

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2009-2010

6<sup>e</sup>  
année

# Études sociales

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année administré en 2010.

Le document *Points saillants* fournit de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves. On y trouve également, à partir de certaines questions figurant dans le test de 2010, des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence*. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Chaque année à l'automne, les rapports *Points saillants* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont diffusés sur le site Web du Ministère.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

**Robyn Pederson, Grade 6 Humanities Examination Manager**, à [Robyn.Pederson@gov.ab.ca](mailto:Robyn.Pederson@gov.ab.ca);  
**Darla Kurylo, Grade 6 Humanities Examiner**, à [Darla.Kurylo@gov.ab.ca](mailto:Darla.Kurylo@gov.ab.ca); ou  
**Ken Marcellus, Director, Achievement Testing**, à [Ken.Marcellus@gov.ab.ca](mailto:Ken.Marcellus@gov.ab.ca)  
ou **Learner Assessment**, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Études sociales 6 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

## *Table des matières*

Le test de rendement 2010 d'Études sociales de 6 <sup>e</sup> année.....	1
Le plan du test et le rendement des élèves en 2010 sur les questions à choix multiple .....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2010.....	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....	5



## *Le test de rendement 2010 d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année*

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2010 d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année.

### **Combien d'élèves ont passé le test?**

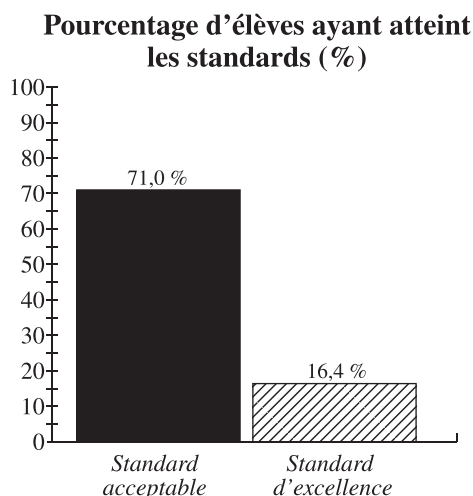
Un total de 39 395 élèves a passé le test de rendement 2010 d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année.

### **Que comprenait ce test?**

Le test de rendement 2010 d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année comprenait 45 questions à choix multiple qui portaient sur les deux résultats d'apprentissage généraux : La participation des citoyens à la prise de décisions et Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise.

### **Quel a été le rendement des élèves?**

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves ayant atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en 2010. Sur une note possible de 45, la moyenne provinciale a été 30,4 (67,6 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, soit les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés.



■ 2010 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année en 2010 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

### *Le plan du test et le rendement des élèves en 2010 sur les questions à choix multiple*

La moyenne obtenue par les élèves ayant passé le test de rendement d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année a été 30,4 sur une note totale de 45, soit 67,6 %.

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (les contenus) selon lesquelles les données sommaires de 2010 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

#### **Questions à choix multiple : 45 Questions**

		<b>Savoirs</b>	<b>Compétences et processus</b>	<b>Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)</b>
Participation des citoyens à la prise de décisions	Principes et idéaux de la démocratie			<b>5,5/8</b> <b>(68,75 %)</b>
	Structure et fonctions des gouvernements locaux et du gouvernement provincial			<b>6,7/10</b> <b>(67,0 %)</b>
	Participation des individus, des groupes et des organismes			<b>5,7/9</b> <b>(63,3 %)</b>
Modèles historiques de démocratie	L'Athènes antique			<b>6,2/9</b> <b>(68,9 %)</b>
	Confédération iroquoise			<b>6,2/9</b> <b>(68,9 %)</b>
Nombre (pourcentage) de questions		<b>9,6/15</b> <b>(64,0 %)</b>	<b>20,8/30</b> <b>(69,3 %)</b>	<b>30,4/45</b> <b>(67,6 %)</b>

## ***Observations sur le rendement des élèves en 2010***

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement d'Études sociales de 6<sup>e</sup> année sont résumés ci-dessous. Des questions types tirées de ce test de rendement d'études sociales servent à illustrer le rendement des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ou le *standard d'excellence* par rapport à ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

La question à choix multiple n<sup>o</sup> 21 portait sur les compétences et les processus. Elle appartient à la catégorie **Participation des citoyens à la prise de décisions : Participation des individus, des groupes et des organismes.**

- 21.** Lequel des énoncés suivants tiré des sources est une opinion?
- A.** « Le trio d'étudiants en affaires de l'Université de l'Alberta va fouiller partout pour de la nourriture. »
  - B.** « Le gouvernement de l'Alberta a créé un Groupe de travail pour le logement à prix abordable. »
  - C.** « La première rencontre du Groupe de travail aura lieu à Grande Prairie. »
  - \*D.** « Les salaires en Alberta doivent augmenter. »

Cette question était plutôt facile. En effet, 76,1 % des élèves ont obtenu la bonne réponse. Les élèves devaient analyser différentes citations tirées d'un nombre de sources fournies et décider laquelle représentait une opinion plutôt qu'un fait. L'option **A** a été choisie par 9,4 % des élèves. L'option **B** a été choisie par 8,5 % des élèves. L'option **C** a été choisie par 5,9 % des élèves. Environ 81,7 % des élèves qui ont atteint le standard acceptable ont bien répondu à cette question. D'autre part, environ 95,9 % des élèves qui ont atteint le standard d'excellence ont bien répondu à cette question.

La question à choix multiple n<sup>o</sup> 36 portait sur les savoirs. Elle appartient à la catégorie **Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique.**

- 36.** Lequel des énoncés suivants identifie une ressemblance entre la démocratie de l'Athènes antique et la démocratie canadienne de nos jours?
- A.** Les personnes qui ne paient pas d'impôts n'ont pas le droit de vote.
  - B.** La majorité des personnes du pays exercent leur droit de vote.
  - \*C.** La citoyenneté est nécessaire pour qu'un individu puisse voter.
  - D.** Les personnes qui ne sont pas propriétaires n'ont pas le droit de vote.

Cette question était un peu plus difficile; 68,2 % de tous les élèves y ont répondu correctement. Les élèves devaient faire preuve de leur connaissance de l'influence que la démocratie de l'Athènes antique a eue sur la démocratie canadienne. L'option **A** a été choisie par 5,3 % des élèves. L'option **B** a été choisie par 19,7 % des élèves. L'option **D** a été choisie par 6,7 % des élèves. Environ 70,4 % des élèves qui ont atteint le standard acceptable ont bien répondu à cette question. D'autre part, environ 88,9 % des élèves qui ont atteint le standard d'excellence ont bien répondu à cette question.

La question à choix multiple n° 42 portait sur les savoirs. Elle appartient à la catégorie **Modèles historiques de démocratie: la Confédération iroquoise**.

42. Si un chef d'une des nations de la Confédération iroquoise était souvent absent sans raison valable ou ne représentait pas les vues de son clan,
- A. il recevait un avertissement des chefs Mohawks
  - B. il devait se présenter devant les chefs Onondaga
  - \*C. il était démis de ses fonctions par la mère de clan
  - D. il était banni de la longue maison par la mère de clan

Cette question s'est avérée plus facile que la question précédente. En effet, 79,3 % de tous les élèves ont choisi la bonne réponse. Les élèves devaient se souvenir du pouvoir et de l'influence de la mère de clan au sein de la structure de la Confédération iroquoise. L'option **A** a été choisie par 8,1 % des élèves. L'option **B** a été choisie par 6,3 % des élèves. L'option **D** a été choisie par 6,2 % des élèves. Environ 84,8 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* ont bien répondu à cette question. D'autre part, environ 97,3 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question.

## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement***

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > Évaluation provinciale > Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

### **Achievement Testing Program General Information Bulletin**

Le *General Information Bulletin* réunit plusieurs documents élaborés par le Ministère afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur les tests de rendement. Voici les sujets abordés dans les différentes sections de ce document : horaires et dates importantes; sécurité et règlements; directives et administration des tests; accommodements; tests pilotes; ressources et documents dans le Web; politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices; notation des tests et résultats; modèles de formulaires et de lettres; personnel-ressource de Learner Assessment.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, on affiche dans le site Web de Alberta Education les bulletins d'information pour toutes les matières ayant un test de rendement en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Chaque bulletin présente des descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan du test et les guides de notation pour English Language Arts et Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui aimeraient participer à des activités d'élaboration de questions d'examen.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Cette série de documents présente des exemples de productions écrites des élèves aux tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Ces exemples sont fournis tant aux enseignants qu'aux élèves dans l'intention d'aider ces derniers à améliorer leurs rédactions et de pouvoir évaluer ces rédactions par rapport aux critères de notation servant à noter la *Partie A : Production écrite*. Ces documents renferment des rubriques pour les élèves et des exemples de rédactions accompagnés de justifications qui expliquent et illustrent l'utilisation des critères de notation.

### **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (Parties A et B) passés en janvier par des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel sont sécurisés et doivent être retournés à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin sont également sécurisés à l'exception de la Partie A des tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. L'école peut donc conserver les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques qui sont envoyées aux écoles et/ou se servir des questions affichées sur le site Web du Ministère.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, on fait parvenir aux écoles la version imprimée des *Guides des parents* et on les affiche dans le site Web de Alberta Education. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet des tests de rendement, des questions types accompagnées de leur description pour chaque matière faisant l'objet d'évaluation et des extraits de la série de documents *Ce que mon enfant apprend à l'école* où on trouve ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire à la fin de la 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année.

### **Participation des enseignants**

On encourage les enseignants de la 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année à participer à une variété d'activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. De plus, les consortiums régionaux peuvent offrir des ateliers sur notamment l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.