

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2009-2010

3^e
année

Mathématiques

Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques 3^e année administré en 2010 (*Programme d'études de 1997*) ainsi que certaines observations relatives au test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année administré en 2010 (*Programme d'études de 2007*). Les statistiques relatives aux tests qui figurent dans le présent document représentent tous les élèves, qu'ils aient passé le test en français ou en anglais. Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan du test et du rendement des élèves. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence* en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de mathématiques de 2010 (*Programme d'études de 1997*). La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont rendus publics **chaque année à l'automne** sur le **site Web du Ministère**.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris les plans de test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx>. Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :
Deanna Wiens, Grade 3 Examination Manager, à Deanna.Wiens@gov.ab.ca;
Julia Lee-Schuppli, Grade 3 Examiner, à Julia.Lee-Schuppli@gov.ab.ca; ou
Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca
ou Learner Assessment, en composant le (780) 427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 3 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Test de rendement de Mathématiques 3 ^e année de 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>).....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>).....	2
Questions types tirées du test de rendement de Mathématiques 3 ^e année de 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>).....	3
Test de rendement pilote de Mathématiques 3 ^e année de 2010 (<i>Programme d'études de 2007</i>).....	8
Plan du test proposé et rendement des élèves en 2010 (<i>Programme d'études de 2007</i>).....	9
Points saillants du test de rendement pilote de Mathématiques 3 ^e année (<i>Programme d'études de 2007</i>).....	10
Documents d'appui – Programme des tests de rendement.....	12

Test de rendement de Mathématiques 3^e année de 2010 (Programme d'études de 1997)

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement de Mathématiques 3^e année en 2010 (*Programme d'études de 1997*). Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 17 127 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques 3^e année en 2010 (*Programme d'études de 1997*), soit 14 642 élèves ayant passé la version anglaise du test et 2 485 élèves, la version française.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement de Mathématiques 3^e année de 2010 (*Programme d'études de 1997*) comprenait 40 questions à choix multiple qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité. Il y avait aussi un test de vitesse portant sur des opérations numériques valant 3 points.

Les domaines étaient répartis dans les 40 questions. Par exemple, les questions relatives au nombre ne constituaient pas la première section du test; par contre, elles étaient mélangées aux questions des domaines portant sur les régularités et les relations, la forme et l'espace, et la statistique et la probabilité. Les composantes connaissances et habiletés étaient également intégrées à l'ensemble du test.

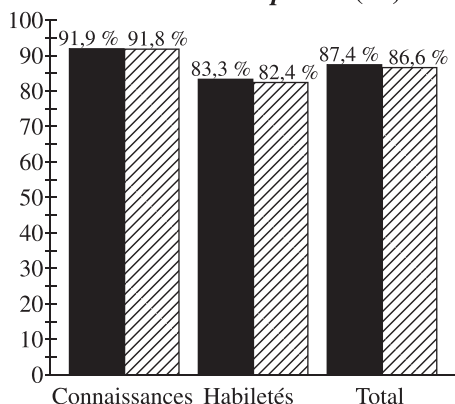
Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en 2009 et en 2010. Sur une note totale possible de 43, on a obtenu une moyenne provinciale de 31,1 (voir page 2). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé ce test, y compris les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone. Les résultats détaillés des évaluations provinciales se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

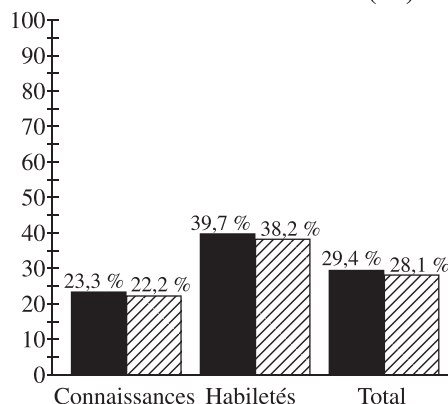
3 ^e année — Standard acceptable (%)			
	Connaissances	Habiletés	Total
2009	91,9	83,3	87,4
2010	91,8	82,4	86,6

3 ^e année — Standard d'excellence (%)			
	Connaissances	Habiletés	Total
2009	23,3	39,7	29,4
2010	22,2	38,2	28,1

**Pourcentage d'élèves ayant atteint le
standard acceptable (%)**



**Pourcentage d'élèves ayant atteint le
standard d'excellence (%)**



2009 – Standards de rendement : Les pourcentages d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de Mathématiques 3^e année en 2009 (selon les résultats de tous ceux qui ont passé le test).
 2010 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de Mathématiques 3^e année en 2010 (selon les résultats de tous ceux qui ont passé le test).

**Plan du test et rendement des élèves en 2010
(Programme d'études de 1997)**

En 2010, 86,6 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques 3^e année ont atteint le *standard acceptable* et 28,1 % des élèves ont atteint le *standard d'excellence*. Ces résultats sont légèrement inférieurs à ceux obtenus antérieurement pour ces deux standards.

La moyenne obtenue par les élèves au test de rendement de Mathématiques 3^e année en 2010 (*Programme d'études de 1997*) s'établit à 31,1 sur une note totale de 43 (72,3 %).

Le plan du test ci-dessous présente les résultats d'apprentissage généraux abordés par les questions ainsi que les catégories utilisées dans les rapports, selon lesquelles les questions sont classées. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

Résultats d'apprentissage généraux	Catégories		Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
Le nombre <ul style="list-style-type: none"> Développer le sens du nombre pour les nombres entiers de 0 à 1 000 et explorer les fractions (cinquièmes et dixièmes). Appliquer une opération arithmétique (addition, soustraction, multiplication ou division) à des nombres entiers et en illustrer l'usage en créant et en résolvant des problèmes. Utiliser et justifier une stratégie de calcul appropriée ou la technologie pour résoudre un problème. 			12,1/17 (71,2 %)
Les régularités et les relations <ul style="list-style-type: none"> Examiner, établir et communiquer des règles concernant des régularités numériques et non numériques, y compris celles rencontrées à la maison et employer ces règles pour faire des prédictions. 			4,5/6 (75,0 %)
La forme et l'espace <ul style="list-style-type: none"> Estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres entiers et principalement des unités de mesure standards. Décrire, classifier, construire des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions et établir des liens entre eux. Utiliser des nombres et des mots indiquant la direction pour décrire la position relative d'objets dans une dimension à l'aide de contextes de la vie quotidienne. 			8,5/12 (70,8 %)
La statistique et la probabilité <ul style="list-style-type: none"> Recueillir des données primaires et secondaires, présenter les résultats de plusieurs manières et interpréter les données pour faire des prédictions. Utiliser de simples probabilités expérimentales conçues par d'autres afin d'expliquer les résultats. 			6,0/8 (75,0 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves Note brute et pourcentage	12,3/17 (72,4 %)	18,8/26 (72,3 %)	Note brute pour tout le test 31,1/43 (72,3 %)

*Questions types tirées du test de rendement de Mathématiques 3^e année de 2010
(Programme d'études de 1997)*

Les questions types suivantes tirées du test de rendement de Mathématiques 3^e année (*Programme d'études de 1997*) montrent la façon dont les élèves ont répondu aux questions tirées des quatre catégories utilisées ou domaines (le nombre, les régularités et les relations, la forme et l'espace, et la statistique et la probabilité). Pour chaque question type, la réponse correcte est indiquée par un astérisque. On donne également une brève analyse de la question ainsi que des statistiques portant sur la façon dont les élèves ont répondu. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront pas réutilisées dans les prochains tests de rendement.

Le nombre

Les questions portant sur le **nombre** exigent des élèves qu'ils démontrent un sens du nombre pour les nombres entiers de 0 à 1000; qu'ils comprennent les fractions (jusqu'aux cinquièmes et aux dixièmes); qu'ils appliquent des opérations arithmétiques (addition, soustraction, multiplication ou division) aux nombres entiers et qu'ils emploient ces opérations pour créer et résoudre des problèmes; et enfin qu'ils choisissent et justifient une stratégie de calcul appropriée (incluant l'usage de la technologie) afin de résoudre des problèmes.

À la question à choix multiple 9, les élèves devaient déterminer quel ensemble de nombres est ordonné du plus petit au plus grand. Cette question de **connaissances** est fondée sur un objectif du domaine du **nombre**.

9. Des élèves ramassent des sous pour une journée d'activités à l'école.
Ils mettent les sous dans des canettes. Ensuite, ils écrivent le nombre de sous qu'il y a dans chaque canette.



Laquelle des listes suivantes montre les nombres écrits sur les canettes du PLUS PETIT au PLUS GRAND?

- 335, 353, 355, 553, 533
- 355, 353, 335, 553, 533
- * 335, 353, 355, 533, 553
- 355, 353, 335, 533, 553

Plusieurs élèves (74,8 %) ont répondu correctement à cette question. Pour déterminer la réponse, les élèves devaient employer à la fois leur connaissance de la valeur de position et leur compréhension des expressions « plus petit » et « plus grand ». L'option **A** a été choisie par 14,9 % des élèves. L'option **B** a été choisie par 4,2 % des élèves et l'option **D** par 5,7 % d'entre eux. Environ 79 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont été en mesure de répondre correctement à cette question et environ 93 % de ceux ayant atteint le *standard d'excellence* ont choisi la réponse exacte.

Les élèves devaient résoudre un problème comportant la multiplication de deux nombres à deux chiffres afin de bien répondre à la question à choix multiple 28. Cette question d'**habileté** est fondée sur un objectif du domaine du **nombre**.

- 28.** Dans la famille de Jen, il y a 5 personnes. Chaque personne mange environ 7 kg de bananes par année.

Environ combien de kilogrammes de bananes les 5 personnes mangent-elles pendant une année?

- 12 kg
- 28 kg
- * 35 kg
- 42 kg

Les élèves ont trouvé cette question plus difficile que la question précédente (62,9 % des élèves y ont répondu correctement). Pour trouver la réponse, ils devaient déterminer quelle(s) opération(s) numérique(s) utiliser, puis ils devaient multiplier et/ou additionner correctement les nombres donnés dans le problème. L'option **A** a été choisie par 14 % des élèves. L'option **B** a été choisie par 10,3 % des élèves et l'option **D** par 11,8 % d'entre eux. Environ 92 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question et environ 66 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont choisi la réponse exacte.

Les régularités et les relations

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine des **régularités** et des **relations**, les élèves devaient être en mesure d'examiner, d'établir et de communiquer des règles concernant des régularités numériques et non numériques, puis se servir de ces règles afin de faire des prédictions. Ils devaient aussi être capables de classer des éléments (symboles et images) selon deux caractéristiques ou plus.



La question à choix multiple 21 est une question d'**habileté** fondée sur un objectif du domaine des **régularités** et des **relations**. Afin de répondre à cette question correctement, les élèves devaient trier un groupe d'images selon quatre caractéristiques.



21. Shay choisit deux chemises selon les caractéristiques suivantes.



1 ^{re} chemise	<ul style="list-style-type: none"> • 4 boutons • col 	<ul style="list-style-type: none"> • fleurs • manches courtes
-------------------------	--	---



2 ^e chemise	<ul style="list-style-type: none"> • 3 boutons • sans col 	<ul style="list-style-type: none"> • rayures • manches longues
------------------------	---	--

Lesquelles des chemises suivantes Shay choisit-il?

*  et 

 et 

 et 

 et 

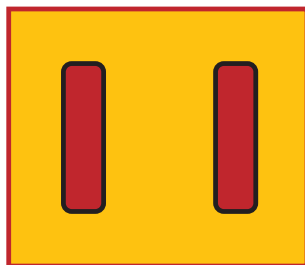
La plupart des élèves (81,9 %) ont choisi la réponse exacte à cette question. Les élèves devaient déterminer les caractéristiques des éléments à partir des renseignements fournis dans deux tableaux. À l'aide de ces renseignements, les élèves avaient besoin de repérer les éléments qui représentaient les caractéristiques données. L'option **B** a été choisie par 6,2 % des enfants et l'option **C** a été choisie par 4,6 %. L'option **D** a été la réponse de 6,7 % des élèves. Plus de 96 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question, ainsi que presque 86 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable*.

La forme et l'espace

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine de la forme et de l'espace, les élèves devraient être en mesure d'estimer, de mesurer et de comparer des objets à l'aide de nombres entiers et d'unités de mesure standards et non standards; de décrire, classifier et construire des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions et d'établir des liens entre eux; d'utiliser des nombres et des mots indiquant la direction pour décrire les positions relatives d'objets dans une dimension, à l'aide de contextes de la vie quotidienne.

En répondant à la question à choix multiple 16, les élèves devaient connaître certains termes mathématiques précis, puis ils devaient appliquer ces connaissances pour décrire deux figures. Cette question d'**habileté** est fondée sur les objectifs du domaine de la **forme** et de l'**espace**.

16. Beth met deux bâtons rouges sur un tapis.



Les deux bâtons rouges sur le tapis sont

- * parallèles et congruents
- parallèles et perpendiculaires
- sécants et congruents
- sécants et perpendiculaires

Les élèves ont trouvé cette question un peu difficile (65,8 % y ont répondu correctement). Afin de répondre correctement, les élèves devaient comprendre la signification des termes « parallèle » et « congruent », puis appliquer ces connaissances à la description des deux figures. L'option **B** a été privilégiée par 17,2 % des élèves et l'option **C** a été choisie par 9,9 %. L'option **D** a été choisie par 6,4 % des enfants. Un peu plus de 86 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question et environ 67 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont répondu correctement.

Afin de répondre correctement à la question à choix multiple 23, les élèves devaient connaître le nombre de jours que compte une année. Cette question de **connaissances** est fondée sur les objectifs du domaine de la **forme** et de l'**espace**.

23. **Une façon de montrer le nombre de jours en 3 ans est**

- $12 + 12 + 12$
- $52 + 52 + 52$
- $300 + 300 + 300$
- * $365 + 365 + 365$

Le niveau de difficulté de cette question était le même que la question à choix multiple 16 (64,7 % des élèves y ont répondu correctement). Les élèves devaient connaître non seulement le nombre de jours que compte une année (par rapport au nombre de semaines ou de mois dans une année - qui figuraient dans les autres choix de réponses), mais ils devaient aussi être en mesure de reconnaître une expression numérique (addition) qui montrait comment déterminer le nombre de jours compris dans trois ans. L'option **A** a été choisie par 10,3 % des élèves, l'option **B** par 9,6 % et l'option **C** a été privilégiée par 13,8 % d'entre eux. Un peu plus de 68 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont répondu correctement à la question et 93 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont donné la réponse exacte.

La statistique et la probabilité

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine de la **statistique** et de la **probabilité**, les élèves devraient être capables de recueillir des données primaires et secondaires, de présenter les résultats de plusieurs manières, et d'interpréter les données pour résoudre des problèmes et faire des prédictions. Ils devraient également être en mesure de comprendre et d'expliquer les résultats de simples probabilités expérimentales.

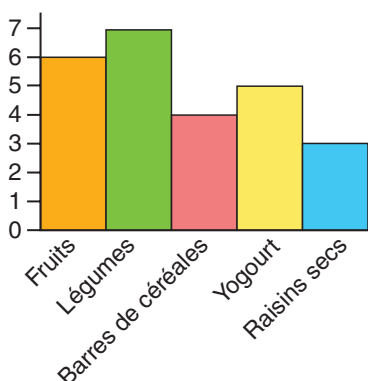
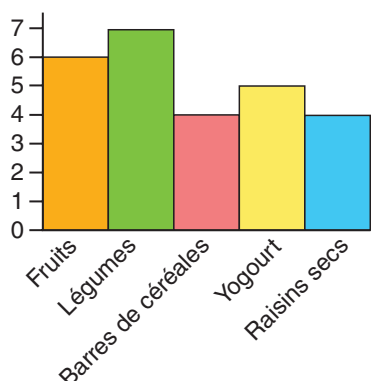
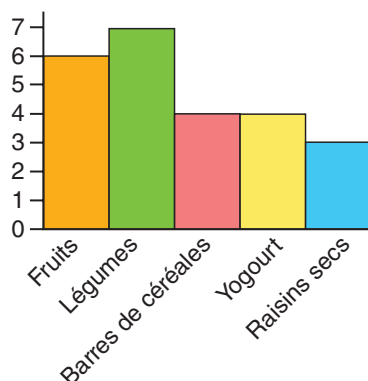
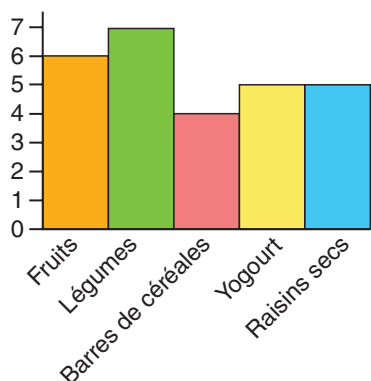
La question à choix multiple 26 est une question de **connaissances** fondée sur un objectif du domaine de la **statistique** et de la **probabilité**. Afin de répondre à cette question correctement, les élèves devaient faire correspondre les données d'un tableau de pointage avec un diagramme à bandes présentant les mêmes données.

Hélène demande aux élèves de sa classe de nommer leur collation préférée. Elle note l'information obtenue dans le tableau de pointage suivant.

Collations préférées

Fruits	Légumes	Barres de céréales	Yogourt	Raisins secs

26. Lequel des diagrammes à bandes suivants montre la même information que le tableau de pointage?



*

La plupart des élèves (82,5 %) ont été en mesure de répondre correctement à cette question. Les élèves devaient savoir comment calculer le nombre de traits, puis ils devaient déterminer quel était le diagramme à bandes qui représentait correctement le tableau de pointage en entier. L'option A a attiré 4,3 % des élèves, l'option B a été choisie par 7,1 % des élèves et l'option C a été privilégiée par 5,5 % d'entre eux. Plus de 96 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question et environ 88 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont donné la réponse exacte.

Test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année de 2010 (Programme d'études de 2007)

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année administré en 2010 (*Programme d'études de 2007*). Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 21 289 élèves ont passé le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année de 2010 (*Programme d'études de 2007*), 20 346 élèves ayant passé la version anglaise du test et 943 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

Le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année (*Programme d'études de 2007*) se composait d'un livret contenant 36 questions à choix multiple portant sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité.

Chaque question portait sur au moins un résultat d'apprentissage d'un domaine. Le programme d'études révisé est censé garantir que les élèves apprendront comment appliquer leur compréhension mathématique à tous les résultats d'apprentissage et aux domaines mathématiques. Afin de refléter cette intention dans le test, les élèves devaient faire appel à leur compréhension de plus d'un résultat d'apprentissage en répondant à de nombreuses questions.

Contrairement aux tests de rendement fondés sur le *Programme d'études de 1997*, les élèves n'étaient pas autorisés à se servir d'une calculatrice durant le test.

Quel a été le rendement des élèves?

Sur une note totale de 36 au test, la moyenne provinciale a été de 25,3 (70,3 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé le test. Les résultats détaillés des évaluations provinciales se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Quels sont les seuils de réussite pour le standard acceptable et le standard d'excellence au test?

Aucun seuil de réussite n'a été établi pour le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année de 2010. Seules les notes brutes sont communiquées aux autorités scolaires, aux écoles et aux élèves.

Le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année de 2010 était un test pilote. Un peu plus de la moitié des élèves de 3^e année de la province l'ont passé. Le but principal d'un test pilote consiste à déterminer quelles questions reflètent précisément la compréhension des objectifs par les élèves. Le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année administré en 2010 nous a permis de découvrir quelles étaient les questions les plus efficaces, les plus justes et les plus valides. Ces questions ainsi que d'autres questions mises à l'essai seront utilisées dans le test de rendement provincial de Mathématiques 3^e année de 2011.

Une fois que les élèves auront passé le test de rendement de mathématiques en juin 2011, des enseignants de l'ensemble de l'Alberta seront invités à prendre part à un groupe de travail de pondération afin de déterminer les seuils de réussite applicables au *standard acceptable* et au *standard d'excellence* pour le test de rendement de Mathématiques 3^e année (*Programme d'études de 2007*). Ces décisions seront fondées sur des preuves statistiques ainsi que sur le jugement professionnel d'enseignants chevronnés de 3^e année.

Plan du test et rendement des élèves en 2010 (Programme d'études de 2007)

En 2010, 20 289 élèves ont passé le test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année (*Programme d'études de 2007*). Il s'agissait d'un test pilote et par conséquent, les seuils de réussite servant à déterminer le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* n'ont pas encore été fixés. Tous les résultats sont communiqués en notes brutes.

Les élèves ont obtenu une moyenne de 25,3/36 (70,3 %) au test de rendement pilote. Le plan ci-dessous indique le domaine dont relèvent les questions du test et comprend la moyenne de la note brute dans chaque catégorie pour tous les élèves de 3^e année qui ont passé ce test.

Résultats d'apprentissage généraux	Niveau de complexité			Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et pourcentage)
	Bas	Moyen	Élevé	
Le nombre <ul style="list-style-type: none"> Développer et démontrer le sens des nombres de 0 à 1 000 et comprendre les fractions en tant que partie d'un tout. Développer et démontrer des stratégies personnelles au moment d'appliquer des opérations arithmétiques (addition, soustraction, multiplication ou division) à des nombres entiers pour créer et résoudre des problèmes. Justifier les stratégies personnelles utilisées pour résoudre des problèmes. 				11/16 (68,8 %)
Les régularités et les relations <ul style="list-style-type: none"> Examiner, établir et communiquer des règles concernant des régularités numériques et non numériques afin de décrire le monde et de résoudre des problèmes. Représenter, résoudre et communiquer une équation d'addition ou de soustraction avec un nombre inconnu. 				5,3/8 (66,8 %)
La forme et l'espace <ul style="list-style-type: none"> Estimer, mesurer et comparer au moyen de référents personnels et d'unités de mesure standards pour résoudre des problèmes. Décrire, classer, construire des objets à 3 dimensions et des figures à 2 dimensions et établir des liens entre eux. 				5,8/8 (72,5 %)
La statistique et la probabilité <ul style="list-style-type: none"> Recueillir, organiser et interpréter des données de plusieurs façons pour résoudre des problèmes. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes afin de résoudre des problèmes. 				3,1/4 (77,5 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	13,9/18 (77,2 %)	11,4/18 (63,3 %)	N/D	Note brute pour tout le test 25,3/36 (70,3 %)

*Points saillants du test de rendement pilote de Mathématiques 3^e année
(Programme d'études de 2007)*

Dans l'ensemble, les résultats obtenus par les élèves au test pilote ont été conformes aux attentes. Les observations des enseignants et des administrateurs indiquent que la plupart des questions du test reflétaient à la fois l'intention et les objectifs du programme. Certaines préoccupations ont été exprimées quant à l'équilibre des questions ayant un niveau de complexité bas, moyen ou élevé*. Cet équilibre sera réexaminé par nos groupes consultatifs composés d'enseignants et révisé en fonction de leurs suggestions.

Les enseignants ont également exprimé la nécessité de disposer de davantage de documents d'appui relatifs à l'évaluation. En réponse à cette demande, un guide destiné aux enseignants a été élaboré et sera affiché sur le site Web du Ministère au début 2011. Ce document contiendra de l'information sur le test de rendement, des questions types, des listes de vocabulaire, et les réponses aux questions fréquemment posées.

Points forts

Les élèves ont démontré avec succès leur compréhension dans plusieurs sections du test, notamment :

1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1000 par ordre croissant et décroissant. (N.1)

Les élèves ont été en mesure de compter avec exactitude par bonds de 3, 4, 5 et 100. Ils ont eu recours à cette compréhension pour résoudre des problèmes.

2. Démontrer une compréhension des régularités croissantes et décroissantes. (RR. 1 et RR. 2)

Les élèves ont correctement identifié les régularités numériques et non numériques qui leur ont été présentées dans divers contextes (diagrammes, images, suites numériques, etc.).

3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. (RR. 4)

Un des nouveaux objectifs du programme d'études vise la compréhension et la résolution d'équations ayant un nombre inconnu. Les élèves ont fait preuve d'une bonne compréhension de ce concept en déterminant un nombre inconnu dans une équation qui était représenté par un symbole ou une image.

4. Mesurer la longueur d'objets à l'aide de centimètres. (FE. 3 et FE. 5)

Les élèves ont été en mesure de mesurer correctement des objets et de comparer ces mesures afin de résoudre un problème. Ils ont également été capables de calculer correctement le périmètre d'une figure.

5. Utiliser des données recueillies pour répondre à des questions. (SP. 1)

Les élèves ont correctement lu et comparé des diagrammes. Par exemple, ils ont fait correspondre exactement les données présentées dans un tableau de pointage avec les données figurant dans un diagramme à bandes. Ils ont aussi identifié le diagramme à bandes qui présentait les mêmes renseignements donnés dans un diagramme circulaire.

Considérations pédagogiques

Le rendement des élèves au test pilote a fait ressortir des secteurs dans lesquels les élèves ont moins bien réussi, notamment :

1. Calculer mentalement des opérations de base et les appliquer à une situation de résolution de problème. (N. 10 et N. 11)

Bien que les élèves ne soient pas censés se rappeler des opérations de base (addition et soustraction jusqu'à 18; multiplication jusqu'à 5×5) dans un test de vitesse portant sur des opérations numériques, ils doivent quand même comprendre et pouvoir calculer ces opérations avec exactitude et efficacité à l'aide de stratégies mathématiques mentales. De nombreux problèmes se trouvant dans le test font appel à la connaissance d'opérations de base et/ou l'emploi efficace de stratégies pour déterminer des opérations de base afin de trouver une solution.

2. Comprendre la relation entre diverses durées (secondes, minutes, jours, semaines, mois, années) et entre diverses mesures (cm et m, g et kg). (FE.1, FE.2, FE. 3 et FE. 4)

Les questions de complexité moyenne et élevée peuvent exiger des élèves qu'ils connaissent et calculent la relation entre des durées (p. ex., nombre de minutes dans une heure; nombres de jours dans un mois) ou entre des mesures (cm et m, g et kg). Les élèves qui comprennent ces relations peuvent utiliser ces connaissances durant le processus de résolution de problèmes comportant diverses mesures (p. ex., temps, longueur, masse).

3. Addition et soustraction de numéraux à 2 et 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000. (N. 9)

Le programme d'études révisé encourage les élèves à élaborer des stratégies personnelles pour additionner et soustraire des nombres. Une pratique concrète de ces stratégies (p. ex., lors de la résolution de problèmes) est le moyen le plus efficace de s'assurer que les élèves sont en mesure d'additionner et de soustraire avec efficacité et exactitude. On s'attend à ce que les élèves additionnent et soustraient des nombres dans lesquels les nombres devront être réarrangés (regroupés), en fonction de leur compréhension de la valeur de position. Par exemple, une question d'addition telle que $326 + 48$ peut se résoudre sous la forme $300 + 60 + 14$. Une question de soustraction telle que $127 - 38$ peut se résoudre sous la forme $127 - 20 - 10 - 8$.

4. Estimer des quantités inférieures à 1000 en utilisant des référents. (N. 4)

On s'attend à ce que les élèves comprennent et utilisent des référents (quantités connues) lors de l'estimation de quantités (de façon concrète, imagée ou symbolique) pouvant aller jusqu'à 1 000. L'appréhension numérique (la reconnaissance au premier coup d'œil), enseignée en maternelle et en 1^{re} année, et l'introduction de référents utilisables pour estimer des quantités jusqu'à 100, enseignée en 2^e année, sont des concepts fondamentaux sur lesquels peuvent se fonder les processus mathématiques nécessaires à la maîtrise de cet objectif.

*Pour obtenir une description complète des niveaux de complexité, consulter le Bulletin d'information de Mathématiques 3^e année, 2010-2011 à <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/bulletins.aspx>.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > Évaluation provinciale > Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le *General Information Bulletin* rassemble plusieurs documents élaborés par le Ministère afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur les tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et l'administration des tests; les accommodements; les tests pilotes; les ressources et les documents sur le Web; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices; la notation des tests et les résultats; les copies types, les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de Learner Assessment.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test, ainsi que les guides de notation (pour English Language Arts et Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions d'examens.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation servant à noter la *Partie A : Production écrite* des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions que les élèves ont rédigées à partir d'images et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Guides de notation

Le guide de notation de l'écrit narratif en English Language Arts peut servir aux enseignants pour appuyer leurs pratiques en matière de pédagogie et d'évaluation.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel sont sécurisés et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin sont également sécurisés à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut donc conserver les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou se servir des tests affichés sur le site Web du Ministère.

Guides des parents

Chaque année scolaire, le Ministère publie sur son site Web des guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement ainsi que des extraits de la série de documents *Ce que mon enfant apprend à l'école* où figure ce que les élèves devraient savoir et être capables d'effectuer dans chaque matière à la fin de la 3^e, 6^e et 9^e année.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.