

# Tests de rendement provinciaux de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2010-2011

9<sup>e</sup>  
année

## Connaissances et employabilité Études sociales

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Études sociales 9 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

**Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader**, à  
[Ray.Shapka@gov.ab.ca](mailto:Ray.Shapka@gov.ab.ca)

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à  
[Ken.Marcellus@gov.ab.ca](mailto:Ken.Marcellus@gov.ab.ca), ou

Assessment Sector en composant le (780) 427-0010.  
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2011, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

## *Table des matières*

Le test de rendement 2011 d'études sociales de 9 <sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité.....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2011 .....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2011 .....	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....	8



## ***Le test de rendement 2011 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité***

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2011. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé ce test, soit les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés acheminés aux écoles et aux autorités scolaires.

### **Combien d'élèves ont passé le test?**

Un total de 1 324 élèves a passé le test de rendement 2011 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité.

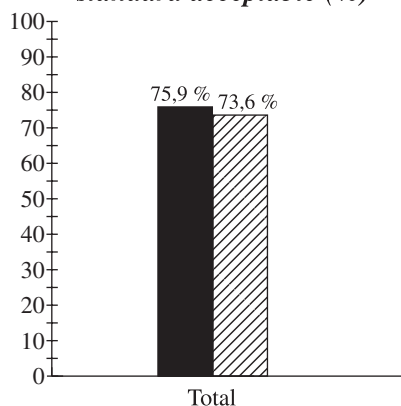
### **Que comprenait ce test?**

Le test de rendement 2011 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur deux sujets : Le Canada : gouvernance et citoyenneté, et le Canada et les États-Unis : relations économiques.

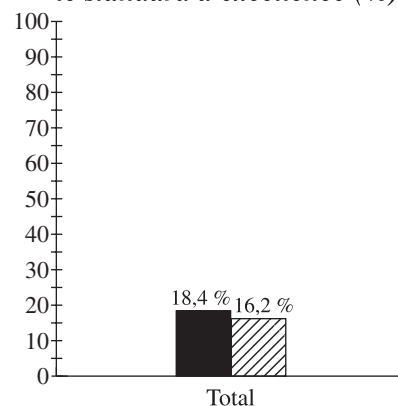
### **Quel a été le rendement des élèves?**



Les tableaux ci-dessous présentent le rendement des élèves en 2011. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale a été de 33,3 (66,6 %).

**Pourcentage d'élèves qui ont atteint le standard acceptable (%)**



**Pourcentage d'élèves qui ont atteint le standard d'excellence (%)**



-  2010 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le standard acceptable et le standard d'excellence au test de rendement d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2010 (compte tenu de ceux qui ont passé le test).
-  2011 – Standards de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint le standard acceptable et le standard d'excellence au test de rendement d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2011 (compte tenu de ceux qui ont passé le test).

## ***Plan du test et rendement des élèves en 2011***

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (selon les résultats d'apprentissage) selon lesquelles les données sommaires de 2011 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement provincial des élèves selon la note brute et le pourcentage.

<b>SUJETS</b>	<b>Catégories</b>		<b>Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)</b>
	<b>Savoirs</b>	<b>Compétences et processus</b>	
<b>Le Canada : Gouvernance et citoyenneté (9.1)</b>			
Les élèves analysent les relations entre les processus législatif et politique au Canada ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité (le système politique fédéral au Canada, le système juridique au Canada, <i>la Charte canadienne des droits et libertés</i> , l'immigration).			<b>18,4/28 (65,7 %)</b>
<b>Le Canada et les États-Unis : Relations économiques (9.2)</b>			
Les élèves analysent et explorent des questions économiques et leur impact sur la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité au Canada et aux États-Unis (l'économie de marché et l'économie mixte, le consumérisme, la qualité de vie, la prise de décisions politiques).			<b>14,9/22 (67,7 %)</b>
<b>Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)</b>	<b>12,8/19 (67,4 %)</b>	<b>20,5/31 (66,1 %)</b>	<b>Note brute pour l'ensemble du test 33,3/50 (66,6 %)</b>

**Savoirs** – Les savoirs incluent des faits d'études sociales, des événements, de l'information, des concepts, des preuves, des idées, des opinions et la terminologie utilisée dans le Programme d'études d'Études sociales 9 de Connaissances et employabilité (2007)

**Compétences et processus** – Les compétences et processus incluent les compétences propres aux études sociales en matière de pensée critique et créatrice, la démarche historique, la pensée géographique, la prise de décisions, la résolution de problèmes, et les compétences médiatiques ayant trait aux situations pertinentes données dans le Programme d'études sociales 9 de Connaissances et employabilité (2007)

## ***Observations sur le rendement des élèves en 2011***

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2011 d'études sociales de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous.

### **Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :**

- Analyser de l'information afin de reconnaître un exemple de la manière dont les citoyens peuvent influencer le système politique de façon responsable
- Répertorier les critères requis pour voter dans une élection générale fédérale au Canada
- Analyser de l'information à partir d'une illustration afin de tirer une conclusion sur la qualité de vie
- Analyser de l'information afin de tirer une conclusion sur une problématique environnementale
- Analyser de l'information à partir d'une source afin d'identifier l'idée principale
- Interpréter de l'information pour reconnaître une liberté fondamentale illustrée dans une source donnée

Pour la **Question 12**, les élèves devaient reconnaître les critères requis pour voter dans une élection générale fédérale au Canada. Environ 89,2 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 95,8 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

- 12.** Pour pouvoir voter à une élection fédérale au Canada, une personne doit avoir au moins 18 ans et être
- A.** un citoyen canadien
  - B.** un contribuable canadien
  - C.** un Canadien qui a une propriété
  - D.** un membre d'un parti politique canadien

85,1 % des élèves ont choisi A (réponse exacte)

6,9 % des élèves ont choisi B

3,4 % des élèves ont choisi C

4,6 % des élèves ont choisi D

Pour la **Question 27**, les élèves devaient interpréter de l'information pour reconnaître une liberté fondamentale illustrée dans une source donnée. Environ 80,1 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 83,6 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 27.*



27. Laquelle des libertés fondamentales suivantes, inscrite dans la *Charte canadienne des droits et libertés*, est illustrée dans la Source I?
- A. La liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression
  - B. La liberté de conscience et de religion
  - C. La liberté de réunion pacifique
  - D. La liberté d'association

73,5 % des élèves ont choisi A (réponse exacte)

5,3 % des élèves ont choisi B

6,6 % des élèves ont choisi C

14,7 % des élèves ont choisi D

**Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :**

- Analyser de l'information afin de déterminer l'étape finale par laquelle passe un projet de loi avant de devenir une loi
- Interpréter de l'information pour faire ressortir une généralisation fondée sur l'information présentée
- Analyser de l'information présentée afin de faire ressortir les caractéristiques semblables à celles de l'économie mixte du Canada
- Se rappeler que les programmes sociaux sont établis par le gouvernement pour le bien-être des citoyens
- Savoir qui décide quels biens sont produits dans une économie de marché

Pour la **Question 29**, les élèves devaient reconnaître qui décide quels biens sont produits dans une économie de marché. Environ 54,9 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 85 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

- 29.** Dans une économie de marché, les décisions sur les biens qui vont être produits sont prises **surtout** par
- A.** les groupes de pression
  - B.** les dirigeants des syndicats
  - C.** les propriétaires d'entreprises
  - D.** les représentants politiques

14,9 % des élèves ont choisi A

15,8 % des élèves ont choisi B

53,7 % des élèves ont choisi C (réponse exacte)

15,5 % des élèves ont choisi D

Pour la **Question 46**, les élèves devaient se rappeler que les programmes sociaux sont établis par le gouvernement pour le bien-être des citoyens. Environ 62,3 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et 85,5 % de ceux qui ont atteint le *standard d'excellence* ont répondu correctement à cette question.

- 46.** Au Canada, le but des programmes d'aide sociale du gouvernement est de s'assurer que
- A.** les individus peuvent s'acheter une maison
  - B.** les besoins de base des gens sont satisfaits
  - C.** les compagnies peuvent produire plus de biens
  - D.** les entreprises font des profits et qu'elles offrent des salaires élevés aux employés

11,1 % des élèves ont choisi A

58,6 % des élèves ont choisi B (réponse exacte)

17,5 % des élèves ont choisi C

12,5 % des élèves ont choisi D

# *Documents d'appui – Programme des tests de rendement*

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

## **Achievement Testing Program General Information Bulletin**

Le [\*General Information Bulletin\*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

## **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des standards d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test, ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

## **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

## **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

## **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents](#) relatifs aux tests de rendement provinciaux de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

## **Participation des enseignants**

Les enseignants de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.