

Tests de rendement
provinciaux de
l'Alberta

Bulletin
d'information
2011-2012

9^e
ANNÉE

Études sociales

we educate
éduquer

Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ d'Études sociales 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes et/ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Dans le bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

© 2011, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Les éducateurs de l'Alberta peuvent reproduire ce bulletin à des fins éducatives et non lucratives seulement.

Table des matières

Test de rendement d'Études sociales 9 ^e année	1
Description générale	1
Description des standards de rendement en Études sociales.....	2
Standard acceptable	2
Standard d'excellence.....	2
Plan d'ensemble du test de rendement	4
Préparation des élèves au test de rendement d'Études sociales	5
Suggestions pour préparer les élèves au test	5
Suggestions pour faire le test	5
Participation à l'élaboration des tests.....	7
Tests expérimentaux.....	7
Groupes de travail.....	7
Élaboration des tests	8
Personnes-ressources.....	9

D'autres documents qui portent sur les tests de rendement sont affichés sur le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur l'onglet [Français](#) et ensuite sur le lien [Personnel enseignant](#). Sous la rubrique *Évaluation provinciale*, cliquez sur [Tests de rendement](#) et ensuite sur un des liens qui figurent sur cette page.

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) traite également d'autres sujets d'intérêt.

Test de rendement d'Études sociales 9^e année

Description générale

Le test de rendement d'Études sociales 9^e année comporte 50 questions à choix multiple basées sur les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études de 2007. Il est conçu pour être fait en 80 minutes. Le test de rendement comprend deux livrets : un *Livret de sources*, qui contient des sources d'information, et un *Livret de questions*, qui contient les questions correspondant aux sources d'information. Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable à correction mécanographique.

Les questions à choix multiple sont basées sur les deux résultats d'apprentissage généraux du [Programme d'Études sociales 9^e année de 2007](#) : **9.1 Problématiques pour les Canadiens : Droits et gouvernance** et **9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis**.

Le test de rendement est divisé en sections qui sont basées sur les résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'études. Chaque résultat d'apprentissage spécifique comporte une ou deux séries de sources qui portent sur les problématiques présentées dans le *Livret de sources* et sur lesquelles sont basées trois à quatre questions à choix multiple.

Les résultats d'apprentissage se rapportant aux **Savoirs** et aux **Compétences et processus** sont intégrés à l'ensemble du test de rendement.

Il est préférable d'évaluer les résultats d'apprentissage liés aux **Valeurs et attitudes** en classe.

L'usage de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de toute autre référence est **interdit** pendant le test.

Si un terme utilisé dans un test doit être défini, on ajoutera sa définition au bas de la page où il se trouve dans le *Livret de sources*.

Les 80 minutes prévues pour l'administration du test de rendement donnent aux élèves le temps de répondre à chacune des sections de questions à choix multiple. Au besoin, les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour faire le test.

Description des standards de rendement en Études sociales

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 9^e année qui atteignent le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'études de 2007](#). Ces énoncés représentent des exemples de standards selon lesquels le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne saurait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études.

<i>Standard acceptable</i>	<i>Standard d'excellence</i>
<p>Les élèves qui atteignent le <i>standard acceptable</i> en Études sociales 9^e année sont en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'utiliser leurs connaissances des facteurs de base du système politique fédéral canadien pour déterminer l'impact des processus législatifs, des différents corps du gouvernement, des membres du Parlement, des sénateurs, des partis politiques, des médias et des groupes de pression sur les citoyens• d'identifier certains rôles et responsabilités, dont les fonctions de juré, la connaissance des lois et la défense des droits, que les citoyens et les organisations ont dans le système judiciaire canadien; et de comprendre l'esprit de la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i>• de reconnaître certaines façons dont la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> favorise la reconnaissance des droits individuels au Canada, et son impact sur les conditions de travail et sur les citoyens• de comprendre certains facteurs historiques relatifs à la reconnaissance des droits collectifs au Canada, et de reconnaître certains impacts politiques de des droits sur les francophones, les Premières nations, les Métis et les Inuits• d'identifier les éléments de base des politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés (p. ex. économie, politique, santé, sécurité) et de reconnaître certains avantages de l'immigration	<p>Les élèves qui atteignent le <i>standard d'excellence</i> en Études sociales 9^e année sont en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'évaluer dans quelle mesure les processus législatifs, les différents corps du gouvernement, les membres du Parlement, les sénateurs, les partis politiques, les médias et les groupes de pression à l'intérieur du système politique fédéral canadien répondent aux besoins de tous les Canadiens• d'apprécier que l'efficacité du système judiciaire Canadien dépend de la participation des citoyens et des organisations pour assurer que les lois comme la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> sont mises en application de façon juste et équitable• de déterminer l'impact que la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> a eu sur les processus législatifs au Canada en évaluant dans quelle mesure les droits individuels sont garantis à tous les citoyens• d'évaluer comment les demandes accrues pour qu'on reconnaisse les droits collectifs des francophones et des Autochtones ont influencé les processus législatifs au Canada en faisant des liens entre les événements historiques et les événements courants• d'examiner, selon diverses perspectives, l'impact de l'immigration à l'échelle provinciale, nationale et internationale, et de juger comment on gère, dans le contexte des processus législatifs au Canada, les questions courantes reliées à l'immigration

Standard acceptable

Les élèves qui atteignent le *standard acceptable* en Études sociales 9^e année sont en mesure :

- d'identifier les caractéristiques fondamentales des économies mixte et de marché; de comprendre le rôle du gouvernement, des consommateurs et des syndicats et comment on gère le problème économique de base que constitue la pénurie dans les économies du Canada et des États-Unis
- d'utiliser certains indicateurs de base de la qualité de vie pour analyser l'impact du consumérisme, de la consommation, du marketing et des programmes sociaux sur les économies du Canada et des États-Unis
- comprendre que les décisions politiques et les économies sont reliées entre elles quand on considère comment les partis politiques, l'économie clandestine et les questions environnementales influencent la qualité de vie au Canada et aux États-Unis
- de faire preuve de pensée critique et créative au moment de résumer les idées présentées dans différentes sources pour démontrer qu'ils comprennent bien les divers points de vue et perspectives
- d'interpréter des diagrammes, lignes de temps, cartes, tableaux et graphiques pour comprendre des questions et des événements historiques et pour analyser de l'information géographique
- de faire preuve d'habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes en anticipant l'impact de solutions éventuelles à différents problèmes
- de comprendre le contenu de messages dans les médias et de reconnaître les différents points de vue présentés

Standard d'excellence

Les élèves qui atteignent le *standard d'excellence* en Études sociales 9^e année sont en mesure :

- d'évaluer comment l'intervention du gouvernement dans les économies mixte et de marché influence la qualité de vie des citoyens en analysant les principes et les pratiques à la base des économies du Canada et des États-Unis
- de faire une analyse critique des valeurs sociales associées aux habitudes de consommation des individus et aux programmes sociaux offerts au Canada et aux États-Unis pour déterminer comment la consommation affecte la qualité de vie des citoyens
- d'examiner les éléments clés des programmes des partis politiques, de l'économie clandestine et des questions environnementales pour évaluer les liens qui existent entre les décisions politiques et les économies du Canada et des États-Unis
- de faire preuve de pensée critique et créative au moment de résumer les idées présentées dans différentes sources pour démontrer qu'ils comprennent bien les divers points de vue et perspectives
- d'analyser les idées présentées dans différentes sources illustrant des cas survenus à différentes époques et à différents endroits, et d'identifier des corrélations et des relations de cause à effet
- d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions pour prédire des résultats, explorer de nouvelles idées et évaluer des choix/plans d'action
- d'évaluer la crédibilité et l'authenticité des messages présentés dans les médias et d'examiner les différents modes de vie, valeurs et points de vue présentés

Plan d'ensemble du test de rendement

Le plan d'ensemble suivant décrit les catégories de notation et les sections du test selon lesquelles les questions sont classées et présentées aux écoles et aux conseils scolaires. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	Nombre (pourcentage) de questions
<p>Les systèmes politique et juridique (9.1.4, 9.1.5)³ Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> à la façon dont les lois sont adoptées au Canada aux directions générales du gouvernement fédéral à la façon dont les députés et les sénateurs sont choisis à l'obligation des députés et des sénateurs de rendre des comptes au rôle des partis politiques fédéraux au rôle des médias dans les questions politiques aux groupes de pression et aux décisions politiques à la mesure selon laquelle les processus législatif et politique répondent aux besoins des Canadiens à la participation au système juridique du Canada aux rôles et responsabilités des citoyens à l'égard de la loi à la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 	4 (8 %)	7 (14 %)	11 (22 %)
<p>Les droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7)³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique les répercussions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur les processus législatifs du Canada et comment la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur les processus législatifs au Canada en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> à la reconnaissance des droits individuels à l'exercice des droits individuels aux conditions de travail aux droits et responsabilités des citoyens à la reconnaissance des droits collectifs aux besoins des minorités francophones aux besoins des francophones du Québec aux droits des minorités de langue officielle à la façon dont la <i>Loi sur les Indiens</i> reconnaît le statut et l'identité des peuples autochtones aux Traités 6, 7 et 8 à la législation quant aux droits et à la culture des Métis 	4 (8 %)	7 (14 %)	11 (22 %)
<p>L'immigration (9.1.8)³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique comment les processus législatifs abordent les questions de l'immigration en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> aux facteurs influant sur les politiques d'immigration aux changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés à l'immigration et aux peuples autochtones aux politiques provinciales d'immigration aux politiques d'immigration du Québec aux relations entre les politiques d'immigration et la <i>Charte</i> aux avantages découlant de l'immigration pour le Canada 	3 (6 %)	5 (10 %)	8 (16 %)
<p>La prise de décision économique (9.2.4)³ Les élèves analysent les principes et les pratiques d'une économie de marché et d'une économie mixte en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> aux principes d'une économie de marché à l'intervention du gouvernement à l'économie mixte du Canada au rôle des consommateurs dans une économie de marché et dans une économie mixte à l'identité individuelle et collective des consommateurs aux répercussions des syndicats sur l'économie à l'intervention du gouvernement dans l'économie au Canada et dans l'économie des États-Unis au principe économique de la rareté des ressources 	3 (6 %)	5 (10 %)	8 (16 %)
<p>Le consumérisme, la qualité de la vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique la relation qui existe entre le consumérisme et la qualité de la vie au Canada et aux États-Unis et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en explorant et en réfléchissant aux questions et aux problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> aux indicateurs de la qualité de vie au comportement des consommateurs à la façon dont le marketing influence le consumérisme au consumérisme et la qualité de vie au consumérisme en tant que pouvoir de masse au consumérisme et à la croissance économique aux valeurs à la base des programmes sociaux aux programmes économiques des partis politiques aux philosophies et programmes des partis politiques à l'économie clandestine aux questions environnementales et à la qualité de vie 	5 (10 %)	7 (14 %)	12 (24 %)
Nombre (pourcentage) de questions	19 (38 %)	31 (62 %)	50 (100 %)

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année de 2007.

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année de 2007.

³Les chiffres en caractère gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année de 2007.

Préparation des élèves au test de rendement d'Études sociales

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement consiste à bien leur enseigner le contenu du Programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et attitudes nécessaires pour réussir à un test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour accomplir toutes sortes de tâches d'apprentissage.

Nous encourageons les enseignants à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui sont posées dans le test. Des exemples de questions sont diffusés sur le site Web de Alberta Education et seront présentés lors d'ateliers offerts dans toute la province par l'Assessment Sector et par les Consortiums régionaux de perfectionnement professionnel.

Tous les livrets de sources et de questions doivent demeurer en sécurité et être renvoyés à Alberta Education.

À partir de 2011, des questions rendues publiques seront diffusées aux deux ans, à l'automne, sur le site Web de Alberta Education.

Les enseignants devraient également faire les suggestions suivantes à leurs élèves pour les aider à se préparer au test de rendement d'Études sociales 9^e année.

Suggestions pour faire le test

- *L'usage de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de tout autre document de référence est **interdit**.*
- *Prévois bien ton emploi du temps. Au début du test, il y a des recommandations sur le temps que tu devrais prendre pour faire chaque section du test.*
- *Utilise la ou les stratégies qui te conviennent le mieux pour répondre aux questions du test. Tu devrais :*
 - lire les sources et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions à choix multiple qui se rapportent aux sources **OU**
 - lire d'abord les questions et ensuite les sources, en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre.

Chaque série de questions à choix multiple est présentée dans le même ordre que les sources. Par exemple, la réponse à la première question se rapportera fort probablement à la première source, et ainsi de suite. Les questions qui portent sur toute une série de sources seront présentées à la fin d'un groupe de questions.
- *N'hésite pas à écrire dans les livrets ou à surligner des mots. En identifiant les mots clés des questions ou les détails des sources, tu pourras plus facilement choisir une réponse.*
- *Analyse toutes les formes d'information présentées. L'information sera présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques, de cartes ou de caricatures.*

- *Prends le temps de relire la source ou les sources auxquelles on fait référence dans une question.* Les sources contiennent des détails clés qui t'aideront à choisir les bonnes réponses aux questions. Il est toujours préférable de relire la ou les sources auxquelles renvoie une question et de réfléchir au sens des sources (prises seules et dans le contexte de l'ensemble des sources).
- *Pour répondre aux questions où l'on te demande de choisir « la meilleure » réponse, lis attentivement les quatre choix de réponse (A, B, C et D) avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure.* Ces questions contiennent toujours un qualificatif, tel que **le plus, le mieux** ou **le plus clairement**. Tous les choix sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est la meilleure parce qu'elle tient plus compte de l'information présentée ou parce qu'elle est plus appuyée par le contexte d'information.
- *Réponds aux questions à partir de connaissances partielles au besoin.* Lis tous les choix de réponses proposés et réfléchis à celui qui te semble le meilleur. Si la bonne ou la meilleure réponse ne te semble pas évidente rapidement, commence par éliminer les choix qui sont de toute évidence incorrects selon toi, puis fais preuve de jugement pour choisir une réponse parmi celles qui restent.
- *Assure-toi d'avoir répondu à toutes les questions avant de redonner ton test à l'administrateur.*

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du programme de tests de rendement sont d'abord mises à l'essai dans des tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de se pratiquer à répondre à certains types de questions qui pourraient figurer dans de futurs tests de rendement, et aux enseignants de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Les [formulaires de demande de participation](#) aux tests expérimentaux d'Études sociales 9^e année/Grade 9 Social Studies sont diffusés sur le site Web de Alberta Education à la fin d'aout en vue des administrations d'avril et de juin. Les directeurs d'école doivent consentir à ce que les tests expérimentaux soient administrés dans leur école durant l'année scolaire suivante, et remplir le formulaire [Field Test Participation Consent Form](#) pour ce faire. Ils doivent renvoyer ce formulaire dûment rempli au coordinateur des tests expérimentaux, à field.test@gov.ab.ca

Une fois que l'Assessment Sector reçoit les formulaires remplis, des classes sont choisies de façon à assurer qu'un nombre assez important et représentatif d'élèves de toute la province passent les tests expérimentaux. Nous nous efforçons d'accepter toutes les demandes, mais comme les tests doivent être administrés à un nombre déterminé d'élèves, il est parfois impossible d'acquiescer à toutes les demandes. Une fois que les écoles sont choisies, l'Assessment Sector envoie une lettre aux directeurs d'école confirmant leur participation aux tests expérimentaux et un avis à cet effet aux enseignants.

Pour obtenir plus d'information sur les tests de rendement expérimentaux, voir la section [Field Testing](#) dans le *General Information Bulletin* (en anglais).

Groupes de travail

Il est important que les enseignants participent à l'élaboration des tests de rendement provinciaux parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Pour être sélectionnés et participer à l'élaboration des tests, les enseignants doivent être nommés par le directeur général de leur conseil scolaire. Pour s'assurer que les membres des groupes de travail ont la formation requise et qu'ils ont déjà enseigné cette matière, les enseignants dont le nom a été soumis doivent fournir leurs coordonnées au directeur de leur école pour qu'elles soient ensuite envoyées à l'Assessment Sector, Alberta Education, par l'entremise de leur directeur général.

Élaboration des tests

On fait appel à des groupes de travail constitués d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour concevoir les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par année. Dans certains cas, les réunions ont lieu la fin de semaine.

Pour pouvoir faire partie des groupes d'élaboration des tests, les enseignants doivent enseigner le cours d'Études sociales 9^e année pendant l'année scolaire en cours et avoir enseigné ce cours pendant au moins deux ans.

Les enseignants qui participeront à l'élaboration et/ou à la révision des tests sont choisis parmi les enseignants nommés par leur directeur général.

Personnes-ressources

Programme de tests de rendement

Ken Marcellus, Director
Achievement Testing Program
Ken.Marcellus@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Standards d'évaluation – Chefs d'équipe

Peggy Lee Peters
Français/French Language Arts 3
PeggyLee.Peters@gov.ab.ca

Denis Dinél
Français/French Language Arts 6/9
Denis.Dinel@gov.ab.ca

Assessment Standards – Team Leaders

Deanna Wiens
Gr. 3 English Language Arts and
Mathematics
Deanna.Wiens@gov.ab.ca

Robyn Pederson
Gr. 6 English Language Arts and
Social Studies
Robyn.Pederson@gov.ab.ca

Kelly Rota
Gr. 6 and 9 Mathematics
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Sean Wells
Gr. 6 and 9 Science
Sean.Wells@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and
Social Studies
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Ray Shapka
Knowledge & Employability (K&E)
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Administration des examens

Michele Samuel, Director
Examination Administration
Michele.Samuel@gov.ab.ca

Sylvia Lepine, Manager
Examination Administration & Marking Centre
exam.admin@gov.ab.ca

Amanda Jackman, Coordinator
GED and Field Testing
field.test@gov.ab.ca

Pamela Klebanov, Coordinator
Special Cases and Accommodations
special.cases@gov.ab.ca

Dan Karas, Senior Manager
Digital Systems & Services
Dan.Karas@gov.ab.ca

Assessment Sector

John Rymer, Executive Director
Assessment Sector
John.Rymer@gov.ab.ca

Adresse :

Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044 108 Street
Edmonton AB T5J 5E6

Téléphone : (780) 427-0010
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Télécopieur : (780) 422-4200
Courriel : LAcontact@edc.gov.ab.ca
Site Web de Alberta Education :
education.alberta.ca