

## **DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)**

Alberta. Alberta Education.

Cours de connaissances et employabilité 16-26-36 – projets d'intégration des matières 26.

Cette publication comprend 2 sections : En route!;

Un défi dans ma vie : Bien m'alimenter.

ISBN 0-7785-4308-0

1. Habiletés de base. 2. Interdisciplinarité en éducation.

3. Préparation à une carrière – Alberta.

I. Titre.

II. Titre : En route!

III. Titre : Un défi dans ma vie : Bien m'alimenter.

LC1037.8.C2.A333 2006

371.425

**Remarque.** – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Plusieurs sites Web sont présentés dans ce guide. Ils le sont à titre de suggestion de sources potentielles d'idées en matière d'enseignement et d'apprentissage. La responsabilité d'évaluer ces sites revient à l'utilisateur.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française  
Alberta Education  
Édifice 44 Capital Boulevard  
10044, 108<sup>e</sup> Rue  
Edmonton (Alberta) T5J 5E6  
Tél. : (780) 427-2940 à Edmonton ou  
Sans frais en Alberta en composant le 310-0000  
Télec. : (780) 422-1947  
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Nos remerciements spéciaux aux compagnies et organismes suivants pour les permissions accordées pour l'utilisation de leurs œuvres (créations) originales dans cette ressource : ArtToday, Artville, Microsoft Word Clipart, Clipart.com, etc.

Ce document est destiné aux personnes suivantes :

<i>Élèves</i>	
<i>Enseignants</i>	✓
<i>Personnel administratif</i>	✓
<i>Conseillers</i>	✓
<i>Parents</i>	
<i>Grand public</i>	



Cette ressource peut être consultée à l'adresse suivante : <[www.education.gov.ab.ca/french/pifp](http://www.education.gov.ab.ca/french/pifp)>.



Des exemplaires imprimés de cette ressource sont en vente au Learning Resources Centre. Vous pouvez les acheter en ligne sur le site <[www.lrc.education.gov.ab.ca/](http://www.lrc.education.gov.ab.ca/)> ou par téléphone au (780) 427-5775.

Copyright © 2006, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044 - 108<sup>e</sup> Rue, Edmonton (Alberta) T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales et le respect de la loi sur le droit d'auteur. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer la Direction de l'éducation française, Alberta Education.

Le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de traduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

# En route!



Projet d'intégration des matières 26

Nom : \_\_\_\_\_

# Table des matières

## **En route!**

Dans ce projet, tu te familiariseras avec différents aspects de l'organisation d'un voyage routier dans une province canadienne de ton choix.

	Page
1. Je prends des décisions .....	1
2. Je m'informe sur ma destination .....	6
3. J'organise une trousse de premiers soins .....	13
4. J'estime et je calcule la distance de mon voyage .....	18
5. Je remplis et j'illustre un journal de voyage .....	23



# 1. Je prends des décisions.

*Les voyages forment la jeunesse.*

Proverbe français



**Dans ce projet, tu auras l'occasion de planifier un voyage routier dans une province canadienne autre que la tienne. Tu tiendras compte de ton budget, de tes goûts et de tes intérêts. C'est toi qui prendras toutes les décisions avant, pendant et après ton voyage. Tu es le seul responsable de cette aventure!**

## ◆ PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ ◆

1. Je discute du thème des voyages avec mon enseignant ou un compagnon de classe en me servant des pistes suivantes :
    - a) Je partage des souvenirs à partir des voyages que j'ai faits.
    - b) Je dis comment j'ai été impliqué dans des décisions pour organiser un voyage.
    - c) Je nomme les aspects d'un voyage qui m'intéressent le plus.
    - d) J'exprime ce que je pense du proverbe « Les voyages forment la jeunesse ».
  
  2. Je choisis quelques souvenirs de mes voyages et je les apporte en classe afin de les présenter aux autres élèves.
  
  3. Les voyages sont des expériences enrichissantes et inoubliables. Je note les actions qu'ils me permettent de faire.
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Imaginer                     | <input type="checkbox"/> Photographier                     |
| <input type="checkbox"/> Rêver                        | <input type="checkbox"/> Expérimenter                      |
| <input type="checkbox"/> Organiser                    | <input type="checkbox"/> Déguster                          |
| <input type="checkbox"/> M'intéresser à la géographie | <input type="checkbox"/> Visiter                           |
| <input type="checkbox"/> Comparer les climats         | <input type="checkbox"/> Rencontrer de nouvelles personnes |
| <input type="checkbox"/> Découvrir                    | <input type="checkbox"/> M'aventurer                       |
| <input type="checkbox"/> Apprendre                    | <input type="checkbox"/> Partager                          |
| <input type="checkbox"/> Apprécier                    | <input type="checkbox"/> Me souvenir                       |
| <input type="checkbox"/> Calculer                     | <input type="checkbox"/> Relaxer                           |
| <input type="checkbox"/> Écrire                       | <input type="checkbox"/> Autre(s) : _____                  |

4. André veut découvrir le Manitoba. Je prends connaissance des décisions concernant son voyage routier.

Pourquoi? (mon but)	<input type="checkbox"/> plaisir <input type="checkbox"/> affaires <input checked="" type="checkbox"/> visite <input type="checkbox"/> vacances
Avec qui? (mon passager)	<input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> ami <input checked="" type="checkbox"/> parenté
Où? (ma destination)	<input type="checkbox"/> Alberta <input type="checkbox"/> Colombie-Britannique <input type="checkbox"/> Île-du-Prince-Édouard <input checked="" type="checkbox"/> Manitoba <input type="checkbox"/> Nouveau-Brunswick <input type="checkbox"/> Nouvelle-Écosse <input type="checkbox"/> Nunavut <input type="checkbox"/> Ontario <input type="checkbox"/> Québec <input type="checkbox"/> Saskatchewan <input type="checkbox"/> Terre-Neuve <input type="checkbox"/> Territoires du Nord-Ouest <input type="checkbox"/> Yukon
Quand? (temps, durée)	<input type="checkbox"/> en juin <input type="checkbox"/> en juillet <input checked="" type="checkbox"/> en août <input type="checkbox"/> <u>7</u> (nombre de jours) du <u>7 août</u> au <u>14 août</u>
Comment? (moyen de transport)	<input checked="" type="checkbox"/> en auto <input type="checkbox"/> en autobus <input type="checkbox"/> en camion <input type="checkbox"/> autre

## ◆ RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ ◆

5. Je prends des décisions concernant mon voyage routier.

- a) Je coche mes choix dans chacune des catégories de mon voyage.
- b) Je consulte le site Web du gouvernement du Canada <<http://canada.gc.ca>> pour obtenir de l'information sur les autres provinces et territoires et pour choisir ma destination.

Pourquoi? (mon but)	<input type="checkbox"/> plaisir <input type="checkbox"/> affaires <input type="checkbox"/> visite <input type="checkbox"/> vacances
Avec qui? (mon passager)	<input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> ami <input type="checkbox"/> parenté
Où? (ma destination)	<input type="checkbox"/> Alberta <input type="checkbox"/> Colombie-Britannique <input type="checkbox"/> Île-du-Prince-Édouard <input type="checkbox"/> Manitoba <input type="checkbox"/> Nouveau-Brunswick <input type="checkbox"/> Nouvelle-Écosse <input type="checkbox"/> Nunavut <input type="checkbox"/> Ontario <input type="checkbox"/> Québec <input type="checkbox"/> Saskatchewan <input type="checkbox"/> Terre-Neuve <input type="checkbox"/> Territoires du Nord-Ouest <input type="checkbox"/> Yukon
Quand? (temps, durée)	<input type="checkbox"/> en juin <input type="checkbox"/> en juillet <input type="checkbox"/> en août <input type="checkbox"/> (nombre de jours)
Comment? (moyen de transport)	<input type="checkbox"/> en auto <input type="checkbox"/> en autobus <input type="checkbox"/> en camion <input type="checkbox"/> autre

## ◆ RETOUR SUR L'ACTIVITÉ ◆

6. Je remplis une fiche de réflexion.

	Oui	Non
J'ai pris des décisions concernant mon voyage.		
J'ai consulté le site pour m'aider dans mes décisions.		
J'ai maintenant le goût de planifier un voyage.		

7. Je parle de mon activité avec mon enseignant.



Voici ses commentaires

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_



## 2. Je m'informe sur ma destination.

*Il ne faut pas aller par quatre chemins.*

Proverbe français



**C'est un départ! Tu as choisi une destination qui t'intéresse. C'est le temps de faire une collecte d'information pertinente sur cette province ou territoire.**

## ◆ PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ ◆

1. Je fais une collecte de toute l'information pertinente sur la province choisie. Pour faire ma recherche, j'utilise :

- des encyclopédies.
- des articles.
- des revues.
- Internet.
- des textes.

- des journaux.
- des plans.
- des signets de bibliothèque.
- des livres.
- autre(s) : \_\_\_\_\_

**Note :** Avec la permission de ton enseignant, tu peux consulter ce site Web pour collecter l'information : <http://canada.gc.ca>. Certains des sites Web des provinces et territoires du Canada ne sont pas disponibles en français.

### Provinces et territoires



Colombie-Britannique



Québec



Île-du-Prince-Édouard



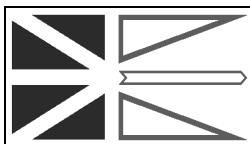
Nunavut



Nouvelle-Écosse



Nouveau-Brunswick



Terre-Neuve et Labrador



Ontario



Territoires du Nord-Ouest



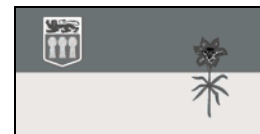
Yukon



Alberta



Manitoba



Saskatchewan

**Source :** Site du Canada  
<<http://canada.gc.ca>>

2. J'utilise la démarche de recherche d'information suivante.

<p><b><u>1<sup>re</sup> étape</u></b> Je précise le sujet de ma recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'analyse le travail à faire.</li> <li>• J'identifie ce que je sais déjà sur le sujet.</li> <li>• Je détermine ce que je veux découvrir.</li> <li>• Je fais un plan de ma recherche.</li> </ul>
<p><b><u>2<sup>e</sup> étape</u></b> Je cherche des sources d'information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je commence la recherche par des mots-clés.</li> <li>• Je trouve des sources d'information, y compris des sites Web qui traitent du sujet choisi.</li> <li>• Je sélectionne des sources d'information pertinentes pour ma recherche.</li> <li>• Je note les sources.</li> </ul>
<p><b><u>3<sup>e</sup> étape</u></b> Je sélectionne l'information importante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais un survol rapide de l'information.</li> <li>• Je lis en détail l'information qui m'intéresse.</li> <li>• Je prends des notes.</li> <li>• Je révise mon plan de recherche.</li> </ul>
<p><b><u>4<sup>e</sup> étape</u></b> J'organise l'information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je réfléchis à l'organisation de l'ensemble de mon travail.</li> <li>• Je réfléchis aux liens que je veux établir entre les diverses parties de ma recherche.</li> <li>• J'établis le plan final de ma recherche.</li> </ul>
<p><b><u>5<sup>e</sup> étape</u></b> Je communique l'information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je choisis comment présenter ma recherche.</li> <li>• Je rédige la version finale de ma recherche.</li> <li>• Je cite mes sources.</li> <li>• Je révise le contenu de ma recherche.</li> <li>• Je révise le texte pour la forme (syntaxe, grammaire, orthographe, liens entre les paragraphes, etc.)</li> </ul>

**Adapté de :** Hélène Guertin, *Les 6 étapes d'un projet de recherche d'information*, sous la direction de Paulette Bernhard, École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI), Université de Montréal (consulté le 1<sup>er</sup> juin 2005). Dans Internet :  
<<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/>>

## ◆ RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ ◆

3. Je trouve les informations sur la province ou le territoire choisi.

<b>Province ou territoire :</b>	
<b>Capitale :</b>	
<b>Population :</b>	
<b>Superficie :</b>	
<b>Date d'entrée dans la Confédération :</b>	
<b>Devise :</b>	
<b>Premier ministre :</b>	
<b>Personne très populaire :</b>	
• <b>En musique :</b>	
• <b>En politique :</b>	
• <b>Autre domaine :</b>	
<b>Villes les plus peuplées :</b>	
<b>Ressources naturelles :</b>	
<b>Provinces voisines :</b>	
<b>Groupes ethniques :</b>	
<b>Traditions, fêtes :</b>	
<b>Lieux touristiques :</b>	
<b>Cours d'eau importants :</b>	
<b>Climat :</b>	
<b>Gastronomie/Plat typique :</b>	

4. Je colle une photo ou je dessine chaque symbole que représente cette province ou territoire.

<p style="text-align: center;"><b>Drapeau</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fleur</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Faune</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Armoirie</b></p>

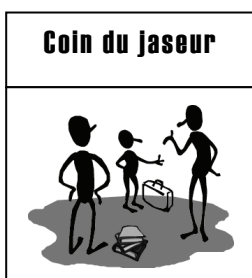
5. Je crée un dépliant touristique pour présenter la province ou le territoire que j'ai choisi.
  - J'attache mon dépliant à mon projet à l'aide d'un trombone.

## ◆ RETOUR SUR L'ACTIVITÉ ◆

6. Je remplis une fiche de réflexion.

	Oui	Non
J'ai trouvé plusieurs informations sur une province ou un territoire canadien.		
J'ai suivi toutes les étapes pour faire ma recherche.		
J'ai fait l'acquisition de nouvelles connaissances sur une province ou territoire du Canada.		
J'ai créé un dépliant touristique.		

7. Je parle de mon activité avec mon enseignant.



**Voici ses commentaires**

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_



### 3. J'organise une trousse de premiers soins.

*Qui va doucement, va sûrement.*

Proverbe italien



**On se sert d'une trousse de premiers soins à tout moment et partout! Personne ne peut prédire quand un incident ou un accident va survenir. Alors, avant de partir en voyage, il est recommandé d'apporter une trousse de premiers soins et certains articles dont tu pourrais avoir besoin.**

## ◆ PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ ◆

1. J'ai déjà eu l'occasion d'utiliser une trousse de premiers soins.

Oui       Non

Pour quelles raisons? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Je lis l'information suivante.

a) Une trousse de premiers soins doit être adaptée en tenant compte de tes besoins personnels. Le contenu de la trousse variera selon :

- l'endroit visité;
- la durée du séjour;
- la période de l'année;
- que le voyage s'effectue seul ou avec d'autres;
- le type d'hébergement;
- mon état de santé actuel;
- l'accès à des services médicaux;
- le séjour en région rurale ou en région urbaine.

b) Le matériel de premiers soins doit être :

- propre;
- bien placé;
- en ordre dans la trousse;
- facilement accessible;
- continuellement remis à jour.

## ◆ RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ ◆

3. J'organise une trousse de premiers soins.

a) Je rassemble le plus d'articles possibles et j'indique par un crochet les objets trouvés. ☑

- manuel de secourisme
- thermomètre
- onguent ou solution antiseptique
- épingles de sûreté
- pansements adhésifs (24) enveloppés séparément
- bandages triangulaires
- 2 rouleaux de gaze stérile (2 pouces et 4 pouces)
- tampons d'alcool (pour désinfecter les instruments seulement)
- boules d'ouate
- rouleau de ruban adhésif blanc (1 pouce)
- pansements compressifs (4)
- tampons ou compresses de gaze (12)
- cotons-tiges
- paire de ciseaux à bouts ronds
- paire de gants jetables en vinyle ou en latex
- lampe de poche
- couverture de survie
- sac de santé chaud/froid
- pinces à épiler (pour échardes)
- autre(s) : \_\_\_\_\_

b) Autres produits à considérer :

- acétaminophène ou aspirine : pour fièvre ou douleur
- acétate d'aluminium : pour calmer l'irritation cutanée
- adrénaline (Épi-Pen, Ana-Kit) : pour réaction allergique sévère
- alcool à friction : pour désinfecter
- antihistaminique : pour allergies, urticaire
- baume analgésique : pour douleur musculaire
- peroxyde d'hydrogène : pour nettoyer une plaie
- anti-moustique
- antiacide : pour brûlure d'estomac
- anti-diarrhéique
- anti-nauséeux (Gravol)
- antitussif
- décongestionnant
- écran solaire
- savon doux
- autre(s) : \_\_\_\_\_

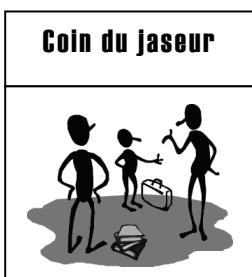
4. Je demande à un médecin de famille ou à un pharmacien de m'aider à compléter ma trousse.
5. Une fois ma trousse complétée, je l'apporte à l'école pour la montrer à mon enseignant.
6. Je la place dans le véhicule pour être certain de l'avoir en tout temps. Avant de partir en voyage, je m'assure d'avoir ma trousse de premiers soins dans le véhicule.

## ◆ RETOUR SUR L'ACTIVITÉ ◆

7. Je remplis une fiche de réflexion.

	Oui	Non
J'ai organisé une trousse de premiers soins.		
J'ai trouvé plusieurs articles pour organiser ma trousse.		
J'ai trouvé cette activité utile et intéressante.		

8. Je parle de mon activité avec mon enseignant.



**Voici ses commentaires** \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_



## 4. J'estime et je calcule la distance de mon voyage.

*Celui qui ne s'aventure pas,  
n'a ni cheval, ni voiture.*

Auteur inconnu

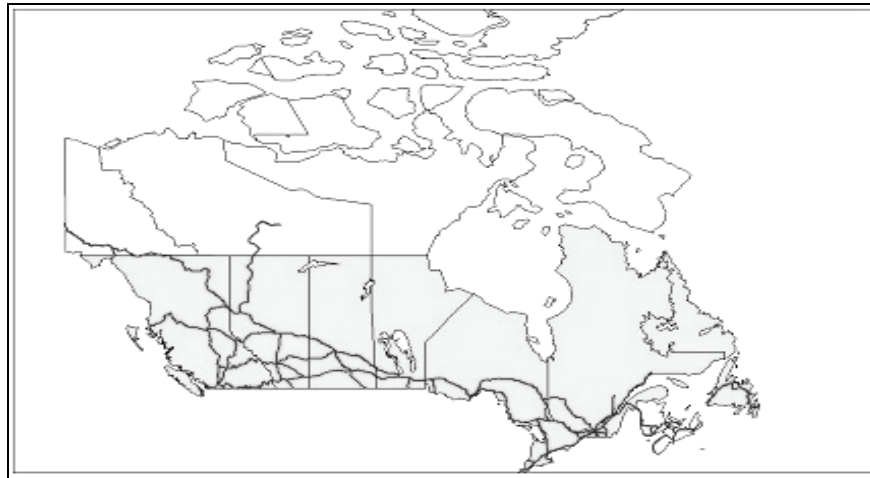


**C'est le temps de tracer l'itinéraire de ton voyage sur une carte routière officielle du Canada. Ensuite, tu estimeras et tu calculeras la distance aller-retour, en kilomètres, de ton voyage.**

## ◆ PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ ◆

1. Je demande à mon enseignant une carte officielle du Canada et je prends le temps de l'observer attentivement.

**Note :** Avec la permission de ton enseignant, tu peux aussi consulter le site Web de Ressources naturelles Canada <<http://atlas.gc.ca>> et cliquer sur Cartes de référence pour obtenir une carte officielle du Canada en couleur.



2. J'ai repéré les grandes routes, habituellement en rouge, qui relient les provinces.   
 Oui     Non
3. J'ai déjà utilisé une carte géographique en voyage.   
 Oui     Non
4. Je sais comment interpréter la légende d'une carte géographique.   
 Oui     Non
5. Je sais comment estimer les distances.   
 Oui     Non

## ◆ RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ ◆

Voici une légende pour m'aider à estimer mon trajet, en kilomètres, sur une carte géographique.

1 cm = 50 kilomètres
----------------------

6. Je trace mon itinéraire.
  - a) J'étale la carte routière du Canada devant moi.
  - b) Avec un doigt, je fais le parcours de mon lieu de départ jusqu'à ma destination finale. J'utilise le chemin le plus court.
  - c) Je refais mon itinéraire avec un crayon de plomb.
  - d) J'observe l'ensemble de mon trajet. Je fais une dernière vérification de mes choix de routes.
  - e) Quand je suis satisfait de mon trajet, je trace mon itinéraire avec un surligneur.
  
7. J'estime la distance à parcourir.
  - a) J'observe le point de départ et le point d'arrivée de mon trajet.
  - b) Sans règle, j'estime le nombre de kilomètres qu'il y a entre ces deux points.
  - c) Je me réfère à la légende : 1 cm = 50 kilomètres.
  - d) Je calcule mentalement le nombre de kilomètres de mon trajet.
  - e) J'estime que la distance de mon trajet sera de \_\_\_\_\_ kilomètres.
  
8. Je calcule la distance de mon voyage.
  - a) Je réalise cette partie de mon projet avec l'aide de quelqu'un.
  - b) Avec une ficelle, je suis l'itinéraire de mon voyage entre le point de départ et le point d'arrivée.
  - c) Je coupe la ficelle.
  - d) Avec ma règle, je mesure la longueur de la ficelle en centimètres.  
La ficelle mesure \_\_\_\_\_ centimètres.

9. Je réécris la légende.

$1 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kilomètres}$
--

10. À l'aide d'une calculatrice, je multiplie le nombre de centimètres entre mon point de départ et mon point d'arrivée par le nombre de kilomètres établi dans la légende.

$\underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} \times 50 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km (aller simple)}$
---

11. Je multiplie le nombre de km de l'aller simple par 2 pour trouver la distance aller-retour de mon voyage.

$2 \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ km (aller simple)} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km (aller-retour)}$
--

12. La distance aller-retour de mon voyage est de                      km.

13. Je compare mon estimation avec la distance réelle aller-retour de mon voyage.

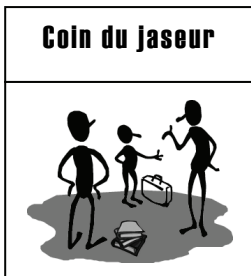
Estimation	Distance réelle (aller-retour)

## ◆ RETOUR SUR L'ACTIVITÉ ◆

14. Je remplis une fiche de réflexion.

	Oui	Non
J'ai tracé l'itinéraire de mon voyage sur une carte.		
J'ai estimé la distance de mon voyage.		
J'ai calculé la distance aller-retour de mon voyage.		

15. Je parle de mon activité avec mon enseignant.



**Voici ses commentaires**

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_



Études sociales

## 5. Je remplis et j'illustre un journal de voyage.

*Qui veut voyager loin ménage sa monture.*

Jean Racine, écrivain français



**Afin de te permettre de garder des étapes importantes, des pensées, des souvenirs de toutes sortes que tu as accumulés durant ton voyage, tu vas compléter et illustrer un journal de voyage.**

## ◆ PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ ◆

Le journal de voyage est un excellent moyen de me souvenir de mes expériences de voyage. C'est toujours agréable d'y retourner pour me rappeler mes belles aventures.

1. J'ai déjà eu un journal dans lequel j'ai exprimé mes pensées, mes désirs, mes observations, mes rêves, etc.   
 Oui       Non
2. J'aime prendre des photos.   
 Oui       Non
3. J'ai déjà complété un album de photos.   
 Oui       Non

Je retrouve dans un journal de voyage toutes les choses que j'ai faites et que je ferai. Le journal de voyage peut avoir des formes variées. Il peut être formé d'un cahier avec des pages blanches ou en format électronique. Je peux y ajouter :

- des photos;
- de courts textes;
- des souvenirs;
- des dessins.

Je peux partager dans un journal de voyage :

- mes découvertes;
- mes sentiments de l'instant;
- mes impressions;
- mes joies;
- mes souvenirs;
- mes goûts;
- mes préférences.

## ◆ RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ ◆

4. Je complète les phrases pour rédiger mon journal de voyage. J'utilise les pistes suggérées pour le compléter et l'illustrer à mon goût.

### Journal de voyage

Nom : \_\_\_\_\_

Date de mon voyage : \_\_\_\_\_

Le mot « Journal » me fait penser à : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mon plus beau souvenir est : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ce qui m'a le plus intéressé est : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une chose que j'ai apprise est : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ce qui m'a surpris est : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une des plus belles choses que j'ai vues est : \_\_\_\_\_

---

---

J'ai découvert que : \_\_\_\_\_

---

---

J'ai eu un problème : \_\_\_\_\_

---

---

Je pense que mon voyage : \_\_\_\_\_

---

---

J'ai rencontré une personne extraordinaire : \_\_\_\_\_

---

---

J'ai passé la nuit : \_\_\_\_\_

---

---

Les adresses importantes pour moi : \_\_\_\_\_

---

---

J'ai entendu une bonne farce : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mots ou expressions régionales : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J'ai eu des défis : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Je planifie mon prochain voyage : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Je démontre ma créativité en spécifiant ce que j'ai préféré dans mon voyage.

Mets : \_\_\_\_\_

Chanteur / groupe musical : \_\_\_\_\_

Athlète : \_\_\_\_\_

Restaurant : \_\_\_\_\_

Spectacle : \_\_\_\_\_

Film : \_\_\_\_\_

Évènement sportif : \_\_\_\_\_

Musée : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_

Édifice religieux : \_\_\_\_\_

Magasin : \_\_\_\_\_

Piscine : \_\_\_\_\_

Centre de loisirs : \_\_\_\_\_

Club d'éducation physique : \_\_\_\_\_

Voiture : \_\_\_\_\_

Émission de télévision : \_\_\_\_\_

Autre : \_\_\_\_\_

6. Je remplis les deux pages qui suivent avec un collage des souvenirs de mon voyage. Voici quelques suggestions :

- Photos
- Timbres
- Cartes postales
- Cartes géographiques
- Dépliants
- Articles de journaux
- Partie d'un billet d'entrée (film, musée...)
- Poèmes
- Etc.

## Collage des souvenirs de mon voyage!

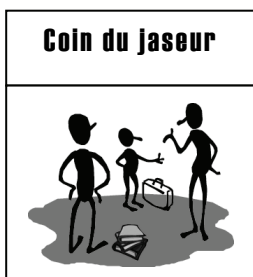
## Collage des souvenirs de mon voyage!

## ◆ RETOUR SUR L'ACTIVITÉ ◆

7. Je remplis une fiche de réflexion.

	Oui	Non
J'ai rempli et illustré un journal de voyage.		
J'ai aimé m'exprimer dans ce journal.		
J'ai apprécié le fait de pouvoir garder des souvenirs de mon voyage.		

8. Je parle de mon activité avec mon enseignant.



**Voici ses commentaires**

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_