

Tests de rendement
provinciaux de
l'Alberta

Bulletin
d'information
2011-2012

6^e
ANNÉE

Sciences

we educate
éduquer

Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Sciences 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

© 2011, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Les éducateurs de l'Alberta peuvent reproduire ce document à des fins éducatives et non lucratives seulement.

Table des matières

Évaluation en Sciences 6 ^e année.....	1
Description générale	1
Plan d'ensemble.....	2
Description des standards d'évaluation en Sciences	3
Préparation des élèves au test de Sciences.....	4
Participation à l'élaboration des tests.....	5
Tests expérimentaux.....	5
Groupes de travail.....	5
Élaboration des tests	6
Annexe : Exemples de questions à réponse numérique	7
Personnes-ressources.....	9

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les tests de rendement sur le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur l'onglet [Français](#) et ensuite sur le lien [Personnel enseignant](#). Sous la rubrique *Évaluation provinciale*, cliquez sur [Tests de rendement](#) et ensuite sur un des liens qui figurent sur cette page.

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) traite également d'autres sujets d'intérêt.

Évaluation en Sciences 6^e année

Description générale

Le test de rendement de Sciences 6^e année comporte 50 questions à choix multiple. Le test est conçu pour se faire en 60 minutes, mais au besoin, les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour le terminer.

Les élèves doivent apporter leurs propres crayons à mine de plomb HB, leurs propres gommes à effacer et feuilles de papier brouillon. Les calculatrices ne sont pas obligatoires pour réussir au test, mais elles sont permises.

Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable.

Les composantes *Connaissances* et *Habilités* font partie intégrante de l'évaluation. Les connaissances désignent la compréhension fondamentale des concepts et des méthodes scientifiques. Les habiletés désignent l'application des méthodes scientifiques et d'un raisonnement approfondi pour résoudre des problèmes.

Les questions sont replacées dans des contextes réels. Souvent, plusieurs questions s'appuient sur un même contexte.

Le contexte des questions sera lié aux thèmes suivants :

- L'enquête et la résolution de problèmes
- L'air, l'aérodynamique et le vol
- L'astronomie
- Les preuves et la recherche
- Les arbres et la forêt

Si un terme utilisé dans un test doit être défini, on ajoutera sa définition au bas de la page sur laquelle il se trouve.

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble du test de sciences indique les catégories de notation selon lesquelles les questions sont classées. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

Attentes générales pour les élèves	Répartition des questions selon les catégories de notation		Nombre (pourcentage) de questions
	Connaissances	Habilités	
L'enquête et la résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en collaboration avec d'autres élèves pour concevoir et mener une enquête à variables identifiées et contrôlées • Reconnaître l'importance de la précision au moment d'observer et de mesurer, et utiliser des méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer des observations et des mesures recueillies par eux et par leur groupe • Travailler en collaboration avec d'autres élèves pour concevoir et mener une enquête sur un problème pratique et concevoir une solution possible 		11	11 (22 %)
L'air, l'aérodynamique et le vol <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les propriétés de l'air et les interactions de l'air et des objets en vol; construire des appareils qui se déplacent dans l'air; spécifier les adaptations qui permettent la maîtrise du vol 	9	5	14 (28 %)
L'astronomie <ul style="list-style-type: none"> • Observer, décrire et interpréter le mouvement des objets dans le ciel et reconnaître les régularités et l'ordre dans le mouvement 	4	4	8 (16 %)
Les preuves et la recherche <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer leurs habiletés d'observation et d'inférence afin de reconnaître et d'interpréter des régularités et de reconnaître une régularité particulière à partir d'un ensemble de régularités semblables • Appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à la recherche et à l'identification d'un échantillon de matériau 	2	5	7 (14 %)
Les arbres et la forêt <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de leur environnement 	5	5	10 (20 %)
Nombre (pourcentage) de questions	20 (40 %)	30 (60 %)	50 (100 %)

Description des standards d'évaluation en Sciences

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 6^e année qui atteignent le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'études](#). Ces énoncés représentent des exemples de standards selon lesquels le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne peut évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études.

<i>Standard acceptable</i>	<i>Standard d'excellence</i>
<p>Les élèves qui atteignent le <i>standard acceptable</i> en Sciences 6^e année sont en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de concevoir et de mener une enquête à variables identifiées et contrôlées qui permet de tester objectivement la question à l'étude• de reconnaître l'importance de la précision dans l'observation et la mesure, et adopter des méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer des observations et des mesures; de concevoir et mener une enquête sur un problème pratique qui suppose la construction ou la modification d'un appareil qui se déplace dans l'air, et élaborer une solution possible• de décrire les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec des objets en vol• de construire des appareils qui se déplacent dans l'air et identifier des adaptations pour maîtriser le vol• de décrire et interpréter le mouvement d'objets dans le ciel et identifier des régularités et un ordre dans ces mouvements• d'identifier des matériaux et d'appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à une enquête• de décrire les caractéristiques des arbres et l'interaction des arbres avec les autres organismes vivants dans leur environnement	<p>Les élèves qui atteignent le <i>standard d'excellence</i> en Sciences 6^e année sont en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de concevoir, de mener et d'évaluer une enquête à variables identifiées et contrôlées• d'identifier de nouvelles questions à explorer• de faire des observations et des mesures précises• d'adopter de nouvelles méthodes pour noter, compiler, interpréter et évaluer des observations et des mesures• de concevoir, de mener et d'évaluer une enquête sur un problème pratique qui suppose la construction ou la modification d'un appareil qui se déplace dans l'air, et d'élaborer une solution efficace• de décrire en détail les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec des objets en vol• de construire des appareils aérodynamiques qui se déplacent dans l'air, et d'identifier et de faire des adaptations pour maîtriser le vol• de faire des descriptions et des interprétations détaillées du mouvement des objets dans le ciel et d'identifier des régularités précises dans ces mouvements• d'appliquer leurs connaissances des propriétés et de l'interaction des matériaux à une enquête et d'identifier avec précision un échantillon de matériau• de décrire clairement les caractéristiques des arbres et l'interaction des arbres avec les autres organismes vivants dans leur environnement• de croire en leur capacité d'apprendre et de développer des habiletés de résolution de problèmes, de faire preuve de persévérance dans leurs tentatives de compréhension et d'avoir un esprit critique quand ils examinent et interprètent les preuves

Préparation des élèves au test de Sciences

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves aux tests de rendement consiste à bien leur enseigner le contenu du programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour accomplir toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que la plupart des questions du test de sciences se rattachent à des contextes réels.

On encourage les enseignants à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui figureront dans le test. Depuis l'automne 2007, un [test de rendement rendu public](#) est diffusé aux deux ans sur le site Web de Alberta Education.

On recommande aussi aux enseignants de faire les suggestions suivantes à leurs élèves pour les aider à se préparer au test de rendement de Sciences 6^e année.

Suggestions pour répondre aux questions du test

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Inscris * ou ? à côté des questions difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis une réponse parmi celles qui restent.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Revérifie que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test à l'examineur.
- Lis les contextes d'information qui précèdent la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire tout le contexte d'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre à la question
- ou**
 - lire d'abord les questions et ensuite le contexte d'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre.
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand le contexte d'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu calcules une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Lorsque tu réponds à une question où on te demande de choisir la « meilleure réponse », assure-toi de lire attentivement les quatre choix de réponse (A, B, C et D) avant de choisir la réponse. Ces questions contiennent toujours un qualificatif, tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**. Tous les choix (A, B, C et D) sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est la meilleure parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est plus solidement appuyée par le contexte d'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du programme de tests de rendement sont d'abord mises à l'essai dans des tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de s'exercer à répondre à certains types de questions qui figureront dans les tests de rendement et aux enseignants, de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Les [formulaires de demande de participation](#) aux tests expérimentaux de Sciences 6^e année prévus aux mois de mai et juin se trouvent sur le site Web de Alberta Education à l'adresse suivante (en anglais) : education.alberta.ca/admin/testing/forms.aspx. Les directeurs et les enseignants qui désirent faire passer des tests expérimentaux à leurs élèves doivent remplir et renvoyer le formulaire de demande à cet effet à la coordonnatrice des tests expérimentaux, à field.test@gov.ab.ca.

Une fois que l'Assessment Sector reçoit les formulaires remplis, les classes sont choisies de façon à assurer qu'un nombre assez important et représentatif des élèves de toute la province passent les tests expérimentaux. Nous nous efforçons d'honorer toutes les demandes, mais comme les tests doivent être administrés à un nombre déterminé d'élèves, il est parfois impossible de donner suite à toutes les demandes. Une fois que les écoles sont choisies, au début du mois d'avril, l'Assessment Sector envoie aux directeurs d'école une lettre confirmant leur participation aux tests expérimentaux et un avis à cet effet est envoyé aux enseignants.

Nouveau : À partir de 2012, tous les tests expérimentaux de Sciences 6 vont comporter des questions à réponse numérique (RN). Ce type de questions, que l'on retrouve déjà dans les tests de Sciences 9 et de Mathématiques 6 et 9, permet d'évaluer des résultats d'apprentissage qui sont difficiles à évaluer au moyen de questions à choix multiple (CM). Des exemples de questions à RN se trouvent en annexe.

Pour obtenir plus d'information sur les tests expérimentaux, voir les sections *Field Testing* et *Samples/Forms/Letters* dans le [General Information Bulletin](#).

Groupes de travail

Il est important que les enseignants participent à l'élaboration des tests de rendement provinciaux parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Pour être choisis et participer à l'élaboration des tests, les enseignants doivent être nommés par le directeur général de leur conseil scolaire. Pour assurer que les membres des groupes de travail ont la formation requise et qu'ils ont déjà enseigné cette matière, les enseignants dont le nom a été soumis doivent fournir leurs coordonnées au directeur de leur école pour qu'elles soient ensuite envoyées à l'Assessment Sector, Alberta Education, par l'entremise de leur directeur général.

Élaboration des tests

On fait appel à des groupes de travail d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour concevoir les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par année. Dans certains cas, les réunions ont lieu la fin de semaine ou pendant l'été.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail d'élaboration des tests, les enseignants doivent enseigner le cours de Sciences 6^e année pendant l'année scolaire en cours et avoir enseigné ce même cours pendant au moins deux ans.

Les enseignants qui participeront aux groupes de travail d'élaboration ou de validation des tests seront choisis parmi les enseignants recommandés par les directeurs généraux des conseils scolaires.

Annexe : Exemples de questions à réponse numérique

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

Voici trois légumes :

- 1 Carotte
- 2 Patate
- 3 Brocoli

Réponse numérique

- 1.** Quand on classe les légumes inscrits ci-dessus par ordre alphabétique, leur ordre est _____, _____ et _____.

(Note les **trois chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Les illustrations suivantes représentent des animaux qui vivent en Alberta.



1



2



3



4

Réponse numérique

2. Associe chaque animal numéroté ci-dessus au nom qui lui correspond ci-dessous.

Lièvre

Mouflon

Loup

Ours

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Personnes-ressources

Programme de tests de rendement

Ken Marcellus, Director
Achievement Testing Program
Ken.Marcellus@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Standards d'évaluation – Chefs d'équipe

Peggy Lee Peters
Français/French Language Arts 3
PeggyLee.Peters@gov.ab.ca

Denis Dinel
Français/French Language Arts 6/9
Denis.Dinel@gov.ab.ca

Assessment Standards – Team Leaders

Deanna Wiens
Gr. 3 English Language Arts and
Mathematics
Deanna.Wiens@gov.ab.ca

Robyn Pederson
Gr. 6 English Language Arts and
Social Studies
Robyn.Pederson@gov.ab.ca

Kelly Rota
Gr. 6 and 9 Mathematics
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Sean Wells
Gr. 6 and 9 Science
Sean.Wells@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and
Social Studies
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Ray Shapka
Knowledge & Employability (K&E)
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Administration des examens

Michele Samuel, Director
Examination Administration
Michele.Samuel@gov.ab.ca

Sylvia Lepine, Manager
Examination Administration & Marking Centre
exam.admin@gov.ab.ca

Amanda Jackman, Coordinator
GED and Field Testing
field.test@gov.ab.ca

Pamela Klebanov, Coordinator
Special Cases and Accommodations
special.cases@gov.ab.ca

Dan Karas, Senior Manager
Digital Systems & Services
Dan.Karas@gov.ab.ca

Assessment Sector

John Rymer, Executive Director
Assessment Sector
John.Rymer@gov.ab.ca

Adresse :

Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044 108 Street
Edmonton AB T5J 5E6

Téléphone : (780) 427-0010
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Télécopieur : (780) 422-4200
Courriel : LAcontact@edc.gov.ab.ca
Site Web de Alberta Education :
education.alberta.ca