

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2010-2011

3<sup>e</sup>  
année

# Mathématiques

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année administré en 2011. Les statistiques relatives au test qui figurent dans le présent document représentent tous les élèves, qu'ils aient passé le test en français ou en anglais. Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test et du rendement des élèves au test administré en 2011. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport au *standard acceptable* et au *standard d'excellence* en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les *Points saillants sur l'évaluation* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont affichés **chaque année à l'automne** sur le **site Web de Alberta Education**.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris les plans d'ensemble des tests, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx> Ces documents, combinés au Programme d'études et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Deanna Wiens, Grade 3 Assessment Standards Team Leader, à [Deanna.Wiens@gov.ab.ca](mailto:Deanna.Wiens@gov.ab.ca);

Julia Lee-Schuppli, Grade 3 Examiner, à [Julia.Lee-Schuppli@gov.ab.ca](mailto:Julia.Lee-Schuppli@gov.ab.ca); ou

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing Program, à [Ken.Marcellus@gov.ab.ca](mailto:Ken.Marcellus@gov.ab.ca), ou l'Assessment Sector, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 3 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2011, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

## *Table des matières*

Le test de rendement de Mathématiques 3 <sup>e</sup> année de 2011 .....	1
Combien d'élèves ont passé le test?.....	1
Que comprenait ce test?.....	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Le plan d'ensemble du test de 2011 et le rendement des élèves en 2011 .....	2
Questions types tirées du Test de rendement de Mathématiques 3 <sup>e</sup> année de 2011 .....	3
Le nombre.....	3
Les régularités et les relations.....	4
La forme et l'espace .....	6
La statistique et la probabilité.....	8
Points saillants du test de rendement de Mathématiques 3 <sup>e</sup> année de 2011 .....	9
Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....	11
Achievement Testing Program General Information Bulletin.....	11
Bulletins d'information par matière.....	11
Exemples de productions écrites des élèves.....	11
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	11
Guides des parents.....	11
Participation des enseignants.....	12



# ***Le test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011***

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année en 2011. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

## ***Combien d'élèves ont passé le test?***

Un total de 39 376 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année en 2011, soit 35 764 élèves ayant passé la version anglaise du test et 3 612 élèves, la version française.

## ***Que comprenait ce test?***

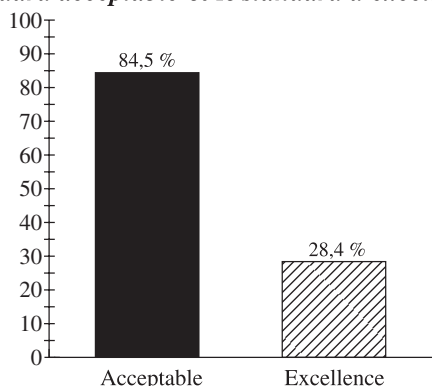
Le test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011 comprenait 40 questions à choix multiple qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité. Selon les objectifs présentés dans le Programme d'études de 2007, les questions du test demandaient aux élèves d'appliquer leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques inclus dans un ou plusieurs domaines. On s'attendait à ce qu'au moment de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves utilisent les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Prière de se référer au [Programme d'études de Mathématiques M – 9<sup>e</sup> année](#) de l'Alberta pour des explications détaillées à ce sujet.

## ***Quel a été le rendement des élèves?***

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves ayant atteint le standard acceptable et le standard d'excellence en 2011. Sur une note totale possible de 40, on a obtenu une moyenne provinciale de 28,9/40 (72,3 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé ce test, y compris les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

<b>3<sup>e</sup> année — Test de rendement de Mathématiques</b>		
	Acceptable (%)	Excellence (%)
2011	84,5	28,4

**Pourcentage d'élèves qui ont atteint le standard acceptable et le standard d'excellence (%)**



2011 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* au test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année en 2011 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).  
2011 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard d'excellence* au test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année en 2011 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

## *Le plan d'ensemble du test de 2011 et le rendement des élèves en 2011*

En 2011, 84,5 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année ont atteint le *standard acceptable* et 28,4 % des élèves ont atteint le *standard d'excellence*.

La moyenne obtenue par les élèves au test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année en 2011 a été de 28,9/40 (72,3 %). Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente la classification des questions du test et inclut la note brute moyenne dans chaque catégorie pour tous les élèves qui ont passé le test.

Résultats d'apprentissage généraux	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
<b>Le nombre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer et démontrer le sens des nombres de 0 à 1 000 et comprendre les fractions en tant que partie d'un tout.</li> <li>Développer et démontrer des stratégies personnelles au moment d'appliquer des opérations arithmétiques (addition, soustraction, multiplication ou division) à des nombres pour créer et résoudre des problèmes.</li> <li>Justifier les stratégies personnelles utilisées pour résoudre des problèmes.</li> </ul>	12	5	1	13,4/18 (74,4 %)
<b>Les régularités et les relations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher l'information, établir et communiquer des règles concernant les régularités numériques et non numériques pour décrire le monde et résoudre des problèmes.</li> <li>Représenter, résoudre et communiquer une équation d'addition ou de soustraction avec un nombre inconnu.</li> </ul>	3	4	1	5,8/8 (72,5 %)
<b>La forme et l'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer, mesurer et comparer au moyen de référents personnels et d'unités de mesure standard pour résoudre des problèmes.</li> <li>Décrire, classer, construire et établir des liens entre des objets à 3 dimensions et des figures à 2 dimensions.</li> </ul>	5	3	2	6,9/10 (69 %)
<b>La statistique et la probabilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recueillir, organiser et interpréter des données de plusieurs façons pour résoudre des problèmes.</li> <li>Tracer, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.</li> </ul>	1	3	0	2,9/4 (72,5 %)
<b>Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et pourcentage)</b>	<b>16,4/21 (78,1 %)</b>	<b>10,7/18 (59,4 %)</b>	<b>1,8/4 (45,0 %)</b>	<b>Note brute totale du test 28,9/40 (72,3 %)</b>

\* Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 3<sup>e</sup> année – 2011-2012](http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/bulletins.aspx), affiché à <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/bulletins.aspx>

## Questions types tirées du Test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011

Les questions types suivantes tirées du Test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011 montrent la façon dont les élèves ont répondu aux questions tirées des quatre catégories de notation ou domaines (Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité). Pour chaque question type, la bonne réponse est indiquée par un astérisque. On donne également une brève analyse de la question ainsi que des statistiques portant sur la façon dont les élèves ont répondu à cette question. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront pas réutilisées dans les prochains tests de rendement.

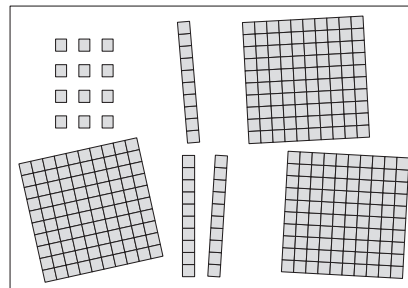
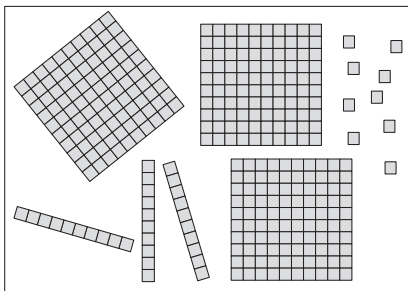
### Le nombre

Les questions portant sur le **nombre** exigent des élèves qu'ils démontrent le sens des nombres de 0 à 1000 et qu'ils comprennent les fractions en tant que partie d'un tout. Les élèves doivent aussi appliquer des opérations arithmétiques (addition, soustraction, multiplication ou division) pour résoudre des problèmes.

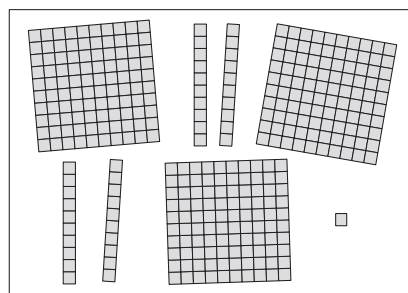
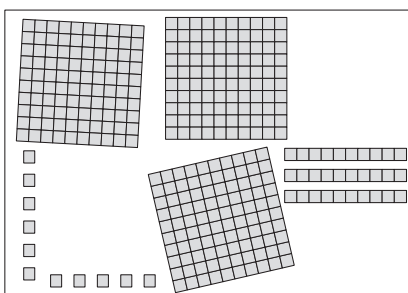
À la question à choix multiple 3, les élèves devaient déterminer le plus grand nombre représenté par des blocs de base dix. Cette question est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 2 et le résultat d'apprentissage spécifique 5 du domaine **Le nombre**. Il s'agit d'une question à faible niveau de complexité.

3. Des élèves utilisent des blocs de base dix pour représenter des nombres.

Laquelle des séries de blocs de base dix suivantes montre **LE PLUS GRAND** nombre?



\*



De nombreux (75 %) ont donné la bonne réponse à cette question. Pour déterminer la réponse, les élèves devaient déterminer un nombre qui était représenté de façon imagée (des blocs de base dix) et comprendre le concept de la valeur de position jusqu'à 1 000. Ils devaient aussi connaître la signification du terme « le plus grand ». Environ 3 % des élèves ont choisi l'option **A**, 6 % ont choisi l'option **C** et 16 % ont choisi l'option **D**. Environ 79 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont bien répondu à cette question et environ 94 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont choisi la bonne réponse.

Les élèves devaient déterminer l'expression numérique qui représente un nombre à trois chiffres afin de bien répondre à la question à choix multiple 13. Cette question est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 9 et le résultat d'apprentissage spécifique 2 du domaine **Le nombre**. Elle est classée comme une question de grande complexité.

**13.** Mandy utilise 791 blocs pour construire un pont.

**Le nombre 791 peut être représenté sous la forme**

- \*  829 – 38
- 803 – 22
- 779 + 32
- 758 + 43

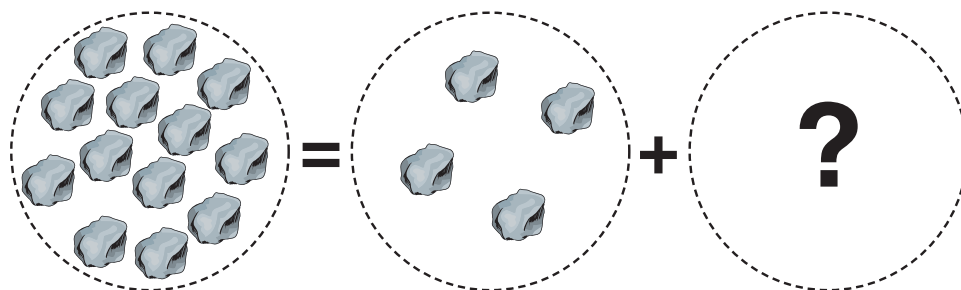
Les élèves ont trouvé cette question beaucoup plus difficile que la question type précédente (environ 57 % des élèves y ont répondu correctement). Pour trouver la réponse, ils devaient résoudre les expressions d'addition et de soustraction en utilisant des stratégies personnelles. Ils devaient aussi utiliser leur compréhension de la valeur de position au moment d'additionner et de soustraire des nombres. L'option **B** a été choisie par 11 % des élèves. L'option **C** a été choisie par 13 % des élèves et l'option **D** a été choisie par 17 des élèves. Environ 88 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question et environ 56 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont choisi la bonne réponse.

### ***Les régularités et les relations***

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine **Les régularités et les relations**, les élèves devraient être en mesure de rechercher l'information, établir et communiquer des règles concernant les régularités numériques et non numériques pour décrire le monde et résoudre des problèmes. Ils devraient aussi être en mesure de ranger des éléments (symboles et images) de diverses façons selon deux ou plusieurs caractéristiques. Représenter, résoudre et communiquer des équations d'addition et de soustraction avec un nombre inconnu sont aussi des objectifs de ce domaine.

La question à choix multiple 9 est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 4 du domaine **Les régularités et les relations**. Il s'agit d'une question à faible niveau de complexité. Afin de bien répondre à cette question, les élèves devaient résoudre une équation qui contenait un symbole représentant un nombre inconnu.

9. Justin regroupe quelques roches pour représenter l'équation  $13 = 4 + ?$ .



Le nombre qui manque dans l'équation de Justin est

- 5
- \*  9
- 13
- 17

La plupart des élèves (76 %) ont choisi la bonne réponse à cette question. Les élèves devaient déterminer le nombre qu'on pouvait utiliser pour équilibrer l'équation. Ils pouvaient utiliser de l'information symbolique (des nombres) et/ou imagée (roches) pour trouver la bonne réponse. L'option **A** a été choisie par 3 % des élèves et l'option **C** a été choisie par 2 % des élèves alors que l'option **D** a été choisie par 17 % des élèves. Plus de 90 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question ainsi que 80 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont choisi la bonne réponse.

La question à choix multiple 35 est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 4 du domaine **Les régularités et les relations** ainsi que sur le résultat d'apprentissage spécifique 1 du domaine Le nombre. Elle est classée comme une question de complexité moyenne. Afin de bien répondre à cette question, les élèves devaient reconnaître une régularité croissante illustrée par une série de trois formes et continuer la régularité en prédisant le nombre d'éléments dans la quatrième forme.

35.



Combien de carrés blancs y aura-t-il dans la 4<sup>e</sup> forme?

- 14
- 16
- 18
- \*  20

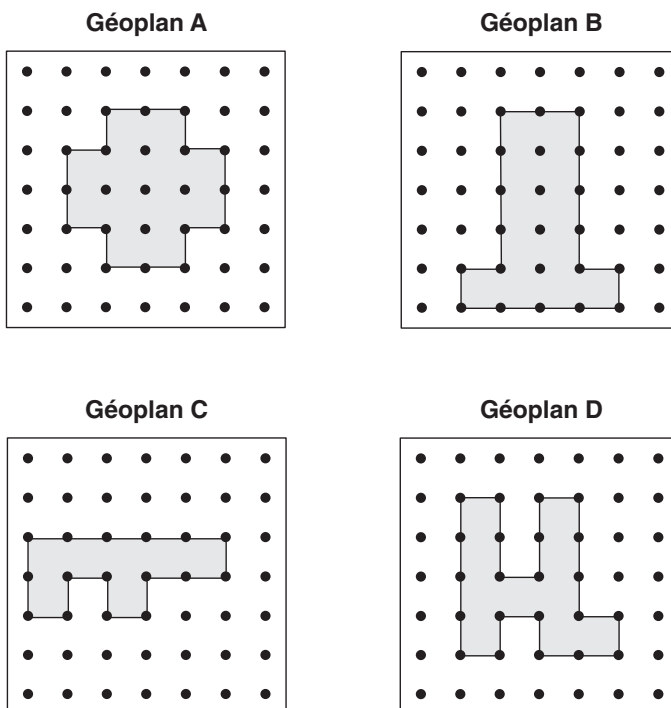
Les élèves ont trouvé cette question légèrement plus difficile que la question 9. Environ 73 % des élèves y ont donné la bonne réponse. En analysant les figures données et en déterminant la progression de la régularité (par 4), les élèves ont été en mesure de calculer le nombre de carrés dans la quatrième figure. La réponse A a été choisie par 5 % des élèves et la réponse B a été choisie par 6 % des élèves alors que la réponse C a été choisie par 13 % des élèves. Presque 78 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont bien répondu à cette question et environ 92 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont choisi la bonne réponse.

## La forme et l'espace

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine **La forme et l'espace**, les élèves devraient être en mesure d'estimer, de mesurer et de comparer au moyen de référents personnels et d'unités de mesure standard et non standard pour résoudre des problèmes. Ils devraient aussi pouvoir décrire, classer, construire et établir des liens entre des objets à 3 dimensions et des figures à 2 dimensions.

Pour répondre à la question à choix multiple 7, les élèves devaient mesurer et comparer les périmètres des figures illustrées dans des géoplans. Cette question est classée comme une question de complexité moyenne et elle est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 5 du domaine **La forme et l'espace**.

7. Nola utilise quelques élastiques pour créer différentes figures sur quatre géoplans.



Les figures qui ont le même périmètre se trouvent sur les géoplans

- A and B
- \*  A and C
- B and D
- C and D

Les élèves ont trouvé cette question un peu difficile (69 % y ont donné la bonne réponse). Afin de bien répondre à cette question, les élèves devaient comprendre la signification du terme « périmètre » et puis appliquer ces connaissances au moment de calculer et de comparer les périmètres des quatre figures. L'option **A** a été choisie par 13 % des élèves et l'option **C** a été choisie par presque 11 %. L'option **D** a été choisie par 6 % des élèves. Un peu plus de 90 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question et environ 71 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont donné la bonne réponse.

Afin de répondre correctement à la question à choix multiple 22, les élèves devaient compter le nombre de jours où se produisait une activité (promener le chien). Ils devaient utiliser leur compréhension du mois, qui était représenté par une page de calendrier, pour résoudre ce problème. Cette question est classée comme une question de faible complexité et elle est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 1 du domaine **La forme et l'espace**.

22. Pendant le mois d'août, Josée promène son chien tous les lundis, mercredis et samedis.

Août						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**Combien de jours Josée promène-t-elle son chien pendant le mois d'août?**

- 4 jours
- 9 jours
- \*  13 jours
- 31 jours

La plupart des élèves (88 %) ont bien répondu à cette question. L'option **A** a été choisie par 3 % des élèves et l'option **B** a été choisie par presque 5 % alors que l'option **D** a été choisie par 3 % des élèves. Presque 94 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont bien répondu à cette question et environ 98 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont donné la bonne réponse.

## La statistique et la probabilité

Pour répondre aux questions fondées sur les objectifs du domaine **La statistique et la probabilité**, les élèves devraient être en mesure de recueillir, organiser et interpréter des données de plusieurs façons pour résoudre des problèmes. Ils devraient aussi être en mesure de tracer, légénder et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.

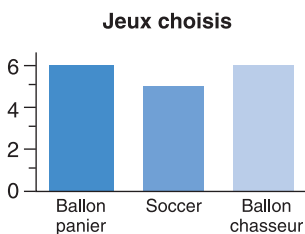
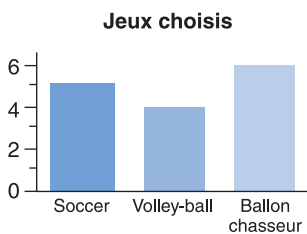
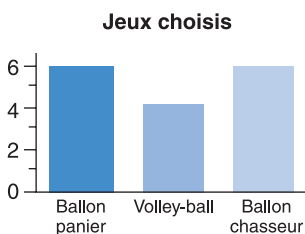
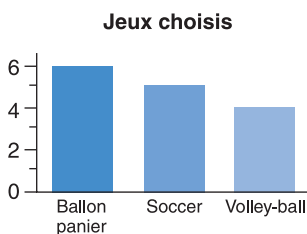
La question à choix multiple 38 est fondée sur le résultat d'apprentissage spécifique 1 et le résultat d'apprentissage spécifique 2 du domaine **La statistique et la probabilité**. Pour répondre à cette question, les élèves devaient analyser des données d'une liste et reconnaître le diagramme à bandes qui correspondait aux données. Elle est classée comme une question de complexité moyenne.

38. Quelques élèves votent pour le jeu auquel ils veulent jouer.

Jeu choisi	Nombre de votes
Ballon panier	✓✓✓✓✓✓✓✓
Soccer	✓✓✓✓✓✓
Volley-ball	✓✓✓✓✓
Ballon chasseur	✓✓✓✓✓✓✓✓

✓ = 1 vote

Lequel des diagrammes à bandes ci-dessous montre les trois jeux qui ont le PLUS de votes?



\*

Les élèves ont trouvé cette question un peu difficile. Environ 66 % des élèves ont été en mesure de donner la bonne réponse à cette question. Les élèves devaient analyser l'information présentée dans un tableau et ensuite, ils devaient identifier le diagramme à bandes qui représentait correctement les données pertinentes du tableau. L'option **A** a attiré presque 16 % des élèves, l'option **B** a été choisie par plus de 13 % des élèves et l'option **C** a été choisie par 2 % d'entre eux. Plus de 89 % des élèves ayant atteint le *standard d'excellence* ont bien répondu à cette question et environ 68 % des élèves ayant atteint le *standard acceptable* ont donné la bonne réponse à cette question.

## *Points saillants du test de rendement de Mathématiques 3<sup>e</sup> année de 2011*

Dans l'ensemble, les résultats obtenus par les élèves au test ont été conformes aux attentes. Les observations des enseignants et des administrateurs indiquent que la plupart des questions du test reflétaient à la fois l'intention et les objectifs du programme.

Les enseignants ont également exprimé leur désir de disposer de plus de documents d'appui relatifs à l'évaluation. En réponse à cette demande, un [Guide à l'intention des enseignants](#) a été élaboré et est affiché sur le site Web de Alberta Education à

<http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/toolkit.aspx>. Ce document contient de l'information sur le test de rendement, des questions types, des listes de vocabulaire, et des réponses aux questions fréquemment posées. Un document qui contient des questions à choix multiple rendues publiques est disponible à

<http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx> et à <https://questaplus.alberta.ca/>.

### **Points forts**

Les élèves ont réussi à démontrer leur compréhension dans plusieurs sections du test, notamment :

**1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1000 par ordre croissant et décroissant. (N.1)**

Les élèves ont été en mesure de compter avec exactitude par bonds de 3, 4, 5 et 100. Ils ont eu recours à cette compréhension pour résoudre des problèmes.

**2. Démontrer une compréhension des régularités croissantes et décroissantes. (RR. 1 et RR. 2)**

Les élèves ont correctement identifié les régularités numériques et non numériques qui leur ont été présentées dans divers contextes (diagrammes, images, suites numériques, etc.).

**3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. (RR. 4)**

Un des nouveaux objectifs du programme d'études vise la compréhension et la résolution d'équations ayant un nombre inconnu. Les élèves ont fait preuve d'une bonne compréhension de ce concept en déterminant un nombre inconnu dans une équation, qui était représenté par un symbole ou une image.

**4. Mesurer la longueur d'objets à l'aide de centimètres. (FE. 3 et FE. 5)**

Les élèves ont été en mesure de mesurer correctement des objets et de comparer ces mesures afin de résoudre un problème. Ils ont également été capables de calculer correctement le périmètre d'une figure.

**5. Utiliser des données recueillies pour répondre à des questions. (SP. 1)**

Les élèves ont correctement lu et comparé des diagrammes. Par exemple, ils ont associé les données présentées dans un tableau de pointage avec les données figurant dans un diagramme à bandes. Ils ont aussi identifié le diagramme à bandes qui présentait les mêmes renseignements donnés dans un diagramme circulaire.

## ***Considérations pédagogiques***

Le rendement des élèves au test a fait ressortir des secteurs dans lesquels les élèves ont moins bien réussi, notamment :

**1. Calculer mentalement des opérations de base et les appliquer à une situation de résolution de problèmes. (N. 10 et N. 11)**

Bien que les élèves ne soient pas censés se rappeler des opérations de base (addition et soustraction jusqu'à 18; multiplication jusqu'à  $5 \times 5$ ) dans un test de vitesse portant sur des opérations numériques, ils doivent quand même comprendre et pouvoir calculer ces opérations avec exactitude et efficacité à l'aide de stratégies mathématiques mentales. De nombreux problèmes se trouvant dans le test font appel à la connaissance d'opérations de base et/ou l'emploi efficace de stratégies pour déterminer des opérations de base afin de trouver une solution.

**2. Comprendre la relation entre diverses durées (secondes, minutes, jours, semaines, mois, années) et entre diverses mesures (cm et m, g et kg). (FE.1, FE.2, FE. 3 et FE. 4)**

Les questions de complexité moyenne et de grande complexité\* peuvent exiger des élèves qu'ils connaissent et calculent la relation entre des durées (p. ex., nombre de minutes dans une heure; nombres de jours dans un mois) ou entre des mesures (cm et m, g et kg). Les élèves qui comprennent ces relations peuvent utiliser ces connaissances durant le processus de résolution de problèmes comportant diverses mesures (p. ex., temps, longueur, masse).

**3. Addition et soustraction de numéraux à 2 et 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000. (N. 9)**

Dans le programme d'études révisé, on encourage les élèves à élaborer des stratégies personnelles pour additionner et soustraire des nombres. Une pratique concrète de ces stratégies (p. ex., lors de la résolution de problèmes) est le moyen le plus efficace de s'assurer que les élèves sont en mesure d'additionner et de soustraire avec efficacité et exactitude. On s'attend à ce que les élèves additionnent et soustraient des nombres dans lesquels les nombres devront être réarrangés (regroupés), en fonction de leur compréhension de la valeur de position. Par exemple, une question d'addition telle que  $326 + 48$  peut se résoudre sous la forme  $300 + 60 + 14$ . Une question de soustraction telle que  $127 - 38$  peut se résoudre sous la forme  $127 - 20 - 10 - 8$ .

**4. Estimer des quantités inférieures à 1000 en utilisant des référents. (N. 4)**

On s'attend à ce que les élèves comprennent et utilisent des référents (quantités connues) lors de l'estimation de quantités (de façon concrète, imagée ou symbolique) pouvant aller jusqu'à 1 000. L'appréhension numérique (la reconnaissance au premier coup d'œil), enseignée en maternelle et en 1<sup>re</sup> année, et l'introduction de référents utilisables pour estimer des quantités jusqu'à 100, enseignée en 2<sup>e</sup> année, sont des concepts fondamentaux sur lesquels peuvent se fonder les processus mathématiques nécessaires à la maîtrise de cet objectif.

\* Pour obtenir une description complète des niveaux de complexité, consulter le [Bulletin d'information de Mathématiques 3<sup>e</sup> année, 2011-2012](http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/bulletins.aspx) à <http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french/bulletins.aspx>.

## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement***

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

### **Achievement Testing Program *General Information Bulletin***

Le [\*General Information Bulletin\*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test, ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

### **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents](#) relatifs aux tests de rendement provinciaux de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

**Participation des enseignants**

Les enseignants de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.