

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2009-2010

6^e
année

Mathématiques

Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques 6^e année administré en 2010 (*Programme d'études de 1997*) ainsi que certaines observations relatives au test de rendement pilote de Mathématiques 6^e année administré en 2010 (*Programme d'études de 2007*). Les statistiques relatives aux tests qui figurent dans le présent document représentent tous les élèves, qu'ils aient passé le test en français ou en anglais. Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan du test et du rendement des élèves. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence* en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de mathématiques de 2010 (*Programme d'études de 1997*). La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour tous les tests de rendement des matières et pour toutes les années évaluées sont rendus publics **chaque année à l'automne sur le site Web du Ministère.**

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris les plans de test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx>. Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Grade 6 and 9 Examination Manager, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca ou Learner Assessment, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Test de rendement de Mathématiques 6 ^e année de 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>)	1
Plan du test et rendement des élèves en 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>)	2
Observations sur le rendement des élèves en 2010 (<i>Programme d'études de 1997</i>)	3
Test de rendement pilote de Mathématiques 6 ^e année de 2010 (<i>Programme d'études de 2007</i>)	12
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	21

Test de rendement de Mathématiques 6^e année de 2010 (Programme d'études de 1997)

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement de Mathématiques 6^e année en 2010 (*Programme d'études de 1997*). Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 19 074 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques 6^e année en 2010 (*Programme d'études de 1997*).

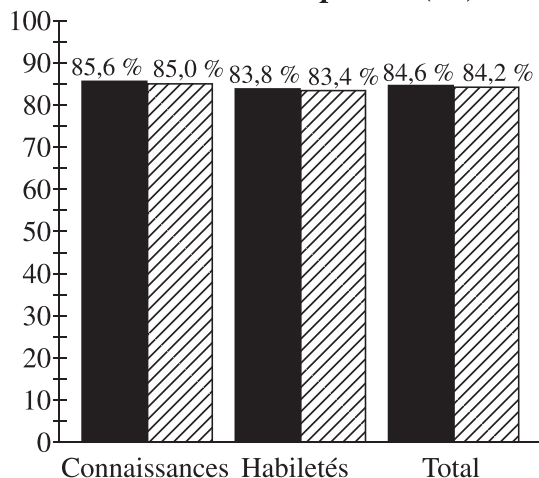
Que comprenait ce test?

Le test de rendement de Mathématiques 6^e année de 2010 (*Programme d'études de 1997*) comprenait deux parties. La *Partie A : Opérations numériques et sens du nombre* comprenait 30 questions à choix multiple destinées à évaluer les connaissances des élèves relativement au sens du nombre. La *Partie B : Choix multiple* comprenait 50 questions à choix multiple portant sur le contenu des quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité.

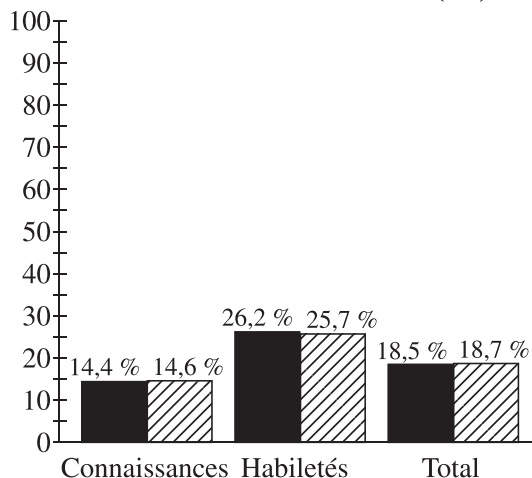
Quel a été le rendement des élèves?


Les pourcentages d'élèves ayant atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en 2010 correspondent à ceux de 2009, comme le montrent les diagrammes ci-dessous. Sur une note totale possible de 54, on a obtenu une moyenne provinciale de 31,1 (69,8 %; voir la page 2). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé ce test dans sa version anglaise ou sa version française.


**Pourcentage d'élèves ayant atteint le
standard acceptable (%)**



**Pourcentage d'élèves ayant atteint le
standard d'excellence (%)**



 2009 – Standards de rendement : Les pourcentages d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de Mathématiques 6^e année en 2009 (selon les résultats de tous ceux qui ont passé le test).

 2010 – Standards de rendement : Les pourcentages d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de Mathématiques 6^e année en 2010 (selon les résultats de tous ceux qui ont passé le test).

**Plan du test et rendement des élèves en 2010
(Programme d'études de 1997)**

En 2010, 84,2 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques 6^e année (Programme d'études de 1997) ont atteint le *standard acceptable* et 18,7 % des élèves ont atteint le *standard d'excellence*. Ces résultats sont très semblables aux résultats obtenus en 2009 où 84,6 % des élèves ont atteint le *standard acceptable* et 18,5 % ont atteint le *standard d'excellence*.

La moyenne obtenue par les élèves au test de rendement Mathématiques 6^e année en 2010 (Programme d'études de 1997) s'établit à 37,7 sur une note totale de 54 (69,8 %).

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (les contenus) selon lesquelles les données sommaires de 2010 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires ainsi que la moyenne provinciale du rendement des élèves en note brute et en pourcentage.

Sections du test	Catégories		Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
	Se rappeler des faits, des concepts, des procédures et de la terminologie	Appliquer la terminologie, des faits, des concepts, des procédures et des relations pour résoudre des problèmes dans diverses situations	
Partie A : Opérations numériques et sens du nombre			3,3/4 (82,5 %)
Partie B : Choix multiple (voir les quatre catégories ci-dessous)			
Le nombre • Les concepts numériques • Les opérations numériques			11,9/17 (70,0 %)
Les régularités et les relations • Les régularités • Les variables et les équations • Les relations et les fonctions			9,2/13 (70,8 %)
La forme et l'espace • La mesure • Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions • Les transformations			8,0/12 (66,7 %)
La statistique et la probabilité • L'analyse de données • La chance et l'incertitude			5,3/8 (66,3 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves ayant passé le test (Note brute et pourcentage)	15,2/21 (72,4 %)	22,5/33 (68,2 %)	Note brute pour tout le test 37,7/54 (69,8 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2010

Mathématiques 6^e année

Le tableau suivant propose un sommaire du rendement des élèves au test de rendement Mathématiques 6^e année de 2010. Les observations ont été catégorisées en fonction des forces et des difficultés des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage évalués dans chacun des quatre domaines du *Programme d'études de l'Alberta de Mathématiques M-9* de 1997.

Domaine	Forces	Difficultés
Le nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les connaissances des multiples et/ou factoriser pour résoudre un problème. • Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers inférieurs à zéro. • Résoudre des problèmes comportant des rapports. • Résoudre des problèmes comportant des opérations à plusieurs étapes avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances des plus petits communs multiples pour résoudre un problème. • Résoudre des problèmes comportant des fractions impropres et des nombres fractionnaires. • Démontrer la signification des pourcentages de façon imagée et symbolique.
Les régularités et les relations	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer des relations en langage courant. • Appliquer des règles pour décrire, compléter et continuer des régularités et des relations. • Trouver l'approximation de valeurs numériques à partir d'un graphique donné. • Démontrer le maintien de l'égalité en contrebalançant des objets représentés dans un modèle ou un diagramme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer des relations pour vérifier des prédictions. • Utiliser des méthodes préalgébriques pour résoudre des équations à une inconnue dont les coefficients et les solutions sont des nombres entiers positifs.
La forme et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des conversions entre les unités SI de longueur, de masse et de capacité couramment utilisées pour résoudre des problèmes. • Déterminer le volume d'un objet en mesurant le liquide que cet objet déplace. • Estimer les mesures d'un angle à l'aide d'un rapporteur. • Classifier des triangles selon la mesure de leurs angles. • Reconnaître les paires ordonnées d'une représentation géométrique ayant subi une translation et/ou une réflexion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer et appliquer des règles ou des expressions concernant le périmètre de polygones. • Construire des rectangles étant donné le périmètre, l'aire, ou les deux, en utilisant les nombres entiers positifs. • Démontrer à l'aide de représentations imagées qu'il est possible de construire plusieurs rectangles sachant le périmètre ou l'aire.
La statistique et la probabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et interpréter des diagrammes donnés. • Créer le lien entre le nombre de faces d'un dé et la probabilité d'un événement. • Calculer la probabilité théorique en utilisant des nombres entre 0 et 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir la distinction entre les probabilités théoriques et expérimentales. • Déterminer l'influence sur les données recueillies de la nature de l'échantillon, de la méthode de collecte, de la taille de l'échantillon et des gauchissements.

Les quatre paires de questions suivantes figuraient dans les deux tests de rendement provinciaux de Mathématiques 6^e année de 2009 et de 2010, et ont été choisies pour illustrer divers degrés de connaissances et d'habiletés mathématiques des élèves relatifs à chacun des quatre domaines.

Le nombre

Les élèves ont bien réussi à résoudre des problèmes comportant des nombres entiers. À la question 1, ils devaient faire appel à leur compréhension des nombres entiers inférieurs à zéro dans le contexte d'un jeu de société.

Les élèves ont moins bien réussi à résoudre des problèmes de la vie courante comportant des fractions et des pourcentages. À la question 2, ils devaient faire appel à leurs connaissances des fractions afin de déterminer le nombre de tuiles supplémentaires nécessaires pour recouvrir la moitié de l'aire du rectangle.

Question	Numéro de la question du test de 2010	Domaine	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque réponse			
			A	B	C	D
1	47	N	5,1	5,4	8,0	81,5*
2	28	N	14,8	29,7	51,2*	4,3

* Bonne réponse

Question 1

Patrick et Samuel jouent à un jeu de société. Dans ce jeu, le joueur se déplace à gauche s'il tire une carte qui représente un nombre entier négatif et à droite s'il tire une carte qui représente un nombre entier positif. L'objectif du jeu consiste à arriver à exactement +10 ou -10.

Si Samuel a gagné la première partie après 3 tours, laquelle des suites de cartes suivantes qui représentent des nombres entiers montre l'ordre des cartes tirées par Samuel?

A.



B.



C.

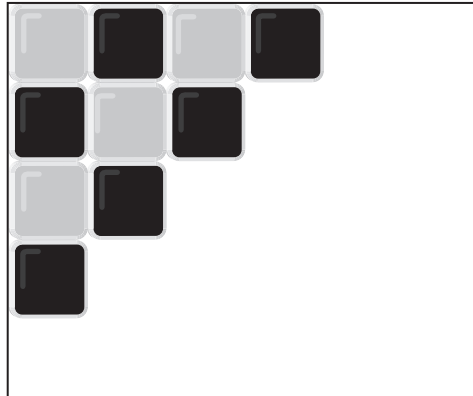


*D.



Question 2

On utilise des tuiles noires et grises pour recouvrir l'aire du rectangle montré ci-dessous.



Combien de tuiles de plus faut-il pour recouvrir $\frac{1}{2}$ de l'aire du rectangle montré ci-dessus?

- A. 7
- B. 6
- *C. 5
- D. 4

Les régularités et les relations

Les élèves ont réussi à expliquer des relations et à prolonger des régularités. À la question 3, les élèves devaient déterminer l'énoncé représentant une relation présentée dans un tableau de valeurs. Les élèves ont également réussi à travailler avec les représentations de l'égalité pour résoudre des problèmes. À la question 4, les élèves devaient déterminer que 1 hexagone est égal à 2 rectangles, puis utiliser cette information pour résoudre l'équation 2.

Question	Numéro de la question du test de 2010	Domaine	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque réponse			
			A	B	C	D
3	21	RR	5,6	3,7	9,3	81,4*
4	22	RR	67,6*	16,7	10,3	5,4

* Bonne réponse

Question 3

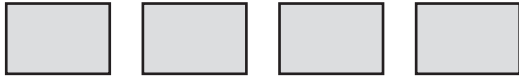

Numéro de la figure	Nombre de blocs
1	2
2	5
3	8
4	11

Lequel des énoncés suivants décrit la relation entre le numéro de la figure et le nombre de blocs?



- A. Multiplier le numéro de la figure par 2 pour obtenir le nombre de blocs.
- B. Soustraire 1 du numéro de la figure pour obtenir le nombre de blocs.
- C. Doubler le numéro de la figure et ensuite, y additionner 2 pour obtenir le nombre de blocs.
- *D. Multiplier le numéro de la figure par 3 et ensuite, en soustraire 1 pour obtenir le nombre de blocs.

Question 4

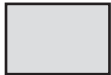



Équation 1

 = 

Équation 2

 = 

Selon les équations montrées ci-dessus, un triangle est égal à

- *A. 
- B. 
- C. 
- D. 

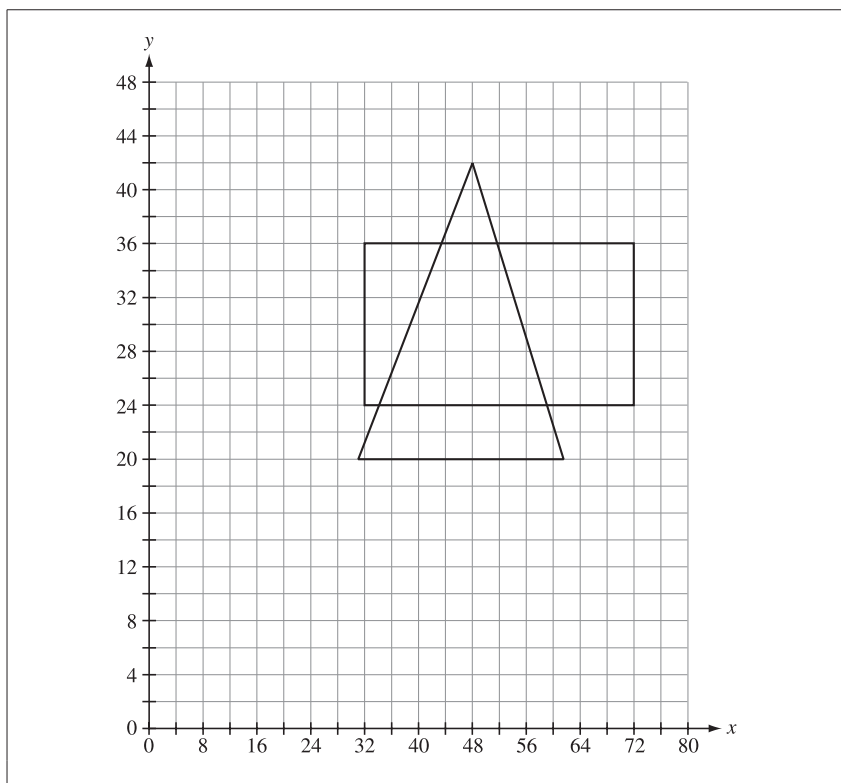
La forme et l'espace

Les élèves ont réussi à accomplir les tâches reliées aux représentations graphiques qui incorporent des symétries et des réflexions. À la question 5, les élèves devaient reconnaître quelle paire ordonnée se trouvait à l'intérieur de deux figures à deux dimensions situées dans le premier quadrant d'un plan cartésien. Les élèves ont moins bien réussi à résoudre des problèmes de la vie courante comportant le périmètre, l'aire et le volume; toutefois, les élèves ont plutôt réussi à résoudre des problèmes de volume comportant des objets réguliers à trois dimensions tels que des cubes. À la question 6, les élèves devaient déterminer le périmètre du rectangle en utilisant les dimensions du carré qu'il contenait.

Question	Numéro de la question du test de 2010	Domaine	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque réponse			
			A	B	C	D
5	18	FE	10,0	15,8	61,4*	12,8
6	6	FE	41,5	6,7	6,5	45,3*

* Bonne réponse

Question 5

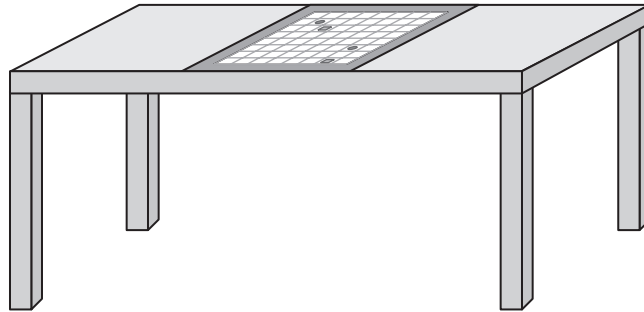


Laquelle des paires ordonnées suivantes représente un point qui se trouve à l'intérieur du triangle et du rectangle?

- A. (32, 30)
- B. (36, 30)
- *C. (40, 26)
- D. (48, 38)

Question 6

L'illustration ci-dessous montre un plateau de jeu carré qui a une largeur de 50 cm. Sa largeur est égale à la largeur de la table, comme le montre l'illustration suivante.



Si la longueur de la table est 3 fois plus grande que sa largeur, quel est le périmètre de la table?

- A. 150 cm
- B. 250 cm
- C. 300 cm
- *D. 400 cm

La statistique et la probabilité

Les élèves ont mieux réussi à déterminer la probabilité théorique d'un événement lorsque la probabilité était exprimée sous forme de fraction, comme à la question 7, que lorsque la probabilité était exprimée sous forme de nombre décimal, comme à la question 8.

Question	Numéro de la question du test de 2010	Domaine	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque réponse			
			A	B	C	D
7	15	SP	5,9	83,5*	2,1	8,5
8	12	SP	25,9	11,6	16,7	45,8*

* Bonne réponse

Question 7

Une équipe de débat à l'école est formée des élèves indiqués ci-dessous. On écrit le nom de chaque élève sur un morceau de papier et on met ce morceau de papier dans un chapeau. On tire un nom du chapeau pour déterminer quel sera le premier élève qui prendra la parole dans le débat.

Élèves
Omar
Eugène
Gilroy
Gilbert
Helga
Martha
Esther
Burton
Brian

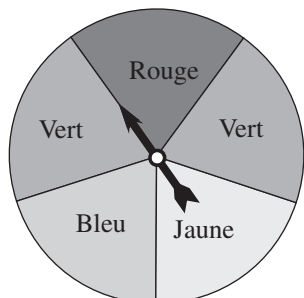
Quelle est la probabilité que le nom tiré du chapeau commence par la lettre E?

- A. $\frac{2}{7}$
- *B. $\frac{2}{9}$
- C. $\frac{1}{8}$
- D. $\frac{1}{9}$

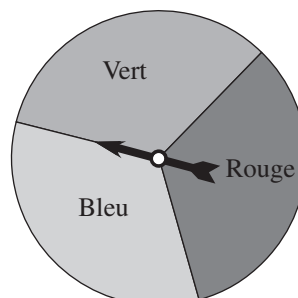
Question 8

Pour laquelle des roulettes suivantes la probabilité que l'aiguille s'arrête sur le vert serait 0,2?

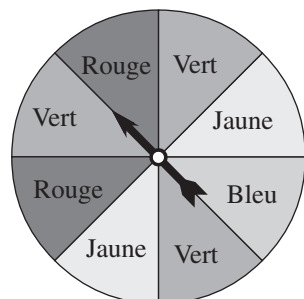
A.



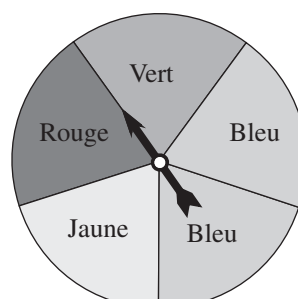
B.



C.



***D.**



Test de rendement pilote de Mathématiques 6^e année de 2010 (Programme d'études de 2007)

Le présent rapport, rédigé par le responsable des examens de Mathématiques de 6^e et de 9^e année, vise à fournir aux enseignants des renseignements sur le rendement au niveau provincial des élèves au test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année administré en juin 2010 (*Programme d'études de 2007*). La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document consiste à les jumeler aux rapports des écoles et/ou des autorités scolaires ainsi qu'à la connaissance qu'ont les enseignants au sujet des forces et faiblesses de leurs élèves.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 20 523 élèves ont passé le test de rendement pilote de Mathématiques 6^e année de 2010 (*Programme d'études de 2007*), 19 991 élèves ayant passé la version anglaise et 532 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

Le test de rendement pilote de Mathématiques 6^e année de 2010 (*Programme d'études de 2007*) se composait d'un livret comprenant 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique, qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité.

Chaque question portait sur au moins un résultat d'apprentissage d'un des quatre domaines. Le programme d'études révisé est censé garantir que les élèves apprendront comment appliquer leur compréhension mathématique à tous les résultats d'apprentissage et aux domaines mathématiques. Afin de refléter cette intention dans le test, les élèves devaient faire appel à leur compréhension de plus d'un résultat d'apprentissage en répondant à de nombreuses questions.

Quel a été le rendement des élèves?

Sur une note totale de 50 au test, la moyenne provinciale a été de 31,98 (63,96 %), ce qui se situe au niveau de la moyenne historique des tests de Mathématiques 6^e année. Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé le test. Les résultats détaillés des évaluations provinciales se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Quels sont les seuils de réussite pour le *standard acceptable* et le *standard d'excellence*?

Aucun seuil de réussite n'a été établi pour le test de rendement pilote de Mathématiques 6^e année de 2010 (*Programme d'études de 2007*). Seules les notes brutes sont communiquées aux autorités scolaires, aux écoles et aux élèves. Les seuils de réussite pour le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* seront élaborés et communiqués en 2011.

Forces des élèves et aspects à améliorer

Une des difficultés rencontrées lors de l'identification des forces des élèves et des aspects à améliorer en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques est le fait que tous les résultats d'apprentissage ne sont pas représentés par des questions dans les tests. De plus, pour certains résultats d'apprentissage, il se peut qu'il y ait seulement une ou deux questions correspondantes dans le test. Un autre aspect rendant difficile la classification du rendement des élèves est le fait que deux facteurs principaux du test influencent la réussite à une question : le contenu et la complexité de la question. Par exemple, la question 6 et la question 12 évaluent toutes les deux le résultat d'apprentissage spécifique 4 dans le domaine des régularités et des relations. Cependant, le rendement des élèves à ces deux questions a différé de manière significative – une différence très probablement attribuable à la complexité de la question. C'est pourquoi il est important de tenir compte à la fois du contenu évalué par une question et de la complexité de la question lorsque l'on tire des conclusions sur le rendement des élèves par rapport à un résultat d'apprentissage. Il faut bien comprendre que plus une question est complexe, plus le rendement des élèves diminue. Les huit questions suivantes ont été rendues publiques afin de cerner un groupe choisi de résultats d'apprentissage dans chacun des quatre domaines illustrant les éléments de forces des élèves ainsi que les aspects à améliorer.

Les questions 1 à 4 illustrent les forces des élèves selon les résultats du test de rendement provincial pilote de Mathématiques 6^e année de 2010. (Programme d'études de 2007)

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
1	N	7	Grande	3,4	5,1	75,4*	16,1

* Bonne réponse

Ben pense à un nombre entier qui est:

- inférieur à -5
- supérieur à -12
- plus proche de -12 que de -5

1. Ben pense au nombre entier

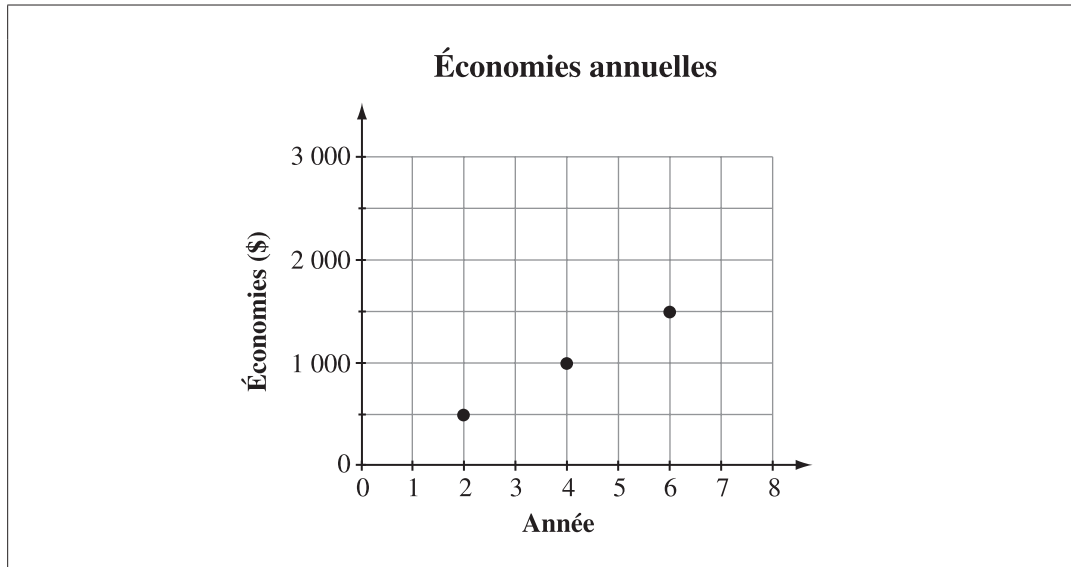
- A. -4
- B. -6
- *C. -10
- D. -14

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient déterminer le nombre entier dont la valeur répond exactement aux conditions posées.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessus de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
2	RR	1	Moindre	1,6	1,1	77,5*	19,8

* Bonne réponse



2. Si la régularité illustrée dans le graphique continue, combien d'argent peut-on économiser pendant la 8^e année?
- A. 1 500 \$
 - B. 1 750 \$
 - *C. 2 000 \$
 - D. 2 250 \$

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient déterminer la relation montrée dans un diagramme pour faire une prédiction.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe dans la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option	
				Réponse correcte	Réponse incorrecte
3	FE	3	Moyenne	62,4	37,6

Voici une carte de remerciement et quatre enveloppes.

À noter : Les diagrammes ci-dessus ne sont pas tracés à l'échelle..

Réponse numérique

8. Combien d'enveloppes sont assez grandes pour la carte de remerciement, si cette carte est pliée en deux le long de la ligne pointillée montrée ci-dessus?

Réponse : _____ enveloppe(s)

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient comparer les longueurs des côtés d'un polygone irrégulier aux longueurs des côtés de quatre autres polygones irréguliers afin de déterminer lequel des quatre polygones irréguliers tiendrait à l'intérieur du polygone irrégulier donné. Les réponses inexacts les plus courantes ont été : 1 (~6 %), 3 (~15 %) et 4 (~4 %).

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessus de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
4	N	4	Grande	63,2*	14,3	13,2	9,1

* Bonne réponse

Shannon fait 6 sandwichs au fromage pour ses 4 enfants. Le premier enfant mange 3 sandwichs et le deuxième enfant mange seulement $\frac{1}{4}$ d'un sandwich.

4. Combien de sandwichs les 2 autres enfants de Shannon mangent-ils si tous les sandwichs sont mangés?

*A. $2\frac{3}{4}$

B. $2\frac{1}{4}$

C. $1\frac{3}{4}$

D. $1\frac{1}{4}$

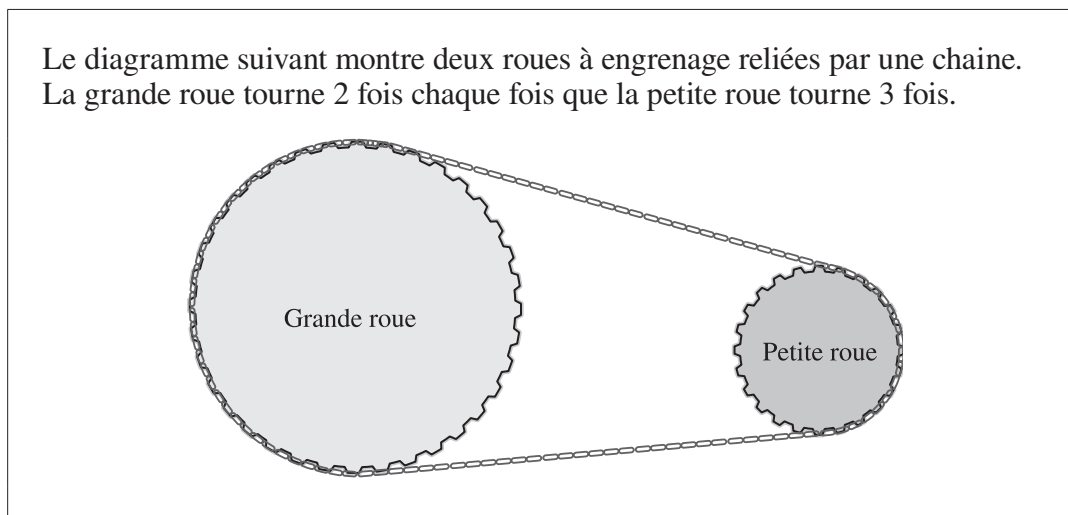
Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient déterminer quel nombre fractionnaire représente le contexte donné.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessus de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Les questions 5 à 8 illustrent les secteurs à améliorer selon les résultats du test de rendement provincial pilote de Mathématiques 6^e année de 2010. (Programme d'études de 2007)

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
5	N	5	Grande	27,9	8,3	38,2	25,4*

* Bonne réponse



5. Si la grande roue tourne 36 fois, combien de fois les **deux** roues tournent-elles au total?
- A. 54 fois
 - B. 60 fois
 - C. 72 fois
 - *D. 90 fois

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient déterminer le rapport correspondant au contexte donné, puis se servir de la solution pour résoudre le problème.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessous de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
6	N	9	Moyenne	16,5	36,8	35,1*	11,6

* Bonne réponse

Louise demande 5 \$ de l'heure pour garder un enfant et 1,25 \$ de l'heure pour chaque enfant supplémentaire.

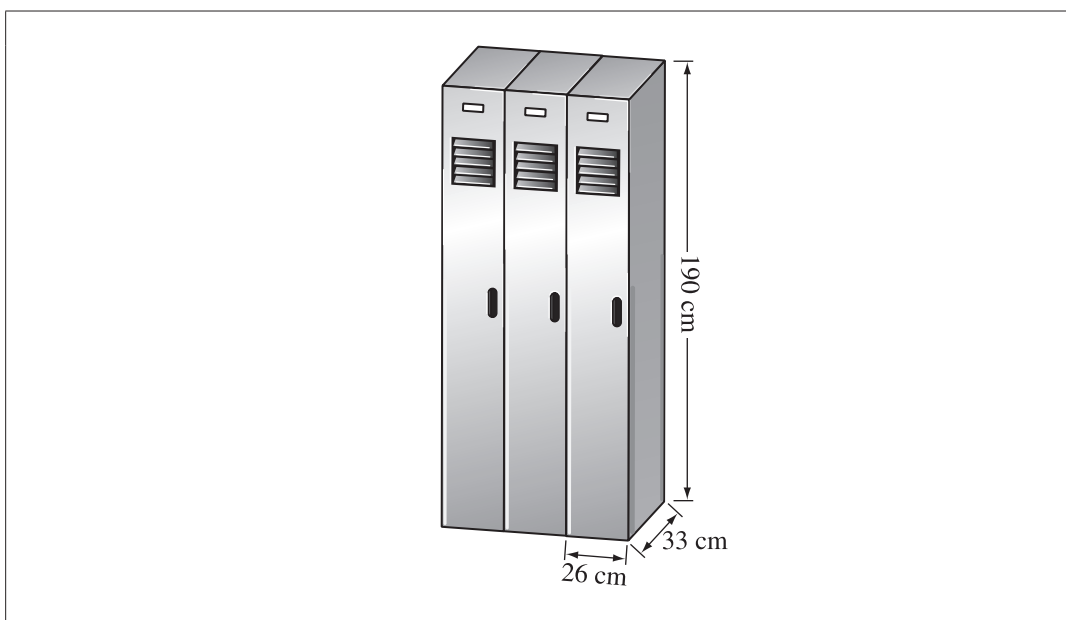
6. Combien d'argent Louise demande-t-elle pour garder 4 enfants pendant 6 heures?
- A. 30,00 \$
 - B. 37,50 \$
 - *C. 52,50 \$
 - D. 60,00 \$

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient appliquer l'ordre des opérations afin de résoudre un problème à étapes multiples comportant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessous de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
7	SS	8	Moyenne	64,5*	20,8	10,3	3,8

* Bonne réponse



7. Laquelle des expressions suivantes peut-on utiliser pour calculer le volume total des 3 casiers?

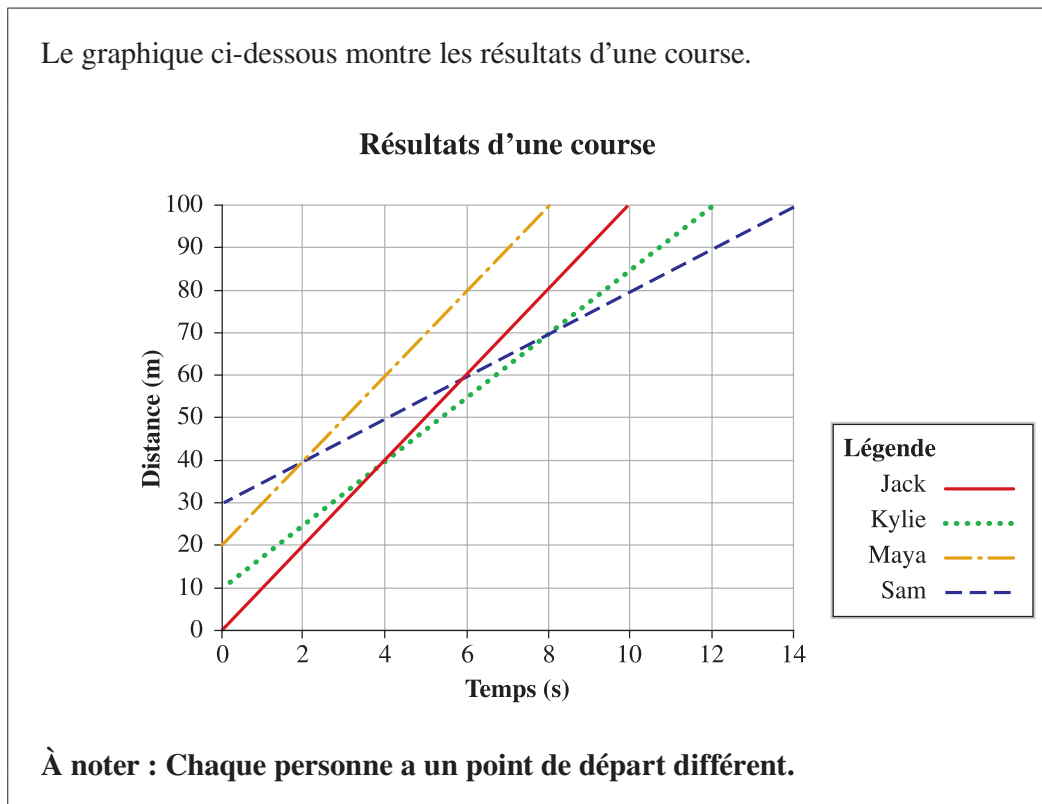
- *A. $(26 \text{ cm} \times 33 \text{ cm} \times 190 \text{ cm}) \times 3$
- B. $(26 \text{ cm} + 33 \text{ cm} + 190 \text{ cm}) \times 3$
- C. $(26 \text{ cm} \times 33 \text{ cm} \times 190 \text{ cm}) \div 3$
- D. $(26 \text{ cm} + 33 \text{ cm} + 190 \text{ cm}) \div 3$

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient généraliser une règle ou une formule pour trouver le volume de trois prismes rectangulaires droits identiques.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessous de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Numéro de la question	Domaine	Numéro du principal résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Pourcentage d'élèves ayant choisi chaque option			
				A	B	C	D
8	SP	1	Grande	3,9	69,5	16,8*	9,8

* Bonne réponse



8. Quelles sont les deux personnes qui ont chacune parcouru 40 mètres en 4 secondes?
- A. Sam et Kylie
 - B. Kylie et Jack
 - *C. Jack et Maya
 - D. Maya et Sam

Pour répondre correctement à cette question, les élèves devaient lire et interpréter un graphique linéaire multiple afin de tirer une conclusion. D'après les résultats, il est clair que la majorité des élèves ont mal interprété le diagramme.

Le pourcentage d'élèves ayant répondu correctement à la question se situe au-dessous de la fourchette prévue étant donné le contenu évalué et la complexité de la question.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > Évaluation provinciale > Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le *General Information Bulletin* rassemble plusieurs documents élaborés par le Ministère afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur les tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et l'administration des tests; les accommodements; les tests pilotes; les ressources et les documents sur le Web; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices; la notation des tests et les résultats; les copies types, les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de Learner Assessment.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan du test, ainsi que les guides de notation. On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions d'examens.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année, ainsi que de Mathématiques en 6^e et 9^e année, sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les productions écrites des élèves et d'évaluer celles-ci selon les critères de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de réponses d'élèves, accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel sont sécurisés et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin sont également sécurisés à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut donc conserver les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou se servir des tests affichés sur le site Web du Ministère.

Guides des parents

Chaque année scolaire, le Ministère publie sur son site Web des guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement ainsi que des extraits de la série de documents *Ce que mon enfant apprend à l'école* où figure ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire dans chaque matière à la fin de la 3^e, 6^e et 9^e année.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.