

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2009-2010

9^e
année

Connaissances et employabilité Sciences

Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité, test administré en 2010.

Le document *Points saillants* fournit de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves. On y trouve également, à partir de certaines questions figurant dans le test de 2010, des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence*. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. **Chaque année à l'automne**, les rapports *Points saillants* pour tous les tests de rendement des matières évaluées (à l'exception de Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année) sont affichés **sur le site Web du Ministère**.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec : **Ray Shapka, Grade 9 Knowledge and Employability Examination Manager**, à Ray.Shapka@gov.ab.ca; ou **Ken Marcellus, Director, Achievement Testing**, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca ou **Learner Assessment**, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2010 de sciences de 9 ^e année de Connaissances et employabilité	1
Plan du test et rendement des élèves en 2010	2
Observations sur le rendement des élèves en 2010.....	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8

Le test de rendement 2010 de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2010 de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, soit les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Il complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 1 323 élèves a passé le test de rendement 2010 de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité.

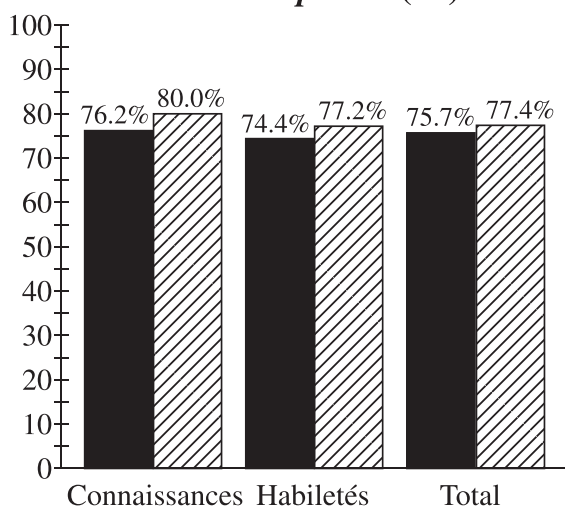
Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2010 d'études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur cinq unités de sciences : La biodiversité, La matière et les transformations chimiques, La chimie environnementale, Les principes et les technologies de l'électricité, et L'exploration spatiale.

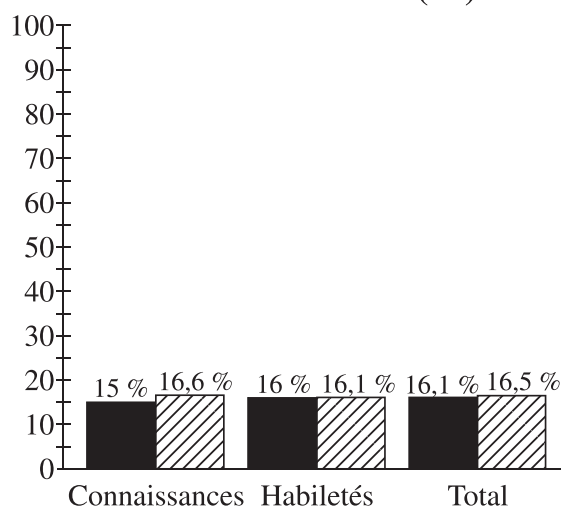
Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* en 2010 en comparaison avec le rendement obtenu en 2009. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale a été de 32,2 (64,4 %).

Pourcentage d'élèves ayant atteint le *standard acceptable* (%)



Pourcentage d'élèves ayant atteint le *standard d'excellence* (%)



■ 2009 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de sciences de 9^e année en 2009 (d'après tous ceux qui ont passé le test).

▨ 2010 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de sciences de 9^e année en 2010 (d'après tous ceux qui ont passé le test).

Plan du test et rendement des élèves en 2010

En 2010, 77,4 % des élèves qui ont passé le test de rendement de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint le *standard acceptable* et 16,5 % d'entre eux ont atteint le *standard d'excellence*. Ces résultats sont semblables aux résultats obtenus lors de tests administrés antérieurement.

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test selon lesquelles les données sommaires de 2010 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Unités	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
La biodiversité			7,5/11 68,1 %
La matière et les transformations chimiques			6,4/10 64,0 %
La chimie environnementale			6,1/9 67,8 %
Les principes et les technologies de l'électricité			6,4/11 58,1 %
L'exploration spatiale			5,7/9 63,3 %
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	13,7/21 (65,2 %)	18,4/29 (63,4 %)	Note brute pour l'ensemble du test = 32,2/50 (64,4 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2010

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement de sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Identifier un exemple d'une caractéristique qui peut être héritée
- Analyser l'information donnée dans un tableau afin de tirer une conclusion relative à une espèce courant un risque d'extinction
- Analyser des informations afin de tirer une conclusion relative à un enjeu environnemental
- Identifier la démarche la plus sécuritaire pour se débarrasser de matières dangereuses dans un milieu de travail
- Se souvenir d'un corps céleste donné et en identifier un exemple
- Analyser des diagrammes afin de tirer une conclusion au sujet du positionnement de la Lune

Pour la **question à choix multiple n° 2**, une question portant sur les **connaissances**, les élèves devaient reconnaître que les espèces dépendent de leur environnement pour survivre. Environ 80 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 90 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

2. Si une espèce est incapable de s'adapter à un changement dans son habitat, elle risque de
 - A. disparaître
 - B. consommer plus de proies
 - C. devenir plus spécialisée
 - D. donner naissance à des descendants plus forts

77,0 % des élèves ont choisi A (la bonne réponse)

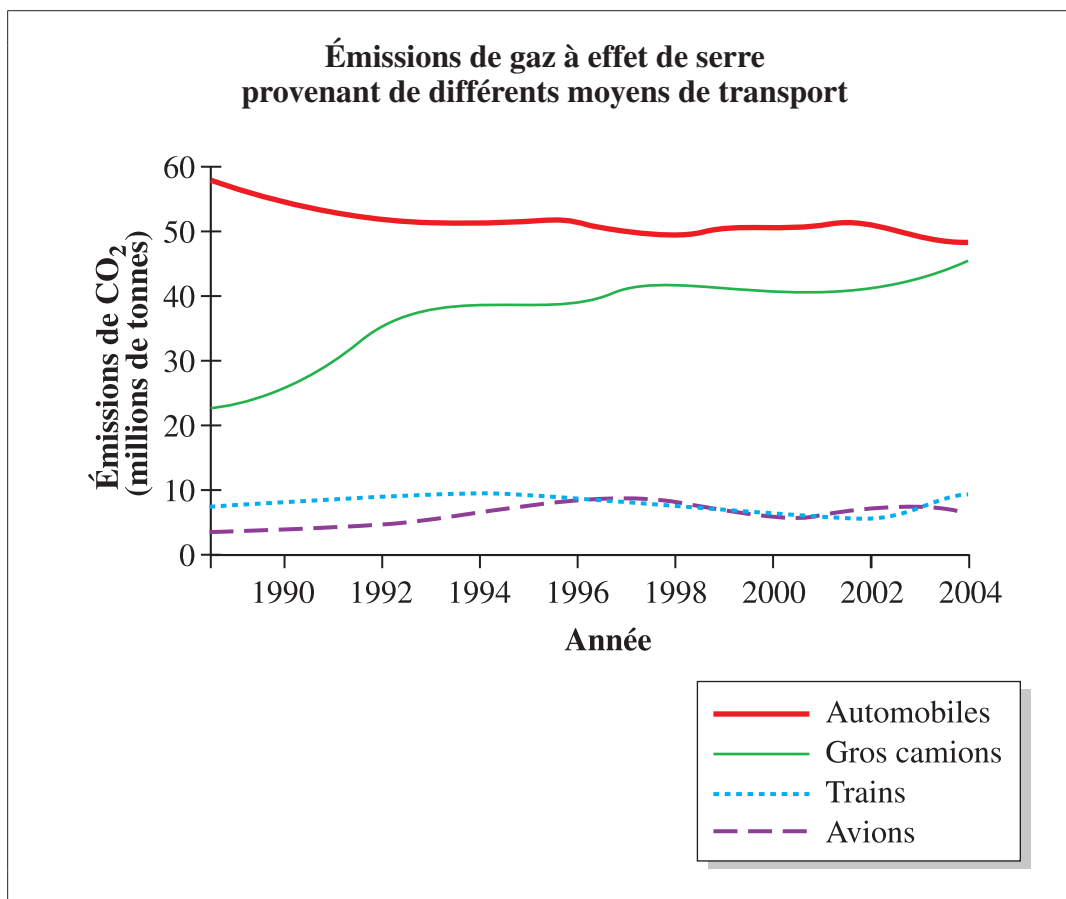
5,7 % des élèves ont choisi B

10,1 % des élèves ont choisi C

7,1 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à choix multiple n° 29**, une question portant sur les **habiletés**, les élèves devaient identifier comment les activités des humains peuvent affecter la qualité de l'air. Environ 74 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 92 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 29.



29. D'après l'information du graphique ci-dessus, lequel des énoncés suivants est correct?
- A. Les émissions produites par les voitures ont augmenté.
 - B. Les émissions produites par les avions ont diminué entre 1990 et 1996.
 - C. Les émissions produites par les gros camions ont doublé entre 1990 et 2004.
 - D. Les émissions produites par les trains causent presque tout le CO₂ dans l'environnement.

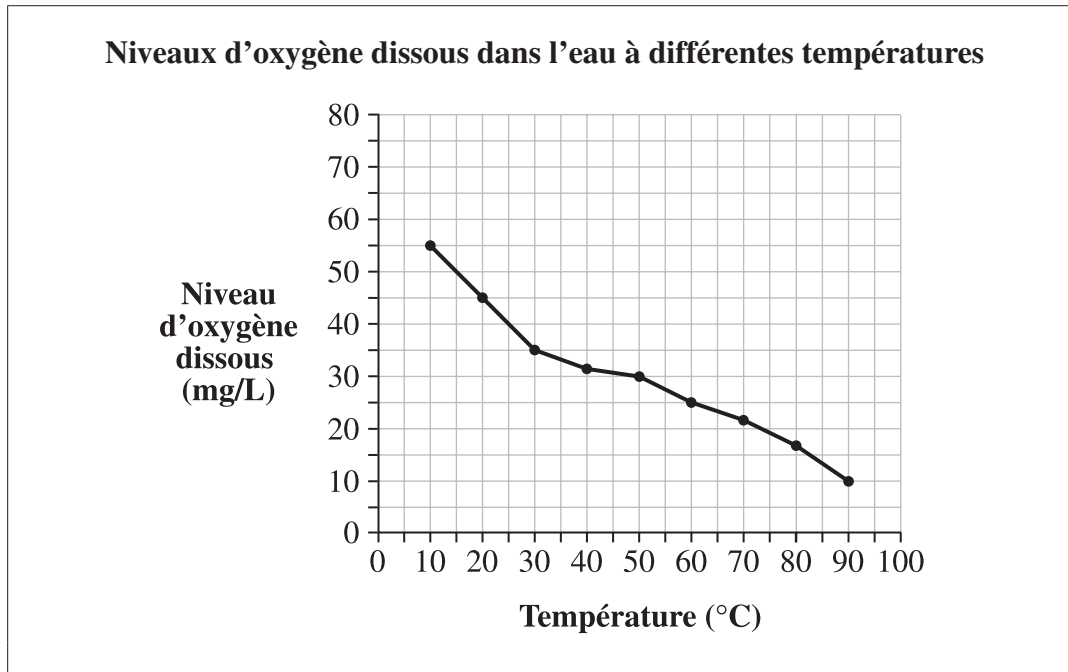
13,1 % des élèves ont choisi A
 9,4 % des élèves ont choisi B
 70,7 % des élèves ont choisi C (la bonne réponse)
 6,7 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Faire la distinction entre la reproduction sexuée et la reproduction asexuée dans un exemple donné
- Identifier le modèle qui représente correctement une molécule d'eau
- Identifier une solution acide à partir de résultats donnés
- Faire la synthèse d'information pour décrire la relation entre le courant et la résistance
- Analyser l'information donnée dans un diagramme pour identifier un problème relatif à un accumulateur

Pour la **question à choix multiple n° 25**, une question portant sur les **habiletés**, les élèves devaient tirer une conclusion reliée à la température et aux niveaux d'oxygène dissous. Environ 40 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 64 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 25.



25. Laquelle des conclusions suivantes peut-on **le mieux** tirer à partir des données du graphique?
- A. Une diminution de la température ne cause aucun changement dans les niveaux d'oxygène dissous.
 - B. Une diminution de la température cause une diminution des niveaux d'oxygène dissous.
 - C. Une augmentation de la température cause une diminution des niveaux d'oxygène dissous.
 - D. Une augmentation de la température cause une augmentation des niveaux d'oxygène dissous.

9,1 % des élèves ont choisi A
28,3 % des élèves ont choisi B
44,4 % des élèves ont choisi C (la bonne réponse)
18,1 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à choix multiple n°39**, une question portant sur les **connaissances**, les élèves devaient se souvenir d'une caractéristique des conducteurs électriques et l'identifier. Environ 58 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 79 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

- 39.** Les matériaux qui permettent à l'électricité de circuler facilement sont appelés des
- A.** résistants
 - B.** isolants
 - C.** générateurs
 - D.** conducteurs

9,1 % des élèves ont choisi A
18,2 % des élèves ont choisi B
14,9 % des élèves ont choisi C
57,5 % des élèves ont choisi D (la bonne réponse)

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > Évaluation provinciale > Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le *General Information Bulletin* réunit plusieurs documents élaborés par le Ministère afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur les tests de rendement. Voici les sujets abordés dans les différentes sections de ce document : horaires et dates importantes; sécurité et règlements; directives et administration des tests; accommodements; tests pilotes; ressources et documents dans le Web; politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices; notation des tests et résultats; modèles de formulaires et de lettres; personnel-ressource de Learner Assessment.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, on affiche dans le site Web de Alberta Education les bulletins d'information pour toutes les matières ayant un test de rendement en 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque bulletin présente des descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan du test et les guides de notation pour English Language Arts et Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année. On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui aimeraient participer à des activités d'élaboration de questions d'examen.

Exemples de productions écrites des élèves

Cette série de documents présente des exemples de productions écrites des élèves aux tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année. Ces exemples sont fournis tant aux enseignants qu'aux élèves dans l'intention d'aider ces derniers à améliorer leurs rédactions et de pouvoir évaluer ces rédactions par rapport aux critères de notation servant à noter la *Partie A : Production écrite*. Ces documents renferment des rubriques pour les élèves et des exemples de rédactions accompagnés de justifications qui expliquent et illustrent l'utilisation des critères de notation.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (Parties A et B) passés en janvier par des élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel sont sécurisés et doivent être retournés à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin sont également sécurisés à l'exception de la Partie A des tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut donc conserver les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques qui sont envoyées aux écoles et/ou se servir des questions affichées sur le site Web du Ministère.

Guides des parents

Chaque année scolaire, on fait parvenir aux écoles la version imprimée des *Guides des parents* et on les affiche dans le site Web de Alberta Education. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet des tests de rendement, des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'évaluation et des extraits de la série de documents *Ce que mon enfant apprend à l'école* où on trouve ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire à la fin de la 3^e, 6^e et 9^e année.

Participation des enseignants

On encourage les enseignants de la 3^e, 6^e et 9^e année à participer à une variété d'activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. De plus, les consortiums régionaux peuvent offrir des ateliers sur notamment l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.