

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2009-2010

9<sup>e</sup>  
année

Connaissances et employabilité Études sociales

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité, test administré en 2010.

Le document *Points saillants* fournit de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves. On y trouve également, à partir de certaines questions figurant dans le test de 2010, des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence*. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. **Chaque année à l'automne**, les rapports *Points saillants* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont affichés **sur le site Web du Ministère**.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec : **Ray Shapka, Grade 9 Knowledge and Employability Examination Manager**, à Ray.Shapka@gov.ab.ca; ou **Ken Marcellus, Director, Achievement Testing**, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca ou **Learner Assessment**, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Études sociales 9 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

## *Table des matières*

Le test de rendement 2010 d'études sociales de 9 <sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité .....	1
Questions à choix multiple : Plan du test et rendement des élèves.....	2
Questions à choix multiple : Observations sur le rendement des élèves en 2010.....	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....	8



## *Le test de rendement 2010 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité*

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2010 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, soit les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Il complète les rapports détaillés acheminés aux écoles et aux autorités scolaires.

### **Combien d'élèves ont passé le test?**

Un total de 1 326 élèves a passé le test de rendement 2010 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité.

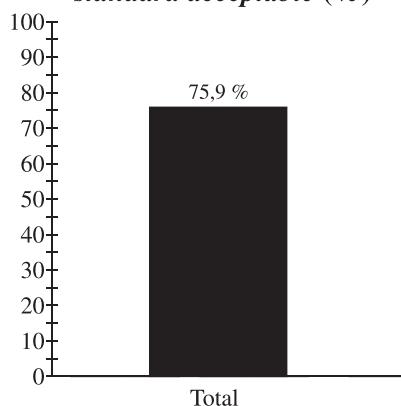
### **Que comprenait ce test?**

Le test de rendement 2010 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur deux sujets : Le Canada : gouvernance et citoyenneté et Le Canada et les États-Unis : relations économiques.

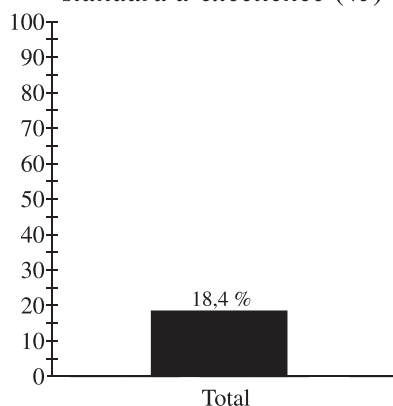
### **Quel a été le rendement des élèves?**

Les tableaux ci-dessous présentent le rendement des élèves en 2010. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale a été de 33,02 (66,04 %).

**Pourcentage d'élèves ayant atteint le  
*standard acceptable* (%)**



**Pourcentage d'élèves ayant atteint le  
*standard d'excellence* (%)**



■ 2010 – Standard acceptable : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* au test de rendement d'études sociales de 9<sup>e</sup> année en 2010 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

## *Questions à choix multiple — Le plan du test et le rendement des élèves en 2010*

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (selon les résultats d'apprentissage) selon lesquelles les données sommaires de 2010 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

<b>SUJETS</b>	<b>Catégories</b>		<b>Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)</b>
	<b>Savoirs</b>	<b>Compétences et processus</b>	
<b>Le Canada : Gouvernance et citoyenneté (9.1)</b>			
Les élèves analysent les relations entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité (le système politique fédéral au Canada, le système juridique au Canada, la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> , l'immigration).			<b>17,5/28 (62,5 %)</b>
<b>Le Canada et les États-Unis : Relations économiques (9.2)</b>			
Les élèves analysent et explorent des questions économiques et leur impact sur la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité au Canada et aux États-Unis (l'économie de marché et l'économie mixte, le consumérisme, la qualité de vie, la prise de décisions politiques).			<b>15,5/22 (70,0 %)</b>
<b>Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)</b>	<b>13,0/19 (68,4 %)</b>	<b>20,0/31 (66,6 %)</b>	<b>Note brute pour l'ensemble du test 32,02/50 (66,04 %)</b>

**Savoirs** – Les savoirs incluent des faits d'études sociales, des événements, de l'information, des concepts, des preuves, des idées, des opinions et la terminologie utilisée dans le Programme d'études d'Études sociales 9 de Connaissances et employabilité (2007).

**Compétences et processus** – Les compétences et processus incluent les compétences propres aux études sociales en matière de pensée critique et créatrice, la démarche historique, la pensée géographique, la prise de décisions, la résolution de problèmes, et les compétences médiatiques ayant trait aux situations pertinentes données dans le Programme d'études sociales 9 de Connaissances et employabilité (2007).

## ***Questions à choix multiple — Observations sur le rendement des élèves en 2010***

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement d'études sociales 9 de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous.

### **Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :**

- Examiner la structure du système politique fédéral au Canada en identifiant comment les citoyens peuvent influencer le système politique.
- Examiner la structure du système politique fédéral au Canada en identifiant comment sont choisis les députés.
- Analyser de l'information et identifier différentes positions sur une problématique.
- Analyser de l'information et identifier l'idée principale dans une source.
- Identifier et faire appel à leurs connaissances des objectifs de la taxation.

Pour la **question n° 36** (une question portant sur les **Compétences et processus**), les élèves devaient identifier l'information donnée afin de tirer une conclusion relative aux valeurs reflétées dans le programme d'un parti politique. Environ 88 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 98 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 36.*

<b>Programme politique de quatre partis politiques</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Parti A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réduire les impôts des entreprises</li><li>• Donner des encouragements financiers aux entrepreneurs</li><li>• Appuyer les entreprises privées</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parti B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Annuler les crédits d'impôt</li><li>• Augmenter les impôts des entreprises</li><li>• Appuyer les consommateurs</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Parti C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Appuyer l'éducation publique</li><li>• Dépenser plus dans les soins de santé</li><li>• Augmenter l'aide sociale pour créer l'égalité entre tous</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parti D</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Protéger les parcs nationaux</li><li>• Protéger les vieilles forêts</li><li>• Exploiter moins les forêts pour protéger les animaux</li></ul>

**36.** Lequel des partis ci-dessus serait **fort probablement** en faveur de construire plus d'hôpitaux?

- A. Le Parti A
- B. Le Parti B
- C. Le Parti C
- D. Le Parti D

5,2 % des élèves ont choisi A

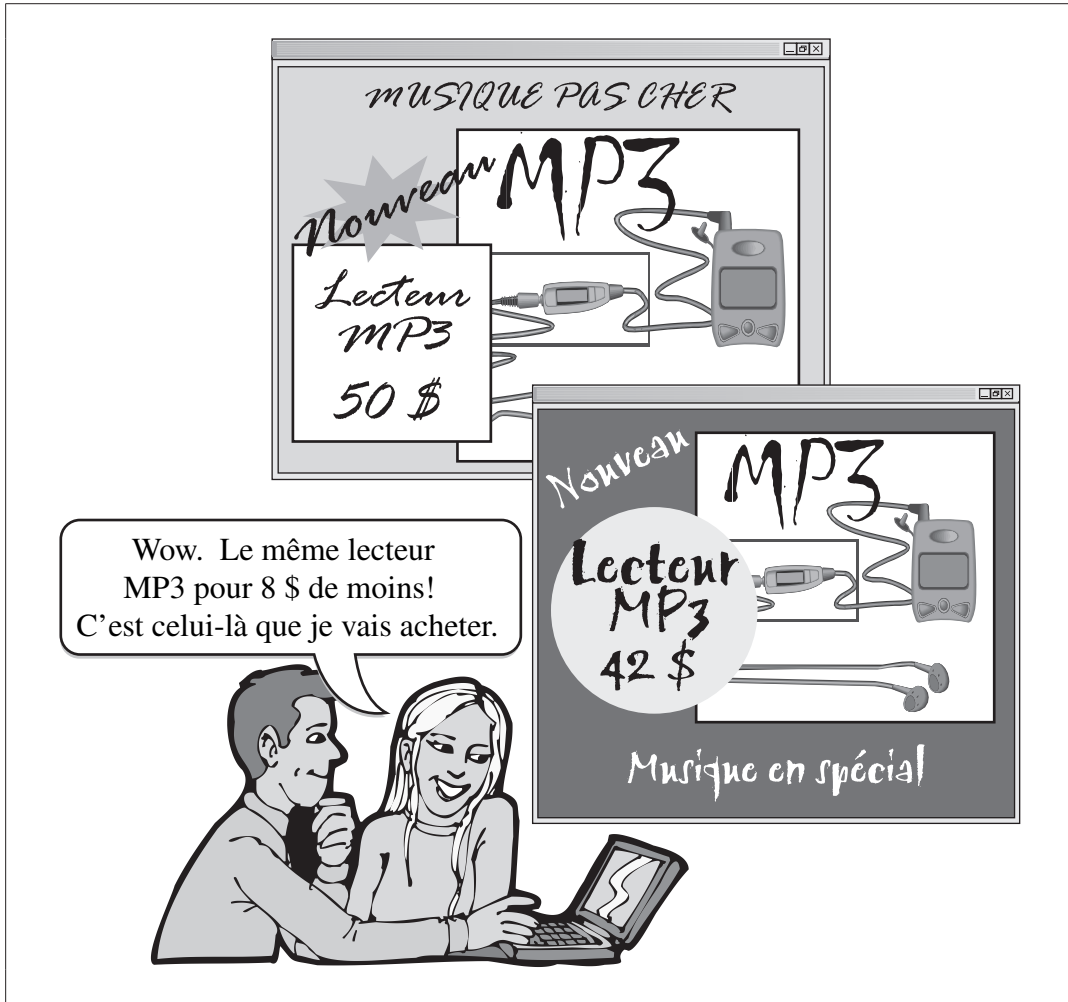
6,9 % des élèves ont choisi B

84,0 % des élèves ont choisi C (la bonne réponse)

3,8 % des élèves ont choisi D

Pour la **question n° 50** (une question portant sur les **Compétences et processus**), les élèves devaient analyser l'information présentée afin d'identifier de quelle manière la publicité influence les choix des consommateurs. Environ 76 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 90 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'illustration suivante pour répondre à la question 50.



50. L'illustration ci-dessus montre que
- A. les consommateurs sont influencés par leurs amis
  - B. la publicité influence les choix des consommateurs
  - C. la publicité trompe les consommateurs
  - D. les consommateurs ont peu de choix

7,5 % des élèves ont choisi A  
72,9 % des élèves ont choisi B (la bonne réponse)  
12,1 % des élèves ont choisi C  
7,3 % des élèves ont choisi D

**Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :**

- Examiner la structure du système politique fédéral au Canada en identifiant les étapes dans l'adoption d'une loi.
- Examiner la structure du système politique fédéral au Canada en identifiant et en se souvenant des liens entre les éléments de base du système juridique au Canada.
- Analyser de l'information pour tirer une conclusion relative à la prise de position d'un individu sur une question.

Pour la **question n° 27** (une question portant sur les **Compétences et processus**), les élèves devaient interpréter de l'information pour ordonner une suite d'évènements relatifs au processus électoral fédéral au Canada. Environ 58 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 78 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 27.*

**Certains événements dans le processus électoral fédéral**

- W** Les gens qui ont le droit de vote vont voter dans des bureaux de scrutin.  
**X** Les élus sont assermentés comme membres du Parlement.  
**Y** Les candidats font campagne pour convaincre les gens de voter pour eux.  
**Z** Le premier ministre annonce qu'il va y avoir une élection.

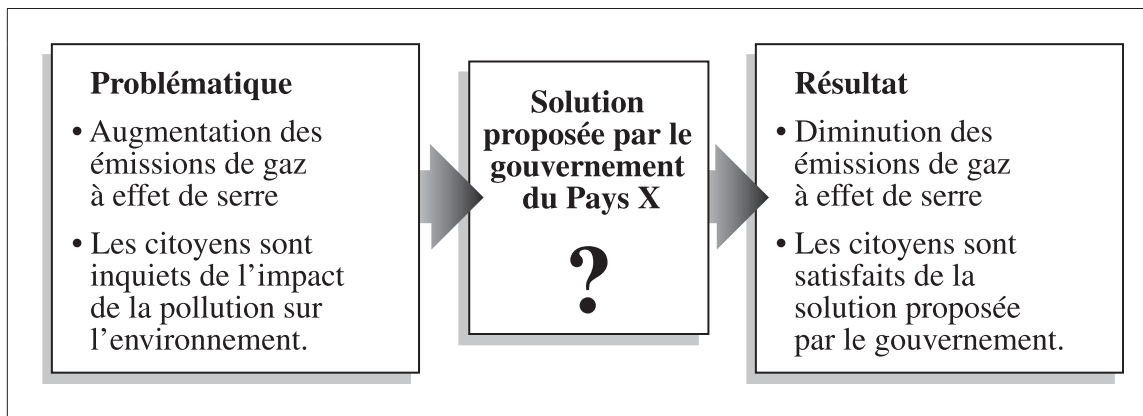
**27.** Laquelle des séquences suivantes identifie correctement l'ordre des événements dans le processus électoral fédéral?

- A.** X, Y, W et Z
- B.** Y, X, Z et W
- C.** Z, Y, W et X
- D.** Z, Y, X et W

11,0 % des élèves ont choisi A  
13,0 % des élèves ont choisi B  
56,2 % des élèves ont choisi C (la bonne réponse)  
19,7 % des élèves ont choisi D

Pour la **question n° 34** (une question portant sur les **Compétences et processus**), les élèves devaient analyser de l'information pour formuler une conclusion au sujet d'une action entreprise au sujet d'une problématique. Environ 40 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 75 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 34.*



**34.** Lequel des énoncés suivants complète **le plus clairement** l'information ci-dessus?

- A. On va utiliser plus de ressources naturelles.
- B. On va adopter une loi pour réduire la pollution.
- C. On va diminuer les impôts des industries qui produisent de la pollution.
- D. On va investir dans les énergies non renouvelables.

31,1 % des élèves ont choisi A

43,7 % des élèves ont choisi B (la bonne réponse)

11,5 % des élèves ont choisi C

13,6 % des élèves ont choisi D

## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement***

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > Évaluation provinciale > Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

### **Achievement Testing Program General Information Bulletin**

Le *General Information Bulletin* réunit plusieurs documents élaborés par le Ministère afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur les tests de rendement. Voici les sujets abordés dans les différentes sections de ce document : horaires et dates importantes; sécurité et règlements; directives et administration des tests; accommodements; tests pilotes; ressources et documents dans le Web; politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices; notation des tests et résultats; modèles de formulaires et de lettres; personnel-ressource de Learner Assessment.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, on affiche dans le site Web de Alberta Education les bulletins d'information pour toutes les matières ayant un test de rendement en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Chaque bulletin présente des descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan du test et les guides de notation pour English Language Arts et Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui aimeraient participer à des activités d'élaboration de questions d'examens.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Cette série de documents présente des exemples de productions écrites des élèves aux tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Ces exemples sont fournis tant aux enseignants qu'aux élèves dans l'intention d'aider ces derniers à améliorer leurs rédactions et de pouvoir évaluer ces rédactions par rapport aux critères de notation servant à noter la *Partie A : Production écrite*. Ces documents renferment des rubriques pour les élèves et des exemples de rédactions accompagnés de justifications qui expliquent et illustrent l'utilisation des critères de notation.

### **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (Parties A et B) passés en janvier par des élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel sont sécurisés et doivent être retournés à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin sont également sécurisés à l'exception de la Partie A des tests de English Language Arts et de Français/French Language Arts en 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. L'école peut donc conserver les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques qui sont envoyées aux écoles et/ou se servir des questions affichées sur le site Web du Ministère.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, on fait parvenir aux écoles la version imprimée des *Guides des parents* et on les affiche dans le site Web de Alberta Education. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet des tests de rendement, des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'évaluation et des extraits de la série de documents *Ce que mon enfant apprend à l'école* où on trouve ce que les élèves devraient savoir et pouvoir faire à la fin de la 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année.

### **Participation des enseignants**

On encourage les enseignants de la 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année à participer à une variété d'activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. De plus, les consortiums régionaux peuvent offrir des ateliers sur notamment l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.