

Maternelle

Vivre ensemble

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

TABLE DES MATIÈRES

PROGRAMME D'ÉTUDES DE LA MATERNELLE	29
SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES ET ACTIVITÉS	35
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL M.1 – JE SUIS UNIQUE	36
Savoirs	36
Résultats d'apprentissage spécifiques	36
M.1.3 Examiner ce qui fait de l'élève un individu unique... ..	36
Capsule de temps.....	37
Mon affiche	38
M.1.4 Explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres... ..	44
Les origines des amis de la classe	45
Mon ami aime... ..	46
Français ou anglais?	48
Je peux et j'y travaille	51
RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL M.2 – MES APPARTENANCES	53
Savoirs	53
Résultats d'apprentissage spécifiques	53
M.2.4 Examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes... ..	54
Je fais partie de quel groupe?	54
Grand ou petit groupe?	57
M.2.5 Examiner comment les gens peuvent créer un climat de coopération... ..	58
Les symboles nous aident.....	59
Je coopère.....	63
Nous protégeons l'environnement	65
Mises en pratique des compétences et processus	68
M.C.1 Pensée critique et créatrice	68
Idées populaires vs idées uniques	68
M.C.2 Démarche historique.....	69
Ligne de temps pour une journée	70
Donner un sens à la semaine	71
Ligne de temps pour l'année	73
Les fêtes de l'année.....	74
Ma vie	77
Ma ligne de temps personnelle.....	78
Cube de mon passé.....	81

M.C.3	Compétences d'ordre géographique	83
	Des points de repère dans mon milieu	83
	Où est-ce que je m'en vais?	86
M.C.4	Prise de décisions et résolution de problèmes	87
	Offrir des choix pour résoudre un problème	87
M.C.5	Résolution de conflits, coopération et recherche de consensus	88
	Résolution de conflits : la politesse et les émotions	88
	Mon travail de groupe	91
M.C.6	Citoyen respectueux et responsable	95
M.C.7	Démarche de recherche	96
	L'histoire de ma naissance	96
	Comparons les dates de naissance	98
	Concepts clés	100

PROGRAMME D'ÉTUDES

MATERNELLE : VIVRE ENSEMBLE

Aperçu

L'élève de maternelle explorera qui il est face aux autres dans le monde qui l'entoure. Il pourra prendre conscience de son identité en tant qu'individu et il pourra s'exprimer par ses récits personnels. L'élève découvrira comment il est lié aux autres et à ses communautés et sera encouragé à démontrer de l'intérêt, de la sensibilité et de la responsabilité dans ses interactions avec les autres. En se renseignant sur son milieu social, physique, culturel et linguistique, il se percevra comme faisant partie d'un univers plus étendu.

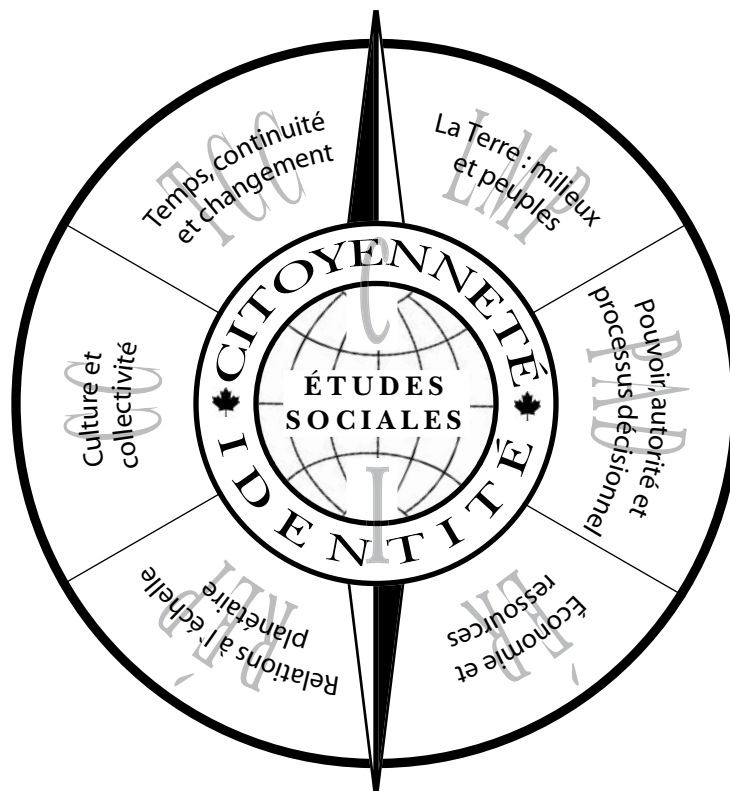
Raison d'être

Afin de poser les bases d'une citoyenneté active et responsable, les études sociales en maternelle mettent en valeur le développement d'un fort sentiment d'identité, d'estime de soi et d'appartenance.

Terminologie et concepts clés

Communauté, culture, groupe, individu, individualité, milieu, passé, respect

Résultat d'apprentissage général M.1 Je suis unique	Résultat d'apprentissage général M.2 Mes appartenances
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des multiples facteurs sociaux, culturels, linguistiques et physiques qui contribuent à son individualité.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des caractéristiques et des intérêts qui unissent les membres de communautés et de groupes.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, sur les problématiques et sur les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'informations donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL (RAG) M.1 – JE SUIS UNIQUE

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des multiples facteurs sociaux, culturels, linguistiques et physiques qui contribuent à son individualité.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

M.1.1 valoriser ses caractéristiques, ses champs d'intérêt, ses dons et ses talents particuliers (I).

M.1.2 se sensibiliser aux caractéristiques, champs d'intérêt, dons et talents uniques d'autrui (I) :

- se sensibiliser aux sentiments, aux idées, aux récits et expériences relatés par les autres (C, I);
- apprécier les traditions orales d'autrui (C);
- reconnaître que le français et l'anglais sont les langues officielles du Canada (C, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

M.1.3 examiner ce qui fait de lui ou d'elle un individu unique en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont mes aptitudes, mes champs d'intérêt, mes talents et mes caractéristiques? (I);
- En quoi mes aptitudes, champs d'intérêt, talents et caractéristiques contribuent-ils à mon individualité? (I);
- Comment ma culture et ma langue contribuent-elles à mon individualité? (I, C);
- Quelle est l'origine ou la signification de mon nom? (I).

M.1.4 explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont les origines de ceux que nous côtoyons à l'école, dans nos groupes ou dans nos communautés? (C, LMP);
- Comment pouvons-nous exprimer de l'intérêt et de la sensibilité envers la diversité culturelle, linguistique et physique à l'école, dans la communauté ou dans un groupe? (CC, I);
- Quelle est l'importance du français et de l'anglais à l'école, dans les groupes ou dans les communautés? (C, CC);
- Comment pouvons-nous respecter et accepter les gens tels qu'ils sont? (C, I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL (RAG) M.2 – MES APPARTENANCES

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des caractéristiques et des intérêts qui unissent les membres de communautés et de groupes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

M.2.1 apprécier les récits personnels comme le reflet d'appartenances (I).

M.2.2 apprécier et respecter les personnes qui importent dans sa vie (I) :

- reconnaître les contributions importantes d'individus à la vie quotidienne de la maison, de l'école et de la communauté (C, CC).

M.2.3 reconnaître comment sa participation à la communauté influence son sentiment d'appartenance (I, CC) :

- prendre conscience de l'importance que revêt la responsabilité partagée par tous en matière de protection de l'environnement (C, LMP);
- reconnaître l'influence que les membres du groupe ont les uns sur les autres (C, CC);
- faire preuve de respect pour les diverses façons que les individus ont de coopérer, de travailler et de jouer ensemble (C, PAD);
- assumer la responsabilité de ses actions, de ses paroles et de ses choix personnels (C).

► Savoirs

L'élève pourra :

M.2.4 examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui amène les gens à former des groupes? (CC);
- Que peux-tu avoir en commun avec des gens d'autres groupes? (CC);
- Peut-on faire partie de plusieurs groupes en même temps? (I, RÉP);
- Comment sais-tu que tu fais partie de groupes ou de communautés? (I, CC);
- Est-ce que tout le monde fait partie de groupes ou de communautés? (CC);
- Comment le fait de vivre dans des communautés et d'y contribuer influence-t-il ton sentiment d'appartenance? (I, CC).

M.2.5 examiner les façons dont les gens créent un climat de coopération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels règlements existent à la maison, à l'école et dans la communauté? (PAD);
- Est-ce qu'il y a des règlements similaires à la maison, à l'école et dans la communauté? (PAD);
- Quels sont les avantages du travail coopératif? (CC);
- Quels défis doivent relever les groupes pour créer une atmosphère paisible? (CC, C);
- De quelles manières les gens peuvent-ils contribuer à un groupe ou à une communauté? (CC);
- Quelles actions démontrent un souci de protection de l'environnement? (LMP, C).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changements
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN MATERNELLE

►Dimensions cognitives

L'élève pourra :

M.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- prendre en considération les idées et l'information provenant de plus d'une source;
- comparer l'information.

M.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- reconnaître que certaines activités ou certains événements se produisent à des moments précis de la journée ou de l'année;
- savoir distinguer si des activités ou des événements se produisent dans le présent ou dans le passé.

M.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- reconnaître des lieux familiers ou des points de repère dans son milieu;
- poser des questions d'ordre géographique telles que demander son chemin.

M.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- offrir des idées ou des choix pour résoudre des problèmes.

►La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

M.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant;
- tenir compte des besoins d'autrui;
- démontrer une volonté de partager l'espace et les ressources.

M.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, telle que :

- aider dans la classe.

►Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

M.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- poser des questions pour cerner un sujet;
- comparer l'information recueillie (p. ex., des illustrations, des photographies, des vidéos, des objets, des indices auditifs).

►Communication

L'élève pourra :

M.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- répondre de manière appropriée aux commentaires et aux questions, en utilisant un langage respectueux envers la diversité humaine;
- écouter les autres pour comprendre leur point de vue.

M.C.9 développer des compétences médiatiques :

- trouver les idées ou les points principaux d'une présentation multimédia.

Glossaire de termes utilisés en maternelle

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

Communauté	fait référence à un groupe de gens partageant des points communs pouvant comprendre la culture, la langue, les valeurs et les croyances, les intérêts, les pratiques et les modes de vie, l'histoire ou un espace défini géographiquement.
Culture	ensemble des croyances, des valeurs, des traditions et des comportements transmis socialement, des langues, des arts et d'autres entreprises humaines qui caractérisent une société, une époque ou un peuple particuliers.
Groupe	ensemble de personnes liées par des caractéristiques et des intérêts communs.
Individu	un être humain.
Individualité	caractère de ce qui est unique en son genre, sans équivalent.
Milieu	ce qui constitue l'entourage immédiat et peut comprendre des éléments physiques, humains et naturels.
Passé	temps écoulé avant maintenant et aujourd'hui.
Respect	volonté de montrer sa considération ou son appréciation.