



**Manuel à l'intention  
des administrateurs, conseillers et  
enseignants —  
ÉTUDES  
PROFESSIONNELLES  
ET TECHNOLOGIQUES**

**Annexe A**

**Planification et marketing  
des ÉPT à l'école  
et dans la collectivité**

**2005**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>OBJET</b> .....	A-3
<b>STRATÉGIE D'IMPLANTATION DES ÉPT</b> .....	A-4
1. Constituer une équipe de planification .....	A-4
2. Dresser un plan d'action .....	A-5
3. Faire l'inventaire des ressources .....	A-6
4. Faire une étude des besoins de la communauté .....	A-7
5. Déterminer les domaines et les cours à offrir .....	A-7
6. Repérer les obstacles éventuels et les solutions possibles .....	A-7
7. Obtenir des engagements de participation et les approbations nécessaires .....	A-8
8. Suivre les progrès .....	A-8
<b>MARKETING DES ÉPT À L'ÉCOLE ET DANS LA COLLECTIVITÉ</b> .....	A-9
Matériel publicitaire .....	A-9
<b>APPENDICES</b>	
Appendice 1 : Modèle de plan de mise en œuvre .....	A-10
Appendice 2 : Modèle de profil de l'école et de la communauté .....	A-14
Appendice 3 : Modèle de sondage auprès de la communauté .....	A-18
Appendice 4 : Modèle de sondage sur les champs d'intérêt des élèves .....	A-19
Appendice 5 : Liste de documents publicitaires reproductibles .....	A-21

*Les renseignements et recommandations que renferme la présente annexe sont d'ordre général et ne sauraient se substituer aux services et conseils professionnels nécessaires à une mise en œuvre efficace à l'échelle de l'école et du système scolaire.*

---

## OBJET

---

Les pages qui suivent procurent aux écoles et aux administrateurs des autorités scolaires les outils de base, à savoir la marche à suivre et des exemples de ressources pertinentes, pour implanter et développer le programme des ÉPT.

La prestation du programme des ÉPT variera selon l'école et l'autorité scolaire. Cependant, pour être efficace, elle doit être fondée sur la volonté des administrateurs, des conseillers, des orienteurs et des enseignants d'avoir recours à de nouvelles façons d'élaborer les cours et d'en dresser l'horaire. Les ÉPT se prêtent à des corrélations avec les cours obligatoires et facultatifs et, de ce fait, à l'élaboration d'un programme unique répondant aux besoins locaux.

Il appartient à l'école et à l'autorité scolaire d'établir des plans de mise en œuvre conformes aux besoins locaux, il importe d'entreprendre une bonne planification.

La démarche d'implantation suggérée dans ce document comporte huit étapes :

1. Constituer une équipe de planification.
2. Dresser un plan d'action.
3. Faire l'inventaire des ressources.
4. Faire une étude des besoins de la communauté.
5. Déterminer les domaines et les cours à offrir.
6. Repérer les obstacles éventuels et les solutions possibles.
7. Obtenir des engagements de participation et les approbations nécessaires.
8. Suivre les progrès.

Chacune de ces étapes est décrite en détail dans les pages qui suivent, et plusieurs s'accompagnent de stratégies et de questionnaires utiles, qui sont joints en appendice. On encourage les écoles et les systèmes scolaires à adapter les méthodes et stratégies suggérées en fonction des besoins locaux afin d'assurer l'efficacité de la prestation.

---

# STRATÉGIE D'IMPLANTATION DES ÉPT

---

## 1. CONSTITUER UNE ÉQUIPE DE PLANIFICATION

L'équipe de planification devrait réunir les principaux intervenants à l'école et au sein de l'autorité scolaire, notamment des administrateurs, des conseillers, des orienteurs, des enseignants et des élèves. Elle pourrait également comprendre des membres de la collectivité, notamment des parents, des gens d'affaires et des industriels, des établissements d'enseignement postsecondaire et des organismes communautaires. Sa composition doit tenir compte du rôle et de l'optique des principaux intervenants, à l'école et dans la communauté. Certains de ceux-ci pourraient ne participer qu'au premier stade de la planification, alors que d'autres seront responsables de la mise en œuvre du plan au jour le jour.

Voici un résumé du rôle et de l'optique de certains des principaux intervenants, à l'école et au sein de l'autorité scolaire.

### Représentants du milieu scolaire

- Les administrateurs de l'école et de l'autorité scolaire contribuent essentiellement de deux façons aux possibilités qu'ont les élèves de passer du secondaire à une vie active et productive, en tant qu'adultes. D'une part, ils aident à déterminer les domaines et les cours des ÉPT à mettre à leur disposition. D'autre part, ils ont la charge de réunir les compétences éducatives, les installations et les ressources nécessaires à la prestation des séquences de cours des ÉPT choisies.
- Les conseillers et les orienteurs dispensent des services d'orientation scolaire et professionnelle. Dans bien des cas, ils aident aussi à mieux harmoniser les objectifs de l'école et ceux des élèves et de leurs parents.
- Les enseignants jouent un rôle essentiel dans la réalisation du plan de mise en œuvre. Quelle que soit la matière qu'ils enseignent, il faudrait les encourager à participer à la planification. L'expérience d'apprentissage des élèves peut être enrichie par de meilleurs enchaînements entre les ÉPT et les autres programmes, une approche collaborative de l'enseignement et le partage des ressources.

### Représentants de la communauté

D'autres membres de la communauté peuvent aussi, par leur participation à l'équipe de planification, aider beaucoup à cerner les besoins auxquels le programme doit répondre et à diversifier les options de prestation.

- Les parents sont, bien entendu, fortement intéressés à aider les élèves à exploiter leur potentiel au maximum.
- L'entreprise et l'industrie offrent des débouchés aux élèves, dans l'immédiat et dans l'avenir. Divers membres du secteur des affaires et de l'industrie ont souligné le besoin de travailleurs compétents,

hautement spécialisés, qui possèdent un ensemble de compétences de base et de compétences techniques et professionnelles particulières. Beaucoup souhaitent pouvoir intervenir davantage dans le choix de la matière et de la méthode d'enseignement et aider à la prestation des cours. Ces gens sont des éléments précieux au sein d'une équipe de planification.

- La présence de représentants d'établissements d'enseignement postsecondaire au sein de l'équipe de planification favorise la coordination des programmes et, de ce fait, facilite le passage du secondaire au postsecondaire.
- Les organismes communautaires et les associations professionnelles sont également des intervenants importants de l'équipe de planification des ÉPT, car ils encouragent les professionnels et le grand public à appuyer les initiatives se rapportant aux ÉPT.

Une fois sur pied, l'équipe de planification devrait énoncer ce qu'elle envisage pour l'avenir et fixer des objectifs. Il importe de réserver du temps à ces tâches, mais il est tout aussi important de s'attaquer à la préparation du plan lui-même dès qu'on s'est entendu sur le cadre général.

## 2. DRESSER UN PLAN D'ACTION

Se reporter à l'appendice 1 :  
*Modèle de plan de mise en œuvre.*

Il faut définir ce qu'il faut accomplir (les produits à fournir), quand on doit y parvenir et comment on y parviendra (les responsabilités et les ressources nécessaires).

### **Prise de décisions à l'échelle de l'autorité scolaire**

Il importe d'établir tôt au cours de la planification quels sont les principes et les lignes directrices qui, à l'échelle de l'autorité scolaire, influent sur la mise en œuvre. Ainsi, il faut prendre des décisions, qui s'appliqueront au système entier, concernant :

- la marge de manœuvre à donner aux écoles;
- l'étendue et l'approfondissement des cours offerts dans le cadre des ÉPT;
- le financement accordé aux écoles;
- la coordination de la formation en cours d'emploi;
- la transition du 1<sup>er</sup> au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire et du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire vers le postsecondaire ou vers le marché du travail.

### **Prise de décisions à l'échelle de l'école**

L'école a elle aussi des décisions à prendre. Ainsi, elle doit déterminer, sous réserve des paramètres fixés pour l'autorité entière :

- quels cours des ÉPT offrir :
  - combinaisons de cours,
  - cours pluridisciplinaires,
  - crédits attribués au niveau avancé pour l'obtention du diplôme,
  - autres stratégies de prestation;
- comment offrir ces cours, compte tenu :
  - des exigences d'accès à l'enseignement,

- des moyens à sa disposition pour accroître l'accès à ces cours à l'école et par le biais de l'apprentissage hors campus,
- des politiques et lignes directrices visant l'évaluation,
- de la méthode de suivi de l'achèvement des cours;
- quels mesures et services d'orientation professionnelle assurer pour aider les élèves à prendre des décisions concernant leur passage à des études postsecondaires ou au marché du travail.

Les responsables de l'élaboration du plan d'implantation devraient tenir compte du fait que :

- l'introduction de nouveaux cours ou de nouvelles méthodes de prestation devrait être graduelle;
- trop d'ambition et de hâte peut causer des difficultés et du stress ou même un échec;
- tous les intervenants doivent participer à la démarche et être tenus au courant des progrès.

### 3. FAIRE L'INVENTAIRE DES RESSOURCES

#### **Inventaire à l'échelle de l'autorité scolaire**

Le plan de mise en œuvre devrait prévoir l'examen des ressources existantes et possibles. Faire l'inventaire des ressources disponibles au sein de l'autorité scolaire permettra de déterminer :

- les installations et l'équipement existants;
- les sites de prestation hors campus actuels et possibles;
- les capacités et les besoins à l'égard de la formation des enseignants et du perfectionnement en cours d'emploi dans les domaines des ÉPT;
- les stratégies en place pour établir l'horaire des cours, de même qu'évaluer et communiquer le rendement des élèves;
- la politique de répartition des fonds parmi les écoles.

#### **Profil de l'école et de la communauté**

Se reporter à l'appendice :

- 2 : *Modèle de profil de l'école et de la communauté*
- 3 : *Modèle de sondage auprès de la communauté*

Il faut tracer un profil de l'école et de la communauté, en prenant soin d'indiquer les ressources dont on pourrait se servir pour répondre aux besoins des élèves. Il faudrait également veiller à préciser les ressources matérielles et humaines qui sont ou pourraient être accessibles à l'école et par l'intermédiaire de l'apprentissage hors campus. Un profil bien conçu de l'école et de la communauté peut aider à déterminer :

- l'intérêt et la demande manifestés à l'égard du programme – inscription des élèves aux cours d'arts appliqués dans le passé, intérêt actuel des élèves et des parents et soutien éventuel de la part du secteur des affaires et de l'industrie;
- le cheminement professionnel suivi par d'anciens élèves sur le marché du travail ou au postsecondaire;
- les cours que les élèves trouvent les plus utiles et les compétences que les jeunes adultes aimeraient avoir acquis lorsqu'ils étaient au secondaire;

- les compétences que les enseignants, les administrateurs, les parents, les membres de la communauté et les partenaires du milieu des affaires estiment essentielles à une bonne préparation à la vie active.

#### **4. FAIRE UNE ÉTUDE DES BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ**

Se reporter à l'appendice 4 :  
*Modèle de sondage sur les intérêts des élèves.*

Il faudrait évaluer l'intérêt des élèves et de leurs parents pour les différents domaines des ÉPT. Cela peut se faire par un sondage portant sur tous les domaines ou uniquement sur ceux que l'école envisage d'offrir. On trouvera ci-joint un modèle de questionnaire qui conviendrait pour sonder l'opinion des élèves. Ce modèle peut être adapté pour être utilisé auprès des parents ou d'autres membres de la communauté.

La tenue d'un tel sondage offre par ailleurs une excellente occasion de commencer à résumer les renseignements tirés de l'inventaire et de sondages précédents et d'étudier les répercussions de l'information recueillie sur la prestation des cours.

#### **5. DÉTERMINER LES DOMAINES ET LES COURS À OFFRIR**

Se reporter à l'annexe B :  
*Définition des milieux d'apprentissage pour les ÉPT – Paramètres des domaines et cours.*

Aucune école n'est tenue d'offrir tous les domaines et tous les cours des ÉPT. Pour répondre aux besoins de la plupart de leurs élèves, les écoles doivent centrer leur attention sur certains domaines et certains cours. À cette fin, il est utile de tenir compte :

- des cours connexes offerts auparavant dans le cadre des arts appliqués;
- des motifs de la prestation du choix actuel de cours;
- des vues des élèves et de la communauté concernant la pertinence des cours offerts actuellement;
- des intérêts et des besoins des élèves, ainsi que de l'expérience et du savoir-faire du personnel scolaire;
- des nouveaux domaines et cours qui pourraient être offerts aux élèves, si on maximisait l'utilisation des ressources actuelles et potentielles de l'école et de la communauté;
- des lignes directrices relatives aux installations et à l'équipement pour les domaines et cours projetés;
- des compétences pédagogiques requises pour offrir les domaines et cours projetés, et des besoins de formation ou de perfectionnement en cours d'emploi des enseignants.

#### **6. REPÉRER LES OBSTACLES ÉVENTUELS ET LES SOLUTIONS POSSIBLES**

Les obstacles à la mise en œuvre d'un programme des ÉPT qui sont susceptibles de se poser sont particuliers à chaque école et à chaque autorité scolaire. Ils peuvent tenir, entre autres :

- à la valeur donnée au programme dans l'école et dans la communauté, à savoir à l'acceptation par la collectivité, les parents et les élèves de programmes axés sur des secteurs professionnels particuliers;
- à l'accès aux ressources nécessaires, à savoir compétences et matériel pédagogiques, installations et équipement.

Bien que la plupart des cours des ÉPT peuvent vraisemblablement être offerts au moyen des laboratoires existants, on peut accroître la prestation du programme en ayant recours à l'apprentissage hors campus, à des ententes avec des écoles voisines et au télé-apprentissage. La participation de membres de la communauté à la planification des cours peut s'avérer un moyen efficace de cerner des solutions novatrices aux obstacles à l'implantation.

## **7. OBTENIR DES ENGAGEMENTS DE PARTICIPATION ET LES APPROBATIONS NÉCESSAIRES**

Il est essentiel à sa réussite que le programme ait l'appui du plus grand nombre, à l'école et dans la communauté. Il est recommandé d'obtenir l'approbation et l'engagement de participation de tous les intervenants, en particulier des enseignants, du directeur d'école et des administrateurs de l'autorité scolaire.

Des échanges continuels avec les principaux intervenants accroîtront l'appui apporté localement aux mesures prises par l'école ou par l'autorité scolaire pour offrir un programme des ÉPT.

## **8. SUIVRE LES PROGRÈS**

Il faut prendre le temps de revoir périodiquement les objectifs de mise en œuvre arrêtés initialement dans le cadre de l'étape 2 – Dresser un plan d'action. Il faudrait également revoir le modèle de plan de mise en œuvre suggéré à l'appendice 1.

---

## MARKETING DES ÉPT À L'ÉCOLE ET DANS LA COMMUNAUTÉ

---

On encourage les écoles et les autorités scolaires à monter un programme de communication pour informer la clientèle entière et tous les intéressés des objectifs et de la structure des ÉPT. Ce programme devrait comprendre une séance d'initiation aux ÉPT et divers moyens de faire mieux connaître et comprendre à un public toujours plus nombreux le programme d'études et son évolution, à l'école et dans la communauté.

Une trousse d'information peut être préparée et modifiée selon les besoins des différents groupes visés, pour aider à faire connaître les ÉPT. Il existe déjà de la documentation qui peut être distribuée à l'école et dans la communauté.

### MATÉRIEL PUBLICITAIRE

Se reporter à l'appendice 5 :  
*Liste de documents  
publicitaires reproductibles.*

Les dépliants présentés à la fin de cette annexe sont offerts aux écoles en vue d'être reproduits :

- *Études professionnelles et technologiques – Introduction*
- Série de dépliants sur les différents domaines des ÉPT.

## Modèle de plan de mise en œuvre

**Objectif : Confirmer que tout le personnel participant à la prestation du programme des ÉPT a reçu la formation en cours d'emploi nécessaire.**

MESURE	RESPONSABLE	DATE DE DÉBUT	ÉCHÉANCE PRÉVUE	DATE D'ACHÈVEMENT
1. Organiser un atelier d'une journée sur des thèmes d'ordre général et d'autres qui sont propres à diverses matières.				
2. Veiller à distribuer le matériel de cours et la documentation relative aux ÉPT aux enseignants à toutes les occasions qui se présentent.				
3. Encourager les enseignants à évaluer et, s'il y a lieu, à actualiser leurs compétences techniques pour faciliter la prestation des cours des ÉPT.				
4. Inciter les enseignants à évaluer et, s'il y a lieu, à diversifier leurs méthodes d'enseignement pour favoriser la prestation des cours des ÉPT.				
5. Établir un réseau d'enseignants en ÉPT pour assurer un échange constant sur les questions d'intérêt pour la mise en œuvre du programme.				
6. Ménager des occasions de perfectionnement professionnel et les coordonner à l'échelle de l'école ou du système scolaire, pour que les enseignants y aient accès en temps voulu.				
7. S'assurer que les possibilités de perfectionnement professionnel touchant les ÉPT s'harmonisent avec les autres initiatives et priorités établies à l'école ou au niveau de l'autorité scolaire.				
8. Organiser, à l'intention des enseignants, des visites d'autres écoles qui innovent par leur emploi de l'équipement et des ressources, leurs méthodes pédagogiques ou leur organisation scolaire.				

**Objectif : Établir, au sein de l'école et de l'autorité scolaire, des méthodes administratives facilitant la mise en œuvre des ÉPT.**

MESURE	RESPONSABLE	DATE DE DÉBUT	ÉCHÉANCE PRÉVUE	DATE D'ACHÈVEMENT
1. Former les principaux administrateurs aux diverses options de prestation du programme des ÉPT.				
2. Analyser d'autres modèles d'établissement des horaires.				
3. Établir l'horaire des cours des ÉPT.				
4. Tenir chaque automne, à l'école, un exercice de planification des ÉPT.				
5. Inventorier les intérêts des élèves, les compétences du personnel et les ressources et installations disponibles.				
6. Déterminer les cours des ÉPT à offrir l'an prochain.				
7. Assurer un appui aux enseignants qui assument la responsabilité de la prestation de nouveaux cours des ÉPT.				
8. Élaborer des moyens de favoriser l'intégration des cours du programme des ÉPT et d'autres matières.				
9. Veiller à la coordination constante des ÉPT au sein de l'autorité scolaire.				
10. Surveiller la qualité du programme afin d'assurer l'excellence de l'enseignement et de l'apprentissage.				
11. Promouvoir les ÉPT auprès des élèves et des parents, à l'échelle de l'école et de l'autorité scolaire.				

**Objectif : Veiller à ce que toutes les ressources humaines et matérielles nécessaires soient en place.**

MESURE	RESPONSABLE	DATE DE DÉBUT	ÉCHÉANCE PRÉVUE	DATE D'ACHÈVEMENT
1. Déterminer les biens d'équipement nécessaires pour les divers cours, avant leur introduction.				
2. Déterminer les achats à faire et en arrêter le budget.				
3. Au besoin, modifier les installations pour permettre la prestation des cours.				
4. Déterminer la nécessité de nouveau matériel didactique, sur support imprimé, audiovisuel, logiciel ou autre.				
5. Déterminer les achats à faire et en arrêter le budget.				
6. Voir quels sont les moyens disponibles d'appuyer l'apprentissage géré par l'élève.				
7. Dresser le budget d'achats de tout le matériel et de toutes les fournitures nécessaires.				
8. Monter des banques de tests pour tous les cours des ÉPT donnés par plus d'une personne.				
9. Se tenir au courant des technologies de pointe, afin d'assurer que les achats s'y rapportant font suite à des décisions éclairées.				
10. S'assurer que la planification de nouvelles installations prend en compte la technologie actuelle et les méthodes de prestation recommandées.				

**Indicateurs possibles de la réussite de la mise en œuvre**

Indicateur de réussite	0	1	2
1. La prestation des ÉPT à l'école (et au sein de l'autorité scolaire) se fonde sur un plan à long terme.			
2. Les administrateurs, les conseillers, les orienteurs et les enseignants sont bien renseignés sur les ÉPT et en ont intégré la philosophie au programme de l'école.			
3. Les enseignants planifient de concert les cours et domaines et appuient l'intégration du programme.			
4. Les enseignants perfectionnent leurs compétences pour offrir le programme des ÉPT.			
5. Le programme établi par l'école permet aux élèves d'avoir accès à plusieurs domaines des ÉPT et s'assortit de différentes méthodes de prestation.			
6. Les installations sont organisées de manière à assurer un apprentissage et un enseignement efficaces.			
7. L'école a l'équipement et le matériel nécessaires pour assurer la prestation des cours des ÉPT.			
8. La technologie fait partie intégrante du programme des ÉPT et est utilisée de façon efficace par les enseignants et les élèves.			
9. Les élèves sont des apprenants responsables et ont la possibilité d'exercer un choix quant à leurs activités d'apprentissage en ÉPT.			
10. Les élèves font montre de leur habileté à résoudre des problèmes et à prendre des décisions dans le cadre des activités d'apprentissage en ÉPT.			
11. Les activités d'apprentissage présentées aux élèves sont appropriées et axées sur une norme de rendement élevée.			
12. La communauté fait une contribution valable au programme des ÉPT.			

Échelle d'évaluation :

- 0 Aucune indication de planification ou de mesures prises à ce stade.
- 1 La planification nécessaire est en cours; les premières étapes ont été franchies.
- 2 Des méthodes et stratégies efficaces sont en place.

## Modèle de profil de l'école et de la communauté

### A. Profil de l'élève

1. Quand les élèves quittent l'école :

- |   |  |
|---|--|
| _____ % s'inscrivent à l'université.          | _____ % passent au marché du travail : |
| _____ % s'inscrivent à un institut technique. | _____ % commerce de détail             |
| _____ % s'inscrivent à un collège.            | _____ % tourisme                       |
| _____ % suivent une formation d'apprenti.     | _____ % agriculture                    |
|   | _____ % autre : _____                  |
|   | _____ % autre : _____                  |

2. Pendant qu'ils sont à l'école :

- \_\_\_\_\_ % ont déjà des projets de carrière arrêtés.  
 \_\_\_\_\_ % projettent des études postsecondaires, mais n'ont pas encore décidé du domaine.  
 \_\_\_\_\_ % sont indécis quant à leurs projets de carrière.  
 \_\_\_\_\_ % fréquentent l'école à plein temps.  
 \_\_\_\_\_ % travaillent à temps partiel et fréquentent l'école.  
 \_\_\_\_\_ % travaillent à plein temps et fréquentent l'école.  
 \_\_\_\_\_ % participent à des activités parascolaires.  
 \_\_\_\_\_ % sont membres de clubs.  
 \_\_\_\_\_ % autre : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ % autre : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ % autre : \_\_\_\_\_

3. Indiquer les compétences que les élèves peuvent acquérir à l'extérieur de l'école.

Culture informatique : \_\_\_\_\_  
 Compétences techniques : \_\_\_\_\_  
 Autre : \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ % des élèves se prévalent des cours des ÉPT.  
 \_\_\_\_\_ % des élèves se prévalent d'autres cours facultatifs.  
 \_\_\_\_\_ % des élèves se prévalent des cours de formation par stages.

5. En ce qui concerne les élèves inscrits à des cours des ÉPT, la répartition des unités de crédit d'inscription parmi les différents domaines est la suivante :

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| _____ Adaptation au travail    | _____ Gestion des finances            |
| _____ Agriculture              | _____ Gestion et marketing            |
| _____ Alimentation             | _____ Logistique                      |
| _____ Design                   | _____ Mécanique                       |
| _____ Droit                    | _____ Mode                            |
| _____ Électrotechnologies      | _____ Santé communautaire             |
| _____ Énergie et mines         | _____ Soins esthétiques               |
| _____ Entreprise et innovation | _____ Technologie des communications  |
| _____ Fabrication              | _____ Technologies de la construction |
| _____ Faune                    | _____ Tourisme                        |
| _____ Foresterie               | _____ Traitement de l'information     |

**B. Profil de l'école**

1. Niveau :

- M-12     7-12     9-12     7-9     10-12

2. Lieu :

- Milieu rural     Milieu urbain

3. Effectif :

- Moins de 300 élèves (prière de préciser le nombre)  
 De 301 à 800 élèves  
 De 801 à 1 200 élèves  
 Plus de 1 200 élèves

4. Effectif par année :

- 7<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
8<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
9<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
10<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
11<sup>e</sup> \_\_\_\_\_  
12<sup>e</sup> \_\_\_\_\_

5. L'effectif est constitué des groupes suivants :

- Élèves ordinaires  
 Élèves inscrits au PIFP  
 Élèves inscrits en adaptation scolaire  
 Autres \_\_\_\_\_

6. Quels clubs y a-t-il à l'école?

7. Quels grands projets ou quelles productions importantes l'école entreprend-elle?

8. À quelles occasions les parents et d'autres membres de la communauté viennent-ils à l'école?

**Horaire**

1. Durée et fréquence des classes :

Secondaire, 2<sup>e</sup> cycle : \_\_\_\_\_ minutes par \_\_\_\_\_  
 semestre     autre

Secondaire, 1<sup>er</sup> cycle :

- cours obligatoires : \_\_\_\_\_ minutes par \_\_\_\_\_
- cours facultatifs : \_\_\_\_\_ minutes par \_\_\_\_\_

2. Comment se fait l’inscription des élèves aux cours d’ÉPT?

Décision de l’école     Choix de l’élève

3. Quels domaines des ÉPT sont offerts?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Adaptation au travail    | <input type="checkbox"/> Gestion des finances            |
| <input type="checkbox"/> Agriculture              | <input type="checkbox"/> Gestion et marketing            |
| <input type="checkbox"/> Alimentation             | <input type="checkbox"/> Logistique                      |
| <input type="checkbox"/> Design                   | <input type="checkbox"/> Mécanique                       |
| <input type="checkbox"/> Droit                    | <input type="checkbox"/> Mode                            |
| <input type="checkbox"/> Électrotechnologies      | <input type="checkbox"/> Santé communautaire             |
| <input type="checkbox"/> Énergie et mines         | <input type="checkbox"/> Soins esthétiques               |
| <input type="checkbox"/> Entreprise et innovation | <input type="checkbox"/> Technologie des communications  |
| <input type="checkbox"/> Fabrication              | <input type="checkbox"/> Technologies de la construction |
| <input type="checkbox"/> Faune                    | <input type="checkbox"/> Tourisme                        |
| <input type="checkbox"/> Foresterie               | <input type="checkbox"/> Traitement de l’information     |

4. Combien de cours d’ÉPT différents sont offerts? \_\_\_\_\_

**Installations et équipement**

Quelles installations et quel équipement l’école a-t-elle?

a) Laboratoires polyvalents : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) Laboratoires spécialisés : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) Équipement général : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d) Équipement particulier à un domaine : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

e) Autre : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Ressources humaines**

Quels types de compétences le personnel enseignant a-t-il dans les domaines des ÉPT?

- a) Formation structurée : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Loisirs et intérêt personnel : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Expérience professionnelle antérieure : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**C. Profil de la communauté**

Recueillir auprès des bureaux locaux de l'administration publique des renseignements sur les tendances économiques et les perspectives d'emploi. Déterminer les programmes d'études postsecondaires accessibles dans la région et recueillir des statistiques sur les inscriptions à ces programmes. On trouvera un modèle de sondage auprès de la communauté à l'appendice 3.

- 1. Existe-t-il déjà des partenariats entre l'école et la communauté, ex. : formation par stages, programme enregistré d'apprentissage ou programmes d'enseignement hors campus?  
 Non  
 Oui. Prière d'énumérer ces partenariats.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. Comment peut-on qualifier les possibilités de partenariat avec la communauté?  
 Restreintes  
 Moyennes  
 Nombreuses
- 3. Le programme scolaire fait-il déjà usage de ressources et de compétences existant dans la communauté?  
 Non  
 Oui. Prière de préciser.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Modèle de sondage auprès de la communauté

Nom : \_\_\_\_\_ Téléphone : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Entreprise : \_\_\_\_\_

Veillez cocher, parmi les énoncés qui suivent, ceux qui indiquent dans quelle mesure vous seriez prêt(e) à vous porter volontaire pour aider des élèves de \_\_\_\_\_ à se familiariser avec votre entreprise ou organisation. (nom de l'école)

\_\_\_\_\_ J'accueillerai volontiers des élèves supervisés par un enseignant pour une visite guidée sous la direction d'un responsable de mon entreprise ou organisation.

**Nota** : Les arrangements seraient pris à l'avance avec l'enseignant.

\_\_\_\_\_ Je suis disposé(e) à faire un exposé en classe sur les procédés de travail ou de production de mon entreprise ou dans un autre domaine de l'industrie que je connais. (L'exposé pourrait faire appel à une vidéo, un diaporama, des dépliants ou d'autre matériel).

**Nota** : Les arrangements nécessaires seraient pris à l'avance avec l'enseignant.

\_\_\_\_\_ Je suis disposé(e) à donner des renseignements à un enseignant sur l'entreprise ou l'industrie dans laquelle je travaille, par téléphone ou au cours d'un entretien personnel.

\_\_\_\_\_ Ma compagnie ou mon organisation serait disposée à envisager de former un partenariat avec l'école ou avec les responsables d'un programme de l'école, ex. : ÉPT, lettres et sciences humaines, mathématiques, sciences, beaux-arts, éducation physique.

\_\_\_\_\_ Ma compagnie ou mon organisation serait disposée à :

fournir des ressources,

parrainer des élèves,

autre : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Je ne suis pas disposé(e) à participer.

1. Veuillez indiquer ci-dessous les domaines de compétence où vous seriez disposé(e) à échanger avec les élèves.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Veuillez donner une brève description de votre entreprise ou organisation, en indiquant le nombre d'employés.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Modèle de sondage sur les champs d'intérêt des élèves

Tu peux aider ton école à décider quels domaines des ÉPT offrir, en indiquant tes préférences ci-dessous et remettant le tableau à ton enseignant ou au directeur de l'école. Tes réponses permettront à l'école de déterminer quels domaines intéressent le plus les élèves, leurs parents et la communauté.

Domaine des ÉPT	Exemples de professions connexes★	Très intéressé	Passablement intéressé	Pas intéressé
Adaptation au travail	Complète d'autres domaines ainsi que des programmes d'apprentissage hors campus et de formation par stages			
Agriculture	Agronome, agent technico-commercial, décorateur fleuriste, serriste, rédacteur, scientifique, agriculteur, commissaire-priseur, acheteur de bétail, paysagiste, entraîneur de chevaux, vétérinaire			
Alimentation	Chef cuisinier, diététiste ou nutritionniste, chef des approvisionnements ou directeur des banquets, directeur des achats, boulanger, boucher ou commis-boucher			
Design	Architecte, stylicien, travailleur en conception et dessin assisté par ordinateur, travailleur en cartographie assistée par ordinateur, photographe, ingénieur, estimateur, créateur de produits			
Droit	Avocat, agent de la paix, assistant juridique			
Électrotechnologies	Ingénieur, instructeur, électricien, utilisateur d'informatique, roboticien, stylicien			
Énergie et mines	Écologiste, ingénieur, chimiste, mécanicien, technicien, superviseur en sécurité, géologue, concessionnaire de station-service			
Entreprise et innovation	Entrepreneur, agent de financement, organisateur de rencontres, conseiller en ventes, gestionnaire, propriétaire d'entreprise, mercaticien			
Fabrication	Mécanicien-monteur, monteur de charpentes métalliques, ingénieur, technologue, stylicien			
Faune	Garde-pêche, agent de la protection de la faune, conservateur de parc, biologiste, ingénieur écologue, vétérinaire, trappeur ou chasseur, guide de plein air			
Foresterie	Garde forestier, ingénieur écologue, biologiste, technicien en sylviculture, arpenteur-géomètre, bûcheron, travailleur sylvicole, guide de plein air			
Gestion des finances	Gestionnaire, propriétaire d'entreprise, commis-comptable, gérant du crédit et des prêts, comptable			
Gestion et marketing	Propriétaire d'entreprise, conseiller en publicité, analyste de marché, chef de direction			
Logistique	Contrôleur de l'air, conducteur d'autobus, facteur, messenger, cheminot, travailleur des transports			
Mécanique	Ingénieur, mécanicien motoriste, ouvrier carrossier, technicien d'entretien d'aéronef, opérateur ou mécanicien de machinerie lourde			

★ Bien que certains des métiers indiqués soient accessibles dès la sortie de l'école secondaire, d'autres peuvent exiger des études postsecondaires, voire même une expérience pratique considérable.

## Appendice 4 (suite)

Domaine des ÉPT	Exemples de professions connexes★	Très intéressé	Passablement intéressé	Pas intéressé
Mode	Étalagiste, décorateur de théâtre, dessinateur de mode, directeur de production, acheteur en gros et au détail, couturier, tailleur			
Santé communautaire	Travailleur social, infirmier, assistant dentaire, médecin, puériculteur, physiothérapeute, directeur de maison de soins infirmiers, technicien de laboratoire			
Soins esthétiques	Propriétaire de salon, coiffeur, maquilleur, esthéticien, conseiller en ventes			
Technologie des communications	Rédacteur, photographe, personnalité des ondes, vendeur, imprimeur, opérateur en éditique, journaliste, animateur			
Technologies de la construction	Ingénieur, menuisier, entrepreneur, architecte, inspecteur des bâtiments, dessinateur, instructeur, homme à tout faire, électricien, couvreur, plombier, estimateur, installateur, mécanicien-monteur			
Tourisme	Agent de voyages, interprète de l'histoire, guide touristique, directeur d'hôtel			
Traitement de l'information	Technicien en traitement de textes, commis au soutien administratif, programmeur, chef de bureau, analyste fonctionnel			

★ Bien que certains des métiers indiqués soient accessibles dès la sortie de l'école secondaire, d'autres peuvent exiger des études postsecondaires, voire même une expérience pratique considérable.