

Questions  
rendues publiques  
2010

Français

3<sup>e</sup>  
année

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

*Dans le bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le but d'alléger le texte.*

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

**Peggy Lee Peters, Responsable par intérim des tests de rendement de FLA/Français 3**, à [PeggyLee.Peters@gov.ab.ca](mailto:PeggyLee.Peters@gov.ab.ca);

**Florence Cyr, Adjointe à la responsable des tests de rendement de FLA/Français 3**, à [Florence.Cyr@gov.ab.ca](mailto:Florence.Cyr@gov.ab.ca); ou

**Nicole Lamarre, Directrice Évaluation des études en français**, à [Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca); ou

**Learner Assessment** en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise seulement les éducateurs de l'Alberta à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de ce document qui ne contiennent pas d'extraits.

Les extraits de textes de document ne peuvent pas être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

# *Questions rendues publiques 2010-2011*

## *Lecture*

Ce texte et les questions s'y rattachant qui sont contenus dans les pages suivantes peuvent être utilisés en salle de classe avec vos élèves. Ils proviennent du test de rendement de 2010. Nous vous conseillons de les utiliser afin de montrer à vos élèves comment utiliser les notes en bas de page, comment essayer de comprendre le sens des phrases même si l'élève ne comprend pas tous les mots de la phrase, et pour souligner à vos élèves le fait que les images peuvent les aider à comprendre le texte.

Il est important de montrer aux élèves quelques techniques importantes à appliquer quand ils doivent passer des tests à choix multiple. En voici quelques-unes :

- Utiliser un surligneur pour souligner les éléments importants du texte
- Bien lire le titre, il devrait refléter une idée importante du texte
- Écrire dans la marge si nécessaire
- Bien lire tous les choix de réponses avant de faire un choix final
- Biffer les choix de réponse qui ne sont certainement pas la bonne réponse

Les questions sont ordonnées selon l'endroit où l'on trouve les réponses dans le texte; les dernières questions d'un texte ont habituellement un caractère plus général.

Nous vous conseillons de **modeler à vos élèves la façon dont ces techniques doivent être appliquées à l'aide du texte de ce document**. Bien connaître les styles de texte et de questions proposés pendant le test aidera grandement vos élèves.

Le bulletin d'information 2010-2011 vous fournira de l'information supplémentaire ayant trait aux tests de rendement de Français 3<sup>e</sup> année. Ce document est diffusé sur le site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Bulletins d'information) Test de rendement > Bulletins d'information par matière > (3<sup>e</sup> année) Français/French Language Arts*.

Vous pouvez également consulter des exemples de productions écrites authentiques des élèves en cliquant sur *Exemples de productions écrites des élèves*. En cliquant aussi sur *Documents d'appui*, vous trouverez des outils de travail complémentaires dont une mise en situation d'écriture et des textes littéraires accompagnés de questions pour aider à la compréhension des textes.

## I. Lis le texte suivant et réponds aux questions 1 à 5.

### Le tour du monde de Raphaëlle

Aimes-tu voyager? Avec mes parents et ma sœur Delphine, j'ai fait un voyage d'un an autour du monde. C'était fabuleux! J'ai séjourné<sup>1</sup> dans 15 pays et j'ai rencontré des gens extraordinaires!

#### 1. L'école en voyage

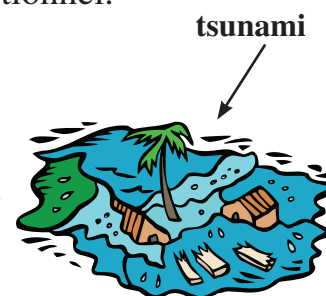
- 5 Ma sœur et moi avons étudié pendant notre voyage. Nos professeurs étaient nos parents. Et notre classe? La plage, le train, le parc, la piscine et même le site des célèbres pyramides d'Égypte!

#### 2. Une fête colorée

- 10 En Chine, nous avons passé deux jours à Tagong, dans les montagnes. Dans ce petit village tibétain<sup>2</sup> de 500 personnes, il y a un seul ordinateur. Dans une école de Tagong, nous avons participé à une fête durant laquelle les jeunes portaient le vêtement traditionnel. C'était magnifique!

#### 3. Le grand nettoyage

- 15 Te souviens-tu du terrible tsunami de décembre 2004? Nous sommes allés sur une petite île de la Thaïlande, juste après le tragique événement. Tout était détruit. Pendant notre séjour, nous avons aidé les gens à ramasser les décombres<sup>3</sup>.



#### 4. Une balade dans le désert

- 20 Au Maroc, nous avons fait une randonnée<sup>4</sup> à dos de dromadaire, dans le désert du Sahara. Le jour, il faisait très chaud. Mais la nuit, c'était frais. [...]



#### 5. La magie de l'Internet

- 25 Avant notre départ, nous avons contacté des écoles dans différents pays, grâce à Internet. Pendant notre voyage, nous en avons visité quatre, dont trois en Afrique. Les enfants étaient très contents de nous voir.

<sup>1</sup>séjourné — passé des jours

<sup>2</sup>tibétain — du Tibet, près de la Chine

<sup>3</sup>décombres — plusieurs choses brisées

<sup>4</sup>randonnée — petit voyage, excursion

**1. Selon le texte, faire le tour du monde veut dire visiter plusieurs**

- îles
- pays
- océans
- déserts

**2. Pendant la « fête » (ligne 12), les jeunes portaient des vêtements de**

- différentes couleurs
- tous les jours
- montagne
- voyage

**3. À la ligne 17, un « tragique événement » veut dire un événement**

- magnifique
- intéressant
- horrible
- naturel

**4. Pendant son voyage, Raphaëlle a visité le désert du Sahara dans quel pays?**

- Chine
- Maroc
- Égypte
- Thaïlande

**5. La famille de Raphaëlle a communiqué avec des écoles à l'aide**

- d'une personne
- du téléphone
- de la poste
- d'Internet

## *Corrigé des questions rendues publiques*

### **Le tour du monde de Raphaëlle**

1. pays
2. différentes couleurs
3. horrible
4. Maroc
5. d'Internet