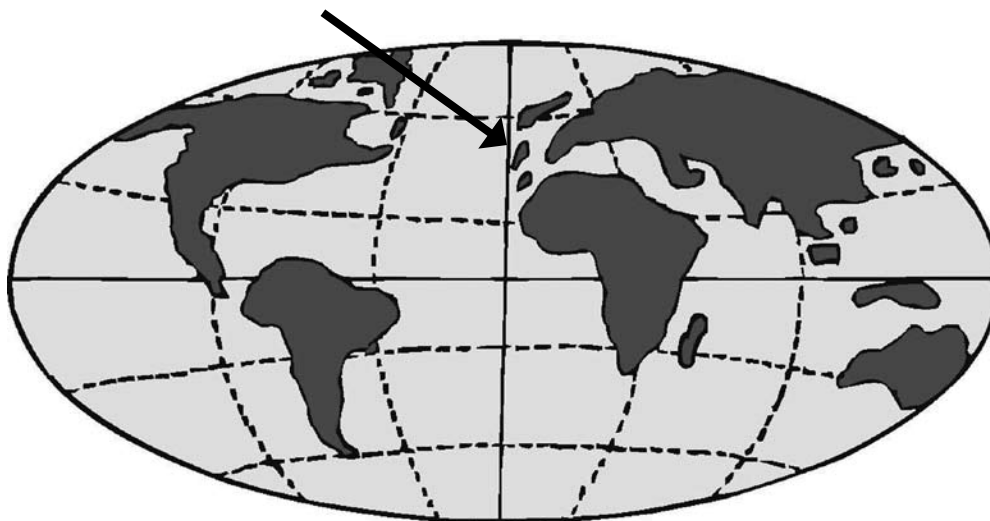
### Les hémisphères

Le mot hémisphère vient de deux mots qui veulent dire demi-sphère, ou demi-boule. Le globe terrestre peut se diviser en deux à l'**horizontale**.

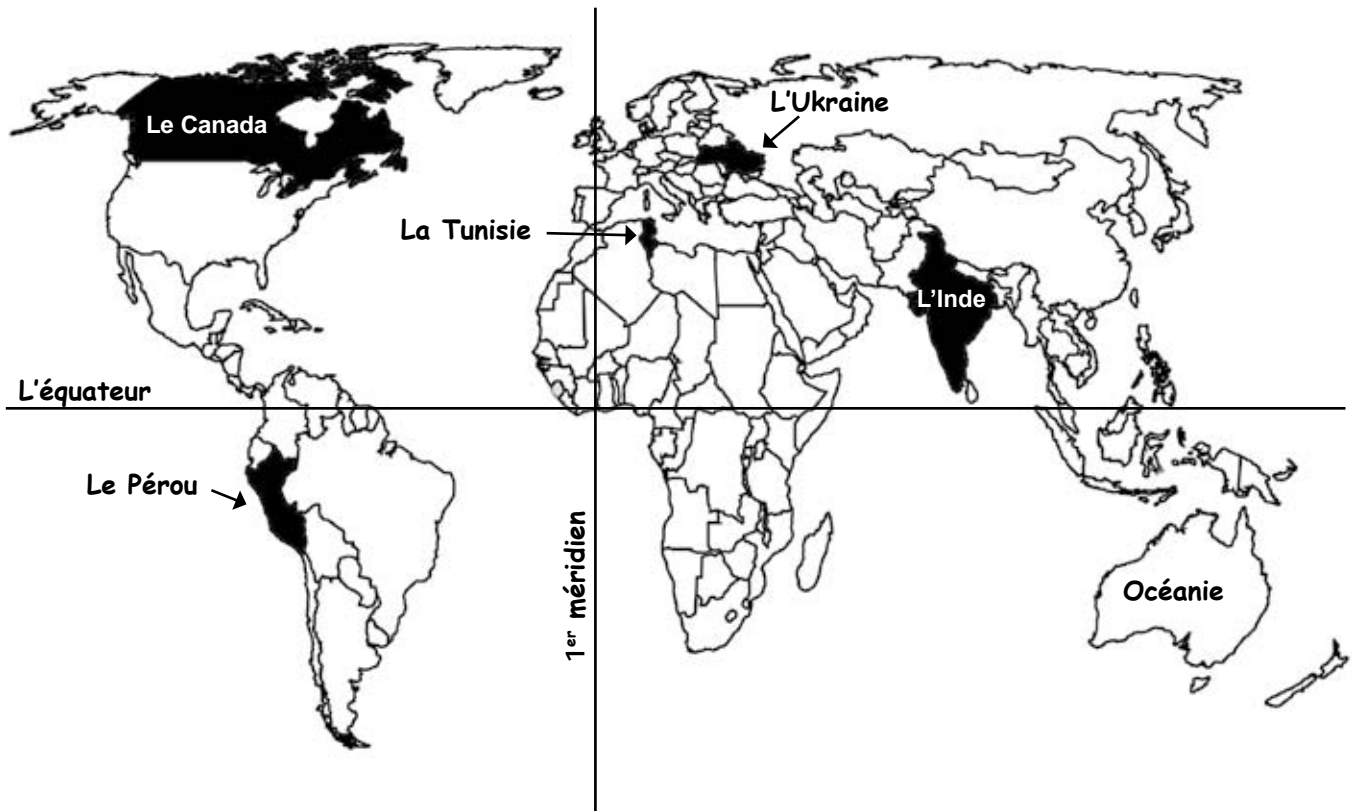


Tout ce qui se trouve au **nord** de l'équateur s'appelle l'**hémisphère Nord**, et tout ce qui se trouve au **sud** de l'équateur, l'**hémisphère Sud**.

Le globe peut aussi se diviser à la **verticale**.



Tout ce qui se trouve à l'**ouest** de la ligne du premier méridien (la ligne verticale qui coupe la sphère à Greenwich, en Angleterre) appartient à l'**hémisphère Ouest**. Tout ce qui se trouve à l'**est** de la ligne de ce premier méridien appartient à l'**hémisphère Est**.



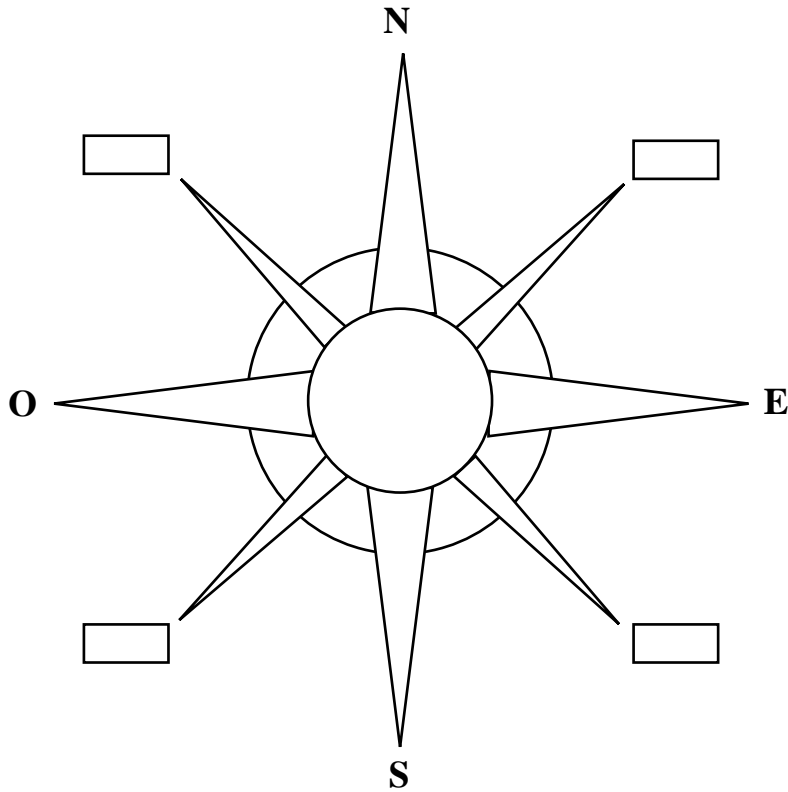
Écris trois phrases d'après le modèle suivant en changeant les mots en caractères gras pour faire des commentaires d'après la carte ci-dessus.

Modèle : Deux pays étudiés qui sont dans l'hémisphère **Ouest** sont le **Canada** et le **Pérou**.

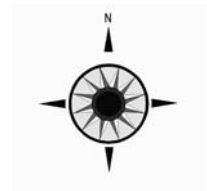
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## La rose des vents

Ce symbole nous aide à lire les cartes géographiques en nous donnant les directions. On y retrouve les points cardinaux (nord, sud, est, ouest). Où mettrais-tu les directions intermédiaires telles que nord-est (N-E), nord-ouest (N-O), sud-est (S-E) et sud-ouest (S-O)?



Sur une boussole, on indique seulement la direction **Nord** :  
Les autres directions sont toujours en relation par rapport au Nord.



Sur cette carte du monde, écris le chiffre du pays près de chaque pays indiqué en noir :

1 : L'Inde      2 : La Tunisie      3 : L'Ukraine      4 : Le Pérou      5 : Le Canada



### Exercice

Établir où sont les points cardinaux dans la classe. Faire un jeu de phrases indiquant les directions. Par exemple : Le tableau est au **sud** des fenêtres.

Sers-toi de la rose des vents pour faire trois autres phrases indiquant la direction appropriée de trois autres pays par rapport au Canada. Par exemple : Le Pérou est au **sud** du Canada.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Je suis né au Pérou. Je vis maintenant au Canada. Mon cousin, qui vit au Pérou, m'a demandé de lui expliquer où est le Canada. Aide-moi à formuler des phrases nécessaires pour lui expliquer où est le Canada. Utilise les termes de la rose des vents relatifs aux directions et aux hémisphères.

---

---

---

---

---

---

---

---

Maintenant, c'est à ton tour. Choisis une de ces activités.

### Activité 1

En t'inspirant de l'exemple précédent, invente une situation dans laquelle tu dois expliquer où est le Canada à quelqu'un vivant dans un autre pays.

Sois prêt à lire ce que tu as écrit à ta classe.

### Activité 2

Choisis une de ces phrases et prépare une présentation avec ton partenaire. Ajoute des détails qui appuient ton opinion.

- Imagine que tu vis dans un pays où il fait toujours très **chaud**. Comment est-ce que ce serait différent du pays où tu vis? Comment est-ce que ce serait pareil?
- Imagine que tu vis dans un pays où c'est très **tassé**. Il y a peu d'espace et beaucoup de personnes. Comment est-ce que ce serait différent du pays où tu vis? Comment est-ce que ce serait pareil?
- Imagine que tu vis dans un pays où il y a beaucoup **d'espace**. Comment est-ce que ce serait différent du pays où tu vis? Comment ce serait pareil?

**3.C.4 : L'élève pourra faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- *appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;*
- *appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique.*

**Démarche de résolution de problèmes**

- Je pense à un problème que j'ai déjà eu. (Exemple : J'ai perdu un objet. Je n'ai pas de crayon. etc.)
- Comment est-ce que j'ai résolu le problème? Quelles étapes est-ce que j'ai suivies?
- Est-ce que quelqu'un m'a aidé?
- Qu'est-ce que j'ai appris?

**Voici une démarche possible :**

Voici le problème : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je cherche quelques solutions possibles. Je vois au-delà des solutions évidentes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mes solutions :**

Je pense que _____	<b>ou,</b> je pense que _____	<b>ou,</b> je pense que _____
--------------------	-------------------------------	-------------------------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

parce que _____	parce que _____	parce que _____
-----------------	-----------------	-----------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

J'ai appris : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

J'ai utilisé : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.C.4 : L'élève pourra faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- *collaborer à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes.*

### Démarche de prise de décisions

Une démarche de prise de décisions, suivie d'une réflexion d'élève.



Quel est le problème?  
Qu'est-ce qu'il faut régler?



Quels sont mes choix?

1<sup>er</sup> choix :  
2<sup>e</sup> choix :  
3<sup>e</sup> choix :

Quels sont les avantages et les inconvénients de mes choix?

Choix numéro _____	
Avantages	Inconvénients

**Réflexion de l'élève :**

Est-ce que j'ai fait ce que j'avais décidé de faire? \_\_\_\_\_

---

---

Quel a été le résultat? \_\_\_\_\_

---

---

La prochaine fois, qu'est-ce que je ferai de pareil? \_\_\_\_\_

---

---

Qu'est-ce que je ferai de différent? \_\_\_\_\_

---

---

### 3.C.5 : L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- *tenir compte des besoins et des points de vue des autres;*
- *faire preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive.*

## Diversité constructive

L'élève prend conscience que les idées et les points de vue des autres peuvent l'enrichir.

### Démarche

1. L'enseignant propose aux élèves d'écrire un petit paragraphe sur un thème tel que :
  - Mes vacances d'été idéales
  - Un héros dans l'école
  - Le crayon magique
  - Le nouveau professeur
  - La boîte mystérieuse
2. L'enseignant demande aux élèves de noter individuellement quelques idées intéressantes qu'ils pourraient inclure dans leur paragraphe.
3. Au bout de deux minutes de réflexion individuelle, l'enseignant demande aux élèves d'écrire un paragraphe. Ils font une autoévaluation selon des critères semblables à ceux qui suivent.

<b>II = J'ai des idées intéressantes.</b>	<b>PC = Je peux commencer.</b>	<b>PP = Je ne suis pas prêt.</b>
Si j'organise mes idées, je peux écrire quelque chose d'intéressant.	Je peux commencer quelque chose, mais je n'ai pas fini d'y penser.	Je ne suis pas encore prêt à commencer.

4. La classe pourrait compiler les résultats pour voir où se situent les élèves.
5. L'enseignant propose aux élèves d'utiliser les idées des autres pour s'en inspirer. Faire l'activité de partage en carrousel, tel que défini à la page suivante.
6. À la suite de six tours dans le carrousel, les élèves reprennent leurs places.
7. L'enseignant demande aux élèves de reprendre leur feuille et de noter quelques bonnes idées qu'ils ont entendues dans le carrousel.
8. L'enseignant propose ensuite d'utiliser la même grille de réflexion pour voir si les élèves ont profité de l'occasion d'échanger des idées.
9. Tirer une conclusion commune. Par exemple : C'est en échangeant des idées avec les autres qu'on s'inspire le mieux pour notre propre travail.

### 3.C.5 : L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- *tenir compte des besoins et des points de vue des autres;*
- *faire preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive.*

## Le carrousel d'échange d'idées

1. La moitié des élèves forme un cercle.
2. L'autre moitié vient former un deuxième cercle, à l'intérieur du premier.
3. Les deux cercles se font face et chaque élève se place devant un partenaire de l'autre cercle.
4. L'enseignant précise quel cercle échangera sa réponse en premier. « Ceux à l'intérieur commencent! »
5. La classe s'entend aussi sur une façon de signaler la fin de l'échange. « Vous aurez une minute chacun! À la fin des deux minutes, je sonnerai la cloche ou j'éteindrai les lumières. »
6. Lorsque **l'enseignant pose une question**, les élèves échangent leurs réponses avec leur partenaire. Voici des exemples de questions de partage : partager son opinion, utiliser un nouveau mot, inventer une fin à l'histoire, décrire une situation initiale intéressante, etc.
7. À la fin des deux minutes, l'enseignant signale la fin de la période d'échange et peut offrir quelques secondes pour terminer une idée. « Vous avez cinq secondes pour terminer votre phrase. »

### Suggestions pour donner aux élèves plusieurs occasions d'échanger leurs réponses et s'enrichir de nouvelles idées

8. L'enseignant **fait tourner un des cercles** pour que chaque élève se retrouve devant un nouveau partenaire. « Le cercle extérieur se déplace de deux personnes vers leur gauche. »
9. Les élèves **trouvent leur nouveau partenaire** et partagent leurs réponses.
10. L'enseignant fait **plusieurs rotations** de partenaires afin de faire circuler autant d'idées possibles.  
**Remarque.** – Il est entendu qu'à chaque rotation et donc nouvel échange d'idées, les élèves peuvent :
  - **Répéter** leur idée.
  - **Laisser tomber** leur idée.
  - **Copier** l'idée d'une autre personne.
  - **Modifier** ou combiner les idées des autres.

### Avantages

- ✓ Permet de faire circuler beaucoup d'idées avec une participation maximale de tous les élèves.
- ✓ Le temps passé devant chaque partenaire est si court que les élèves n'essaieront pas de toujours se retrouver avec leurs meilleurs amis.
- ✓ Chaque élève doit écouter et échanger des idées de façon active.
- ✓ Le peu de temps devant chaque partenaire décourage toute autre discussion hors-sujet.
- ✓ Un élève ayant des difficultés peut obtenir les meilleures stratégies de ses pairs et copier les idées des autres.

### 3.C.5 : L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- *tenir compte des besoins et des points de vue des autres;*
- *faire preuve d'une volonté d'aborder la diversité et les divergences de points de vue de façon constructive.*

## Résolution de conflits

Dans cette démarche qui s'intègre bien avec le cours *Santé et préparation pour la vie*, l'élève utilise une démarche de négociation qui servira à pouvoir prévenir des conflits en jouant et en interagissant avec ses amis.

**Règle** : Exprimer mes besoins avec le JE pour éviter d'accuser les autres.

**But** : Apprendre une démarche de **négociation** dans les deux sens avec un ami.

Vocabulaire des **émotions** : L'enrichir davantage et fournir une liste (ignoré, insulté, apprécié).

Vocabulaire des **besoins** : Je veux participer comme les autres. J'aimerais avoir mon tour aussi.

### Règles

- Parler avec le JE. (Ne jamais dire : « Tu me fais mal. Tu as fais ça. »)
- Négocier avec une personne à la fois.
- Suggérer une solution spécifique.
- Ne pas tenir pour acquis que l'autre va te donner ce que tu veux, MAIS qu'il faut toujours s'exprimer pour prendre soin de soi.

### Démarche

1. Politesse    Luc, puis-je te parler?
2. Émotion    Je me sens ignoré. *ou* Je suis fâché et triste.
3. Besoin      Je voudrais aussi avoir mon tour dans les jeux.  
Je n'aime pas qu'on dise du mal de moi.  
Je ne veux pas me faire pousser.  
J'ai perdu mon... et je voudrais de l'aide pour le trouver. (Citer quelque chose de TRÈS spécifique, sans accuser.)  
Qu'est-ce qu'on peut faire pour mieux s'entendre?
4. Politesse    Merci de m'avoir écouté./Merci, je me sens mieux. (Possiblement faire un sommaire de la discussion.)

## Démarche de leçon

**Présenter** l'idée d'une démarche aux élèves comme étant **importante ou faisable**.

- Discuter de l'importance de pouvoir négocier pour calmer une situation.

### Activer les connaissances antérieures

- Initier une discussion avec la classe sur ce que les élèves croient être de bons moyens pour résoudre un conflit et pour calmer la situation.

### Outils métacognitifs

- Créer avec la classe une liste des **émotions** qu'on peut ressentir lorsqu'on a un besoin.
- Revoir ces émotions en situation de jeu.
- Proposer une liste d'expressions pour décrire son besoin.
- Proposer une **démarche** simple telle que celle suggérée.
- Placer les élèves en petits groupes et leur demander de créer une affiche pour résumer la démarche.

### Situation de réinvestissement

Insister sur la même démarche dans le plus grand nombre de situations possibles.

### 3.C.7 : L'élève pourra appliquer une démarche de recherche :

- *évaluer si l'information obtenue est pertinente à la problématique ou à l'enquête.*

## Formuler des questions d'enquête

Voici un schéma pour aider les élèves dans la formulation de questions sur un sujet quelconque, suivi d'un outil pour diriger l'élève dans ses consultations, puis d'un outil pour organiser les informations selon les questions.

Pour t'aider dans tes recherches, voici des mots clés qui t'aideront à poser des questions. Sers-toi de chacun de ces mots dans une phrase sous forme de question.

<b>Comment?</b>	
<b>Qui?</b>	
<b>Quoi?</b>	
<b>Où?</b>	
<b>Pourquoi?</b>	
<b>Quand?</b>	

Quelles sources est-ce que je peux consulter pour trouver des informations?

Des livres

Mon enseignant

Des images

Ma mémoire

Les tableaux



Internet

Mes parents

Mes amis

La bibliothèque

Organise les informations que tu as trouvées en écrivant les mots clés après les puces :

**Je voulais savoir :**



**J'ai appris :**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Concepts clés

Chaque mot est présenté avec sa définition ainsi qu'une phrase donnant un exemple ou une mise en situation.

<b>Ces termes et concepts clés, tirés du programme, forment une base pour les apprentissages subséquents.</b>	
<b>Bien</b>	un article qui est produit et qui possède une valeur économique. <i>Ex. : Je possède des biens : mes vêtements, mes livres et mes jeux.</i>
<b>Citoyenneté universelle</b>	le sentiment de responsabilité à l'égard de toute l'humanité. <i>Ex. : Le Canada joue son rôle de citoyenneté universelle en étant un gardien de paix dans plusieurs pays.</i>
<b>Équateur</b>	un grand cercle imaginaire autour de la Terre, situé à une distance égale du pôle Nord et du pôle Sud et qui divise la Terre en deux hémisphères, Nord et Sud. <i>Ex. : Les pays les plus chauds se trouvent le long de l'équateur.</i>
<b>Exportation</b>	la vente des biens et de services à un autre pays. <i>Ex. : Une des exportations du Canada est le pétrole.</i>
<b>Hémisphère</b>	la moitié de la Terre, située au nord ou au sud de l'équateur, ou encore à l'ouest ou à l'est du premier méridien. <i>Ex. : Le Canada est dans l'hémisphère Ouest et, en même temps, il est dans l'hémisphère Nord.</i>
<b>Importation</b>	l'achat ou l'introduction de produits et de services en provenance d'un autre pays, ou l'emprunt de nouvelles coutumes ou d'idées d'un autre pays. <i>Ex. : Ici, en Alberta, nous importons des bananes des pays tropicaux.</i>
<b>Localisation relative</b>	l'expression de l'emplacement d'un lieu qui décrit où il est situé par rapport à un autre. <i>Ex. : Chaque pays peut avoir une localisation relative.</i>
<b>Planétaire</b>	qui est relatif au monde entier. <i>Ex. : Internet est un mode de communication planétaire.</i>
<b>Pôle</b>	un des deux points, le pôle Nord et le pôle Sud, qui représentent l'extrémité de l'axe de rotation de la Terre. Ces deux points sont les plus éloignés de l'équateur et sont entourés de calottes glaciaires. <i>Ex. : Les pôles Nord et Sud sont les lieux les plus loin de l'équateur sur la Terre et sont des endroits très froids.</i>
<b>Qualité de la vie</b>	le niveau de plaisir, de confort, de sécurité et de santé dont dispose une personne. <i>Ex. : Au Canada, nous jouissons d'une belle qualité de vie.</i>
<b>Ressource</b>	la richesse d'ordre naturel, économique et humaine dont dispose un pays, un organisme ou une personne. <i>Ex. : On dit que le Canada a beaucoup de ressources naturelles telles que l'eau et les minerais.</i>
<b>Service</b>	le travail effectué pour une autre personne, à titre d'emploi, de devoir ou par plaisir. <i>Ex. : La coiffeuse offre un service de coupe de cheveux dont tout le monde a besoin.</i>