

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2010-2011

9<sup>e</sup>  
année

# Connaissances et employabilité Sciences

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 9 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

**Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader**, à  
[Ray.Shapka@gov.ab.ca](mailto:Ray.Shapka@gov.ab.ca)

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à  
[Ken.Marcellus@gov.ab.ca](mailto:Ken.Marcellus@gov.ab.ca), ou

Assessment Sector en composant le (780) 427-0010.  
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2011, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

## *Table des matières*

Le test de rendement 2011 de sciences de 9 <sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité .....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2011 .....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2011 .....	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....	7



# ***Le test de rendement 2011 de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité***

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2011 de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, soit les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

## **Combien d'élèves ont passé le test?**

Un total de 1 381 élèves a passé le test de rendement 2011 de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité.

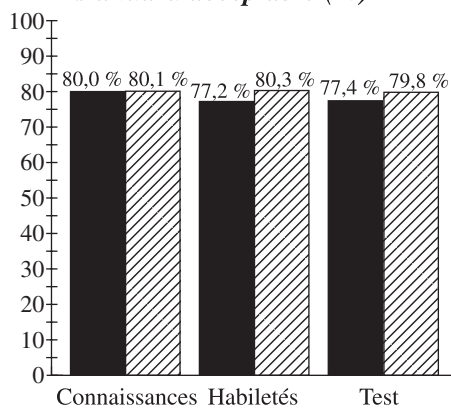
## **Que comprenait ce test?**

Le test de rendement 2011 de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur cinq unités de sciences : La biodiversité, La matière et les transformations chimiques, La chimie environnementale, Les principes et les technologies de l'électricité, et L'exploration spatiale.

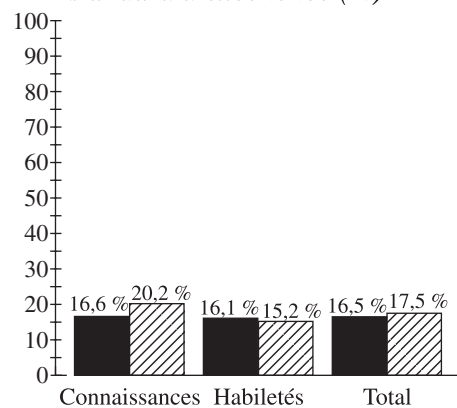
## **Quel a été le rendement des élèves?**

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint le standard acceptable et le standard d'excellence en 2011 en comparaison avec le rendement obtenu en 2010. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale a été 32,9 (65,8 %).

**Le pourcentage d'élèves qui ont atteint le standard acceptable (%)**



**Le pourcentage d'élèves qui ont atteint le standard d'excellence (%)**



■ 2010 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2010 (compte tenu de tous ceux qui ont passé le test).

▨ 2011 Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* au test de rendement de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2011 (compte tenu de tous ceux ont passé le test).

## ***Plan du test et rendement des élèves en 2011***

En 2011, 79,8 % des élèves qui ont passé le test de rendement de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité ont atteint le *standard acceptable* et 17,5 % d'entre eux ont atteint le *standard d'excellence*. Ces résultats sont semblables à ceux obtenus lors de l'administration antérieure de tests de rendement.

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test selon lesquelles les données sommaires de 2011 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Unités	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
La biodiversité			7,3/11 (66,4 %)
La matière et les transformations chimiques			6,4/10 (64,0 %)
La chimie environnementale			6,1/9 (67,8 %)
Les principes et les technologies de l'électricité			6,8/11 (61,8 %)
L'exploration spatiale			6,2/9 (68,9 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	14,3/22 (65,0 %)	18,5/28 (66,0 %)	Note brute pour l'ensemble du test = 32,9/50 (65,8 %)

## Observations sur le rendement des élèves en 2011

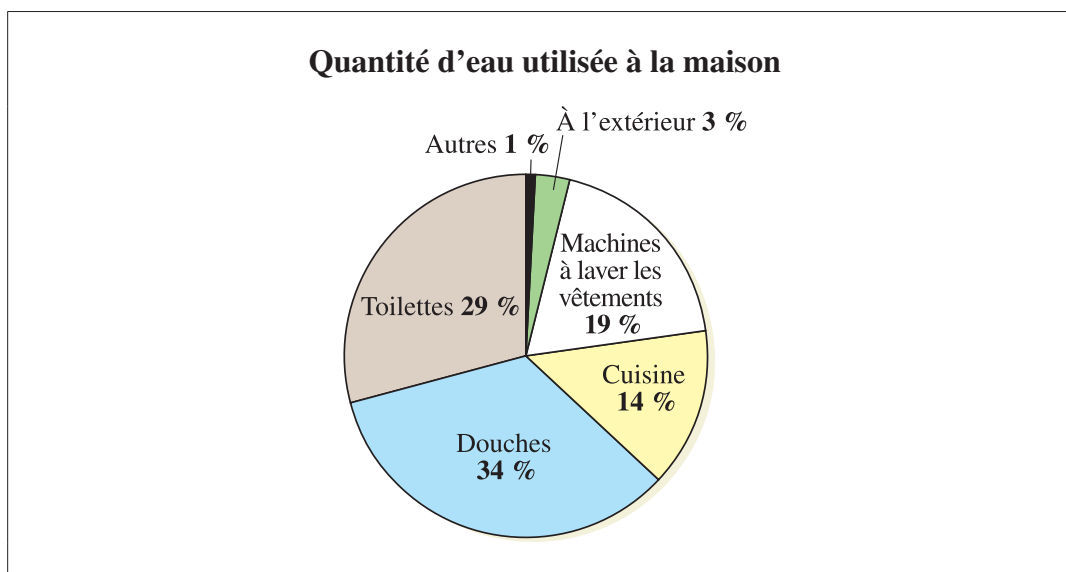
Les domaines où la plupart des élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2011 de sciences de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

### Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Évaluer de l'information afin de tirer une conclusion sur les similitudes entre différentes espèces
- Analyser de l'information afin d'évaluer et faire ressortir une stratégie relative aux usages de l'eau
- Reconnaître un groupe d'aliments donné du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*
- Reconnaître et proposer une méthode en vue de réduire l'impact sur l'environnement qui découle du gaspillage
- Analyser des diagrammes afin de tirer une conclusion sur le positionnement de la Lune

Pour la **question à choix multiple no 26**, les élèves devaient analyser de l'information afin d'évaluer et reconnaître une stratégie relative aux usages de l'eau. Environ 84,7 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 95,4 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 26.



26. D'après l'information du diagramme circulaire ci-dessus, laquelle des stratégies suivantes permettra de réduire **le plus** la quantité d'eau utilisée à la maison?
- Prendre des douches moins longues et arroser la pelouse moins souvent
  - Prendre des douches moins longues et installer des toilettes à quantité d'eau réduite
  - Utiliser des cycles de lavage plus courts pour laver les vêtements et arroser le gazon moins souvent
  - Utiliser des cycles de lavage plus courts pour laver les vêtements et installer des toilettes à quantité d'eau réduite

10,8 % des élèves ont choisi A

79,6 % des élèves ont choisi B (réponse exacte)

3,7 % des élèves ont choisi C

5,8 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à choix multiple no 41**, les élèves devaient établir et proposer une méthode en vue de réduire l'impact sur l'environnement qui découle du gaspillage d'énergie. Environ 74,3 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 82,6 % des élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

**41.** Si une personne veut acheter une ampoule qui cause **le moins** de dommages à l'environnement, laquelle des caractéristiques d'ampoule suivantes la personne doit-elle prendre en considération?

- A. La grosseur
- B. L'intensité d'éclairage
- C. La forme
- D. La couleur de la lumière produite

8,0 % des élèves ont choisi A  
71,6 % des élèves ont choisi B (réponse exacte)  
14,5 % des élèves ont choisi C  
5,7 % des élèves ont choisi D

**Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants:**

- Donner un exemple qui ne décrit pas la diversité au sein d'une espèce
- Reconnaître un produit dans une réaction chimique simple
- Reconnaître et établir le pH d'une solution neutre
- Énumérer les bonnes pratiques environnementales des consommateurs
- Distinguer entre des évènements afin de déterminer le plus grand impact sur l'équilibre naturel d'un écosystème
- Reconnaître les composantes dans le schéma d'un circuit donné

Pour la **question à choix multiple no 11**, les élèves devaient distinguer entre des évènements afin de déterminer le plus grand impact sur l'équilibre naturel d'un écosystème. Environ 44,8 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 76,8 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

**11.** Lequel des évènements suivants **dérange le plus** l'équilibre naturel d'un écosystème?

- A.** L'introduction de nouvelles espèces
- B.** L'érosion des terres le long des rivières
- C.** La création d'un jardin
- D.** La migration des oiseaux

46,1 % des élèves ont choisi A (réponse exacte)

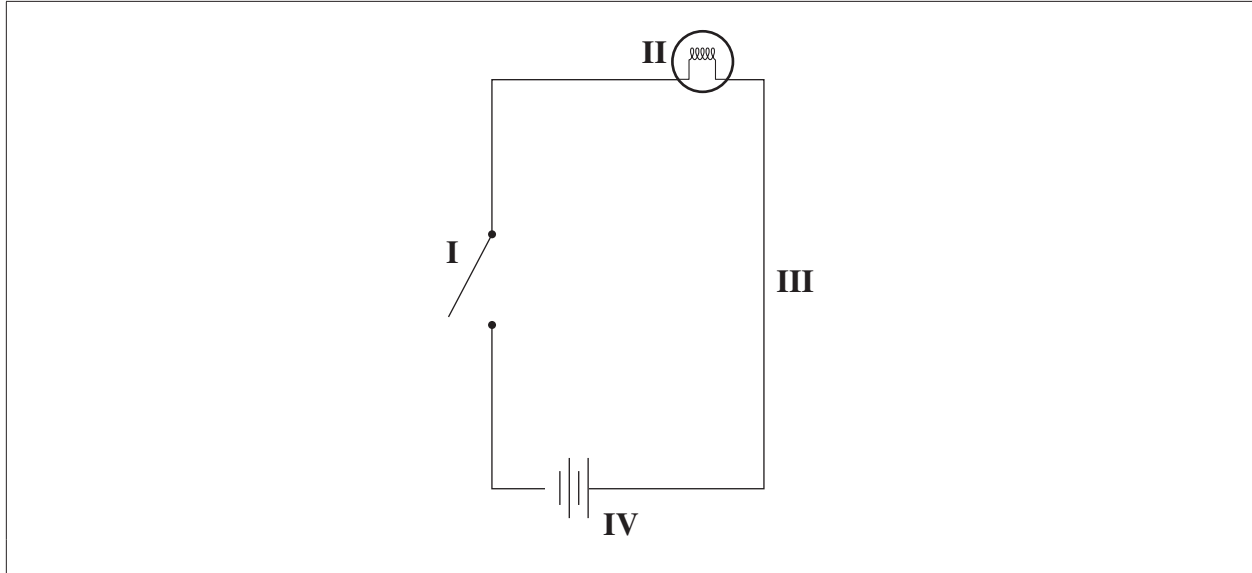
30,6 % des élèves ont choisi B

9,1 % des élèves ont choisi C

14,0 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à choix multiple no 32**, les élèves devaient reconnaître les composantes dans le schéma d'un circuit donné. Environ 55,6 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 91,3 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 32.



32. Dans laquelle des rangées suivantes a-t-on identifié les parties du circuit qui portent les numéros I, II, III et IV dans le diagramme ci-dessus?

Rangée	I	II	III	IV
A.	Interrupteur	Charge	Conducteur	Source de courant
B.	Interrupteur	Conducteur	Charge	Source de courant
C.	Source de courant	Charge	Interrupteur	Conducteur
D.	Source de courant	Conducteur	Interrupteur	Charge

56,7 % des élèves ont choisi A (réponse exacte)

33,2 % des élèves ont choisi B

6,5 % des élèves ont choisi C

3,4 % des élèves ont choisi D

## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement***

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

### **Achievement Testing Program *General Information Bulletin***

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test, ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

### **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents](#) relatifs aux tests de rendement provinciaux de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

**Participation des enseignants**

Les enseignants de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.