



**Manuel à l'intention
des administrateurs, conseillers et
enseignants —
ÉTUDES
PROFESSIONNELLES
ET TECHNOLOGIQUES**

Annexe D

**Stratégies d'enseignement
pour les ÉPT**

2005

TABLE DES MATIÈRES

OBJET	D-3
APPRENDRE PAR LA PRATIQUE : L'APPRENTISSAGE ACTIF	D-4
FAIRE DES LIENS : L'APPRENTISSAGE APPLIQUÉ	D-7
Faire des liens avec d'autres domaines et cours des ÉPT	D-8
Faire des liens avec d'autres matières du programme d'études	D-9
TRAVAILLER EN ÉQUIPE : L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF	D-10
Former des équipes d'apprentissage.....	D-10
Faciliter l'apprentissage coopératif	D-11
TRANSITION DU PIFP AUX ÉPT	D-13
Prestation parallèle des programmes	D-13
Planification d'une transition réussie	D-14
APPENDICES	
Appendice 1 : Possibilités de liens avec d'autres domaines et cours des ÉPT	D-15
Appendice 2 : Concepts intégrateurs dans les ÉPT	D-16
Appendice 3 : Possibilités de liens avec d'autres matières du programme d'études	D-18
Appendice 4 : Caractéristiques d'un groupe efficace.....	D-19
Appendice 5 : Comparaison du PIFP et des ÉPT	D-20
Appendice 6 : Liens entre le PIFP et les ÉPT	D-22

Les renseignements fournis dans la présente annexe peuvent servir de base à des discussions et à des activités de collaboration locales en vue de la planification d'un enseignement efficace pour les ÉPT.

OBJET

La présente annexe met l'accent sur diverses stratégies d'enseignement dont on pourrait se servir pour la prestation des cours des ÉPT. Les enseignants peuvent employer les renseignements fournis pour :

- planifier un apprentissage actif et expérientiel, en assumant le rôle de facilitateur et de moniteur de la démarche d'apprentissage;
- repérer les possibilités de faire des liens, dans le contexte de l'apprentissage,
 - parmi les 22 domaines des ÉPT,
 - avec d'autres matières du programme d'études;
- faciliter les initiatives individuelles et collectives par le travail d'équipe et l'apprentissage coopératif;
- gérer la prestation du programme et le classement des élèves dans des circonstances particulières où :
 - les cours des ÉPT et du Programme d'intégration et de formation professionnelle (PIFP) sont donnés parallèlement,
 - les élèves souhaitent passer des cours du PIFP à des cours des ÉPT.

APPRENDRE PAR LA PRATIQUE : L'APPRENTISSAGE ACTIF

Il y a apprentissage actif lorsque l'élève apprend par la pratique et réfléchit sur les procédés ou les méthodes employés. L'apprentissage actif suppose que l'élève ne se contente pas d'absorber l'information, mais qu'il acquière aussi la capacité de mettre ce qu'il apprend en application.

Se reporter au tableau 3 du manuel même : *Pour une ambiance propice à l'apprentissage en classe.*

Les ÉPT mettent l'accent sur l'apprentissage par la pratique. Dans ce contexte, le rôle de l'enseignant est essentiellement celui d'un facilitateur, d'un guide, d'un moniteur. Il faut du temps pour créer une ambiance propice à l'apprentissage actif. Il doit régner dans la classe une atmosphère amicale, où personne n'est intimidé et tous se sentent en confiance et font preuve de souplesse et de respect envers les autres. Les stratégies décrites ci-après peuvent contribuer à faciliter un apprentissage actif pour les ÉPT.

Liste de tâches

Il faut encourager les élèves à dresser une liste des tâches à accomplir. Idéalement, cette liste est établie en collaboration et constitue une assise valable pour les activités subséquentes.

Plan d'action

Comme on parvient en général à de meilleurs résultats en agissant de façon délibérée plutôt qu'au hasard, il est avantageux pour les élèves de dresser un plan des diverses étapes à franchir pour accomplir chaque tâche. L'établissement de ce plan d'action peut se faire dans le cadre de séances de planification en petits groupes et être guidé par des questions pertinentes, comme :

- Que souhaitons-nous accomplir?
- Comment parviendrons-nous aux résultats visés?
- Quand la tâche sera-t-elle achevée?
- De quelles ressources avons-nous besoin?

Motivation

L'apprentissage actif dépend du désir de participation de l'élève, lequel peut tenir à une idée dont ce dernier est l'auteur, aux possibilités de choix qui lui sont offertes ou à l'esprit d'équipe de l'élève, à sa loyauté envers le groupe et à ses intérêts. On motive l'élève en stimulant son intérêt, en facilitant sa participation et en l'encourageant à assumer la responsabilité de son apprentissage.

Écoute active

Les élèves et les enseignants sont encouragés à pratiquer l'écoute active. Cela exige beaucoup de concentration, car il faut prêter attention à la personne qui parle, éviter de l'interrompre, être réceptif, écouter plutôt que simplement entendre ce qu'elle dit, demander des éclaircissements, des détails et des exemples précis et se réserver de porter un jugement.

Discussion

La discussion est un aspect important de l'apprentissage actif. Elle peut avoir lieu de façon spontanée, dans le contexte de la tâche à accomplir, ou être plus structurée et devenir en soi une tâche. Idéalement, tout le monde devrait participer, et personne ne devrait dominer l'échange d'idées.

Le facilitateur efficace peut « rompre la glace » par une activité qui aidera les membres du groupe nouvellement constitué à faire connaissance. Il peut aussi devoir rappeler aux participants de ne pas s'éloigner du sujet.

Il devrait être attentif aux besoins du groupe et y répondre comme il convient, sans toutefois s'imposer. En posant des questions comme « Et si vous essayiez...? », l'enseignant peut aider les élèves à comprendre l'essence du problème et stimuler l'apport d'idées prometteuses.

Négociation

La négociation vise la conclusion d'une entente sur le but recherché, la façon d'y parvenir et les délais dans lesquels y parvenir. Il peut y avoir négociation entre l'enseignant et les élèves, et entre les élèves eux-mêmes. Les habiletés entrant en jeu dans la négociation s'améliorent à l'usage.

Réseautage

Le réseautage ou maillage suppose le groupement d'individus ayant un intérêt ou un besoin commun. Il peut soutenir l'apprentissage, lorsque les intéressés communiquent ouvertement et librement pour échanger leurs connaissances et leurs compétences. Les enseignants sont encouragés à établir des réseaux de soutien pour aider à répondre aux besoins de leurs élèves. Il peut s'agir de :

- réseaux internes mettant en cause la direction de l'école, les conseillers, les orienteurs, les bibliothécaires, d'autres enseignants et des chefs de bureau;
- réseaux communautaires supposant le concours des parents, d'entreprises et d'industries locales, ainsi que de représentants de la collectivité.

Réflexion

La réflexion suppose qu'on se penche sur une activité achevée peu de temps auparavant pour résumer, renforcer et évaluer l'apprentissage fait. C'est un exercice qu'on fait seul ou en groupe et qui peut être structuré ou non. Les expressions qui suivent peuvent servir à amorcer la réflexion sur les tâches accomplies.

- Avant d'entreprendre ce cours...
- Une des découvertes que j'ai faites...
- J'ai eu plus de facilité à faire mon travail dans ce cours, parce que...
- J'ai eu de la difficulté à... dans ce cours, parce que...
- Si j'avais à recommencer, je m'y prendrais différemment pour...
- Là où j'ai appris le plus dans ce cours, c'est...
- Je voudrais en savoir plus sur...
- Maintenant que je sais..., je pourrai...

FAIRE DES LIENS : L'APPRENTISSAGE APPLIQUÉ

Les cours des ÉPT permettent à l'élève d'approfondir ce qu'il a appris dans d'autres programmes obligatoires et facultatifs, en lui donnant l'occasion de l'appliquer dans des contextes propres à différents secteurs professionnels. À mesure que l'élève prend conscience de la pertinence de ses acquis pour son avenir, il devient plus motivé à augmenter ses compétences.

La planification des cours devrait être centrée sur les moyens d'aider l'élève à faire des liens entre les concepts abstraits étudiés dans d'autres matières et leur application dans un contexte pratique.

L'enseignant peut aiguiser la capacité de l'élève à faire ces liens :

- en le sensibilisant à la teneur des cours donnés dans d'autres matières et en élaborant avec ses collègues des cours, des leçons et des activités qui renforcent ces liens;
- en cernant les apprentissages faits dans d'autres matières qui ont des applications pratiques dans le cadre des ÉPT et en passant en revue ou, s'il y a lieu, en enseignant des concepts et des habiletés de base avant leur emploi dans un cours des ÉPT donné;
- en élaborant des projets et des travaux où l'on fait délibérément des liens entre les apprentissages de diverses matières ou disciplines et en collaborant avec les enseignants chargés de celles-ci pour aider l'élève à faire les liens pertinents;
- en se familiarisant avec les méthodes d'enquête, de recherche, de compte rendu et de prise de décisions employées dans d'autres disciplines et en offrant à l'élève la possibilité d'employer une terminologie et des procédés semblables dans des contextes propres aux ÉPT.

Le personnel scolaire est encouragé à tabler sur la planification et l'horaire des cours pour faire ressortir les liens entre les diverses matières, afin de renforcer l'apprentissage des élèves. L'horaire et l'enseignement de tous les cours du secondaire 2^e cycle offerts aux élèves, l'évaluation du rendement des élèves et la communication des résultats à Alberta Education doivent être conformes aux exigences établies.

FAIRE DES LIENS AVEC D'AUTRES DOMAINES ET COURS DES ÉPT

Se reporter à l'appendice 1 : *Possibilités de liens avec d'autres domaines et cours des ÉPT.*

Blocs de domaines

Se reporter à la section H du *Guide d'implantation et des normes des ÉPT* : Enchaînements/Transitions.

Domaines axés sur les procédés

Méthodes d'évaluation

Se reporter à la section G du *Guide d'implantation et des normes des ÉPT* : Matériel d'évaluation.

Concepts intégrateurs

Se reporter à l'appendice 2 : *Concepts intégrateurs dans les ÉPT.*

Chaque domaine des ÉPT offre à l'élève des occasions d'acquérir des compétences qui sont liées à ce qu'il apprend dans d'autres domaines ou le mettent en valeur. Les stratégies décrites ci-après sont des moyens suggérés d'accentuer les liens entre les 22 domaines des ÉPT.

Il serait utile pour les enseignants de se familiariser avec les cours de divers « blocs » de domaines des ÉPT, telles les études commerciales, l'économie domestique, la formation industrielle et les ressources naturelles. Cela pourrait les amener à combiner des cours de différents domaines ou à en partager la prestation avec des collègues.

Il leur sera également plus facile de faire ressortir les liens existants, s'ils connaissent la portée et l'objet des domaines axés sur les procédés (ex. : Entreprise et innovation, Design, Traitement de l'information, et Gestion et marketing). Ces domaines offrent un apprentissage qui peut être contextualisé avantageusement par la combinaison des cours qu'ils comportent avec ceux de domaines plus spécialisés.

Il existe divers outils d'évaluation, généraux et particuliers, qui aideront les enseignants à mesurer les progrès des élèves dans chaque domaine des ÉPT. Ce matériel fixe des repères auxquels comparer le rendement de l'élève et aide à évaluer celui-ci de façon juste et équitable. L'élève saisit mieux comment les habiletés acquises dans un cours se transposent dans les autres domaines d'apprentissage, à mesure qu'il se familiarise avec les critères d'évaluation définis.

D'autre part, on aborde et renforce dans les domaines des ÉPT un certain nombre de concepts intégrateurs, à savoir :

- carrière
- technologie
- design
- entreprise
- environnement
- famille
- législation
- sécurité
- service

En centrant l'attention sur ces concepts lorsqu'il y a lieu dans le cadre des différents cours, l'enseignant amène l'élève à prendre davantage conscience de leur importance dans diverses situations personnelles et professionnelles.

FAIRE DES LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Se reporter à l'appendice 3 :
*Possibilités de liens avec
d'autres matières du
programme d'études.*

Schématisation des concepts

Se reporter à la section H du
*Guide d'implantation et des
normes des ÉPT* :
Enchaînements/Transitions.

Comme on l'a dit précédemment, les cours des ÉPT permettent à l'élève d'approfondir ce qu'il a appris dans d'autres programmes obligatoires et facultatifs, en lui donnant l'occasion de l'appliquer dans des contextes propres à différents secteurs professionnels. La planification des cours peut aider l'élève à faire des liens entre des concepts abstraits étudiés dans d'autres disciplines et leur application dans des contextes pratiques. Les stratégies décrites ci-après sont des moyens suggérés d'accentuer les liens entre les diverses matières du programme d'études.

Les sciences et les mathématiques sont deux matières obligatoires où il est fréquent que l'élève apprenne des concepts et habiletés de base avant d'être appelé à les mettre en application dans des contextes pratiques des ÉPT. Les enseignants sont encouragés à se familiariser avec le contenu et les procédés abordés dans d'autres matières obligatoires et facultatives, afin :

- d'assurer la cohérence des attentes et des exigences touchant les élèves;
- de déterminer les acquis, de même que les cours préalables et les cours d'accompagnement nécessaires pour assurer la réussite dans les cours des ÉPT;
- d'éviter les chevauchement ou les répétitions entre les cours des ÉPT et d'autres cours obligatoires ou facultatifs.

Mise en application des procédés

Se reporter à la section G du
*Guide d'implantation et des
normes des ÉPT* : Matériel
d'évaluation.

Les élèves inscrits au programme des ÉPT sont également appelés à se servir de procédés appris dans des cours obligatoires. La documentation du programme offre des cadres d'élaboration d'essais en laboratoire, de projets de recherche, de rapports, de présentations, d'analyses, de négociations et de débats à l'appui de ce genre de transfert de connaissances. Chaque cadre reflète l'emploi des procédés en cause dans les autres disciplines – sciences, arts du langage, études sociales, et peut servir à guider les élèves dans l'application de ces procédés à des contextes professionnels particuliers.

Intégration verticale

On appelle « intégration verticale » un enchaînement de l'enseignement de diverses matières qui assure la compréhension de concepts particuliers et l'acquisition d'habiletés données avant leur utilisation dans les contextes pratiques offerts par les ÉPT. Les enseignants sont encouragés à se reporter aux ouvrages pertinents pour :

- cerner les concepts et habiletés utilisés dans le cadre des ÉPT qui sont enseignés dans les disciplines obligatoires, telles les mathématiques et les sciences, et déterminer s'il y a lieu de les revoir avant leur emploi dans des cours des ÉPT;
- définir les acquis nécessaires pour réussir les cours des ÉPT et déterminer s'il leur faudra enseigner des concepts et des habiletés de base avant le moment où ils le seront dans une discipline obligatoire, afin de satisfaire aux exigences d'un cours des ÉPT.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE : L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

La capacité de travailler en équipe est un incontournable sur le marché du travail. L'évolution vers une société infoculturelle et technicisée oblige les travailleurs d'aujourd'hui à mettre leurs compétences en commun. Il faut en outre s'attendre à une accentuation de cette tendance dans l'avenir.

Se reporter à l'appendice 4 :
Caractéristiques d'un groupe efficace.

L'apprentissage coopératif favorise l'apprentissage actif et encourage l'initiative individuelle et collective. Il peut aider l'élève à acquérir de l'autonomie et un sens des responsabilités face à son apprentissage et, ainsi, à devenir plus discipliné.

Les ÉPT offrent de nombreuses occasions de travail en équipe, dans un cadre structuré ou non. Le rôle de l'enseignant, dans le contexte de l'apprentissage coopératif, consiste à :

- indiquer les objectifs, les travaux et les tâches;
- déterminer la taille et la composition des groupes;
- organiser les installations, l'équipement et le matériel nécessaires;
- informer le groupe du comportement qu'on attend de lui;
- informer les chefs et les membres des équipes de leurs rôles respectifs et s'assurer que tous comprennent bien les tâches d'apprentissage;
- tenir lieu de personne-ressource, de guide et de moniteur;
- évaluer le produit du groupe et le rendement de chacun de ses membres.

Se reporter au formulaire 1,
compris dans le manuel
même : *Efficacité de la participation au groupe.*

FORMER DES ÉQUIPES D'APPRENTISSAGE

Les élèves sont souvent motivés par leurs relations avec les autres membres de leur équipe et peuvent ainsi devenir plus déterminés à apprendre. Pour que le travail d'équipe soit efficace, il faut appairer la taille et le type des groupes constitués à la nature de la tâche.

- Le groupe de discussion encourage les élèves à échanger avec leurs pairs. Il leur donne l'occasion d'examiner des questions touchant la classe, la collectivité ou le pays entier lorsqu'on leur fournit l'information de base et qu'on leur explique les objectifs.
- Le groupe remue-méninges encourage la pensée créatrice et la résolution de problèmes. Il exige des élèves qu'ils apportent autant d'idées et de suggestions que possible dans un délai donné. Il faut avancer plusieurs idées, et il est permis de faire des associations d'idées. On se garde de porter un jugement jusqu'à la fin de l'activité, et il n'est pas permis de critiquer.

- La cellule de travail suppose un petit groupe d'élèves qui, pendant une courte période, cherchent la solution à un problème ou à une question donnée. Les élèves cherchent différentes solutions et tiennent compte du pour et du contre de chaque proposition, puis font le consensus et choisissent la solution qui convient.
- Le groupe de laboratoire peut être constitué pour mener un projet à bien, faire un essai ou s'exercer à employer une habileté démontrée par l'enseignant. Les questions ou recherches qui lui sont assignées peuvent être intégrées ensuite au groupe d'ensemble.
- Le groupe d'enseignement particulier peut être constitué pour aider des élèves qui ont besoin d'explications supplémentaires ou de plus d'exercices ou encore, pour des élèves qui bénéficieraient d'un enrichissement. Il est dirigé par l'enseignant ou par un élève et vise à répondre à des besoins individuels.
- Le groupe de simulation aide les élèves à comprendre le point de vue et les sentiments des autres à propos d'un sujet controversé. Chaque membre du groupe se voit attribuer un rôle qu'il doit défendre, indépendamment de ce qu'il croit vraiment.

FACILITER L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

Les lignes directrices qui suivent peuvent contribuer à faciliter le travail d'équipe et l'apprentissage coopératif dans le programme des ÉPT.

Établir les règles de base

Les règles de base sont les conventions explicitant ce qui est attendu des divers intéressés. Idéalement, l'influence du groupe suffit à les faire respecter. Certaines règles de base peuvent être négociées; mais d'autres, comme celles qui ont trait à la sécurité, à la présence au cours et aux respect des autres, sont imposées d'emblée.

Observer le fonctionnement de l'équipe

La réalisation d'activités d'équipe est tributaire de l'interaction des individus en cause. L'enseignant devrait observer cette interaction, en s'attachant à sa nature et à ses effets. L'observation du fonctionnement de l'équipe permet à l'enseignant de cerner les moyens par lesquels celle-ci atteint ses objectifs, et les commentaires qu'il fait à ce propos aident l'équipe à analyser sa façon de travailler et à voir comment elle pourrait accroître son efficacité. Les questions qui suivent suggèrent une approche possible de l'observation du fonctionnement d'une équipe.

- Comment le groupe a-t-il abordé la tâche?
- A-t-on désigné un chef? Si oui, qui l'a désigné?
- Quelle méthode a-t-on employée pour le désigner? Y avait-il dans le groupe quelqu'un qui faisait naturellement figure de chef?
- Est-on parvenu à des décisions? Si oui, comment? Sinon, pourquoi?
- Les membres du groupe ont-ils négocié, se sont-ils affrontés ou ont-ils collaboré?

- Comment a-t-on fait le consensus? A-t-on eu recours à la règle de la majorité?
- Qui a parlé le plus? Le moins?
- A-t-on laissé certains membres à l'écart? Si oui, pourquoi?

Gérer la dynamique de groupe

On peut souvent prévoir et guider l'interaction des membres d'une équipe. La gestion de la dynamique de groupe suppose qu'on ajuste le nombre et la composition du groupe de travail de façon efficace.

Résoudre les conflits

Il peut survenir un conflit entre des membres d'une équipe pendant une activité. La résolution du conflit devrait, dans la mesure du possible, relever des membres de l'équipe même. Ce genre de situation constitue pour les élèves une occasion d'acquérir des habiletés de négociateur et de médiateur, qui sont essentielles.

Les élèves et l'enseignant peuvent s'attendre à faire des compromis, non seulement dans un contexte de négociation et de médiation, mais aussi par suite de contraintes organisationnelles. Il est cependant des principes à propos desquels il ne peut y avoir aucun compromis. (Voir ci-haut la rubrique « Établir les règles de base ».)

Prévoir une séance-bilan

Une bonne séance-bilan permet de résumer l'apprentissage, de le renforcer et d'en faire l'évaluation. Elle peut se tenir au sein de l'équipe même et être orientée par des questions clés. Il faudrait y allouer assez de temps pour permettre aux élèves de réfléchir sur ce qui s'est produit et sur ce qu'ils ont appris. L'enseignant peut en faciliter la tenue :

- en lui réservant du temps dans son plan à long terme;
- en répartissant les élèves dans des groupes moins nombreux pour donner à chacun la possibilité de s'exprimer;
- en posant des questions ouvertes;
- en résumant les réalisations de l'équipe, les connaissances et les habiletés acquises et les modes de fonctionnement en équipe qu'il a observés.

TRANSITION DU PIFP AUX ÉPT

Se reporter à l'appendice 5 :
Comparaison du PIFP et des ÉPT.

Le Programme d'intégration et de formation professionnelle (PIFP) est conçu expressément pour des élèves qui ont besoin de mécanismes de soutien didactique particuliers, tels un apprentissage pratique et des classes de rattrapage en mathématiques, en sciences, en études sociales et en français/FLA. En général, les cours et les milieux d'apprentissage du PIFP se caractérisent comme suit :

- proportion accrue d'apprentissage pratique et renvoi minimal à la théorie sous-jacente;
- accentuation des compétences de base soutenant l'autonomie fonctionnelle plutôt que de compétences professionnelles précises;
- classes plus petites permettant l'apport de plus d'aide individuelle à l'acquisition des compétences faisant l'objet du cours.

Même si plusieurs domaines et cours des ÉPT peuvent s'inscrire dans le prolongement de cours de formation professionnelle des niveaux 16, 26 et 36 du PIFP, ces corrélations ne mènent pas à des équivalences de cours. Les normes du programme d'études et les normes d'évaluation définies pour les cours des ÉPT diffèrent de celles qui ont été définies pour les cours de formation professionnelle du PIFP.

PRESTATION PARALLÈLE DES PROGRAMMES

Se reporter à l'appendice 6 :
Liens entre le PIFP et les ÉPT.

Certaines écoles peuvent prévoir l'utilisation d'une installation par des élèves du PIFP et des ÉPT au cours de la même tranche de temps. Le cas échéant, les enseignants pourraient gérer la prestation parallèle de cours des ÉPT et du PIFP :

- en tirant parti des liens entre les cours des ÉPT et le contenu des cours de formation professionnelle et des cahiers d'exercices du PIFP;
- en expliquant clairement aux élèves des deux groupes le rendement qu'on attend d'eux;
- en se servant d'un assortiment de matériel pédagogique du PIFP et des ÉPT pour l'enseignement des compétences de base définies dans le PIFP;
- en aidant les élèves du PIFP à acquérir la formation générale nécessaire (ex. : mathématiques, arts du langage) et à la mettre en pratique;
- en jumelant des élèves du PIFP et des ÉPT;
- en allouant le plus de temps de mise en pratique possible aux élèves du PIFP.

L'élève inscrit au PIFP qui souhaite obtenir le crédit d'un cours des ÉPT doit atteindre la norme arrêtée dans le cadre de ce cours pour tous les résultats d'apprentissage définis.

PLANIFICATION D'UNE TRANSITION RÉUSSIE

Certains élèves peuvent être en mesure de passer à des domaines et cours des ÉPT après avoir terminé des cours de formation professionnelle connexes dans le cadre du PIFP. Ceux qui ont de bonnes notes en mathématiques, sciences, arts du langage et études sociales dans le contexte du PIFP – cours des niveaux 16, 26 et 36 – sont les plus susceptibles de pouvoir :

- satisfaire aux exigences plus grandes du programme des ÉPT en matière de lecture, d'écriture, de calcul et de mesure;
- comprendre et mettre en pratique la théorie sous-jacente aux procédés techniques.

Se reporter à l'appendice 6 :
Liens entre le PIFP et les ÉPT.

Une évaluation des acquis aidera à cerner les compétences qu'ils ont développées plus tôt dans le cadre du PIFP et la corrélation de ces compétences et des résultats d'apprentissage de cours des ÉPT particuliers. Au moment de déterminer les domaines et cours des ÉPT qui conviennent à des élèves du PIFP, il faudrait prendre soin de choisir parmi ceux qui :

- présentent un lien avec les concepts et habiletés auxquels l'élève a été initié dans des cours de formation professionnelle et des cahiers d'exercices du PIFP et qui élaborent ces concepts et habiletés;
- comportent beaucoup d'apprentissage pratique et peu de théorie;
- favorisent l'entrée sur le marché du travail.

On trouvera une liste des cours qui peuvent convenir à des élèves du PIFP souhaitant transférer aux ÉPT à l'appendice 6 : *Liens entre le PIFP et les ÉPT.*

Possibilités de liens avec d'autres domaines et cours des ÉPT

Domaine des ÉPT	Adaptation au travail	Agriculture	Alimentation	Design	Droit	Électrotechnologies	Énergie et mines	Entreprise et innovation	Fabrication	Faune	Foresterie	Gestion des finances	Gestion et marketing	Logistique	Mécanique	Mode	Santé communautaire	Soins esthétiques	Technologie des communications	Technologies de la construction	Tourisme	Traitement de l'information	
Adaptation au travail	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Agriculture	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Alimentation	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Design	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Droit	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Électrotechnologies	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Énergie et mines	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Entreprise et innovation	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Fabrication	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Faune	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Foresterie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gestion des finances	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gestion et marketing	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Logistique	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Mécanique	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Mode	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Santé communautaire	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Soins esthétiques	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Technologie des communications	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Technologies de la construction	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Tourisme	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Traitement de l'information	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

- Comporte plusieurs liens directs avec les compétences de ce domaine. L'élève approfondit et augmente ses connaissances, et affine ses habiletés à de nombreux égards en les mettant en application dans des contextes pratiques.
- ▨ Comporte certains liens avec des compétences acquises dans ce domaine, habituellement par la mise en application de techniques ou de procédés connexes.

Concepts intégrateurs dans les ÉPT

Concept intégrateur	Adaptation au travail	Agriculture	Alimentation	Design	Droit	Électrotechnologies	Énergie et mines	Entreprise et innovation	Fabrication	Faune	Foresterie	Gestion des finances	Gestion et marketing	Logistique	Mécanique	Mode	Santé communautaire	Soins esthétiques	Technologie des communications	Technologies de la construction	Tourisme	Traitement de l'information		
Carrière	■	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Design		X	X	■		X		X	X				X		X	X		X	X	X			X	
Environnement		■		X	X	X	■	X		■	■	X			X		X						X	
Famille			X		X							X				X	■	X						
Initiative		X	X		X			■				X	X			X	X	X					X	
Législation		X			X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X						
Sécurité	■	■	■	X	X	■	■	X	■	X	■		X	X	■	X	■	■	■	■	■	■	X	X
Service		X	X		X	X							X		X		X						X	
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

■ – apprentissage initial X – mise en application et renforcement

- Carrière :** Offre à l'élève la possibilité de cerner et d'évaluer différentes perspectives d'avenir sur le plan personnel et professionnel. L'élève se renseigne sur les titres et qualités escomptés dans diverses professions et sur les débouchés qui sont offerts.
- Design :** Présente le design comme une stratégie générale, utile dans tous les domaines des ÉPT pour résoudre des problèmes. La solution recherchée peut prendre la forme d'un objet à deux ou à trois dimensions et mettre en cause des plans, des systèmes, des matériaux, etc.
- Environnement :** Touche diverses questions environnementales pertinentes, en mettant l'accent sur le pouvoir de décision du citoyen et du travailleur, l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes par l'établissement d'objectifs, la planification, la négociation et la formation d'un consensus.
- Famille :** Applique les concepts connexes dans des contextes touchant le rôle de l'individu au sein de la famille et la nature changeante de la famille comme système de soutien et comme unité économique.
- Initiative :** Développe la capacité des élèves de repérer les défis et les possibilités, d'user d'ingéniosité pour relever les uns et tirer parti des autres et, par conséquent, de s'adapter aux changements avec efficacité.
- Législation :** Permet à l'élève de comprendre les moyens employés pour établir et modifier les lois, en faisant des renvois précis à des lois et des renvois d'ordre général à des règlements, des politiques et des normes issus de ces lois.

- Sécurité :** Définit ce qui constitue un comportement responsable et prudent dans des situations supposant l'emploi d'outils, d'équipement, de matériel et d'installations.
- Service :** Met l'accent sur les stratégies servant à déterminer les besoins du client et à y répondre de façon positive; aborde le choix de carrières existant dans le secteur des services.
- Technologie :** Porte sur l'emploi de différentes formes de technologie, de simples outils manuels à des techniques complexes comme l'informatique et les télécommunications. L'élève apprend à faire un choix et à gérer la technologie pour relever des défis.

Possibilités de liens avec d'autres matières du programme d'études

Domaine des ÉPT	Secondaire, 1 ^{er} cycle							Secondaire, 2 ^e cycle											
	Français/FLA	Beaux-arts	Éducation physique	Études sociales	Mathématiques	Santé et préparation pour la vie	Sciences	Français/FLA	Beaux-arts	Biologie	Carrière et vie	Chimie	Éducation physique	Études sociales	Mathématiques	Physique	Sciences (générales)	Sciences sociales	Langues secondes
Adaptation au travail																			
Agriculture	■			■	■		■	■	■	■	■	■		■	■		■		
Alimentation				■	■	■	■			■	■	■	■	■	■		■	■	■
Design		■			■		■		■							■	■		
Droit	■			■			■	■					■			■	■		
Électrotechnologies	■	■			■		■	■		■					■	■	■		
Énergie et mines	■			■	■		■	■			■	■		■					
Entreprise et innovation	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Fabrication	■			■	■		■	■			■	■		■	■	■	■		
Faune			■	■	■		■	■	■			■	■	■		■	■	■	
Foresterie	■		■	■	■		■	■	■			■	■	■	■		■		
Gestion des finances	■			■	■		■	■		■				■					
Gestion et marketing	■			■	■	■	■	■					■	■			■		
Logistique				■	■		■	■		■								■	■
Mécanique	■				■		■	■						■	■	■	■		
Mode		■			■		■	■					■	■	■			■	
Santé communautaire	■		■	■		■	■	■	■	■	■	■	■				■		
Soins esthétiques																			
Technologie de la construction	■			■	■		■	■		■	■	■		■	■	■	■		
Technologie des communications	■	■		■	■		■	■					■	■	■		■		
Tourisme	■			■			■	■					■						■
Traitement de l'information	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

■ Comporte plusieurs liens directs avec le contenu de ce cours. L'élève approfondit et augmente ses connaissances, et affine ses habiletés à de nombreux égards en les mettant en application dans des contextes pratiques.

■ Comporte certains liens avec le contenu de ce cours, habituellement par la mise en application de techniques ou de procédés connexes.

Caractéristiques d'un groupe efficace

Chacun des membres devrait :

- être à temps et assister à toutes les séances;
- participer activement, en apportant des renseignements, des idées et le fruit de son expérience;
- démontrer une attitude positive, plutôt que négative ou critique;
- respecter les idées et les opinions des autres;
- prêter attention à la personne qui parle, s'identifier à elle et l'écouter jusqu'à la fin;
- respecter les autres membres et échanger des idées avec eux;
- respecter les particularités de chacun;
- éviter les préjugés;
- demander les idées et les suggestions des autres et y être réceptif;
- encourager la participation de ceux qui jusque-là ont été passifs;
- accepter la responsabilité des conséquences de son comportement;
- se montrer sensible aux sentiments et préoccupations des autres;
- éviter d'agir de façon intéressée, de critiquer, de faire des reproches et de poser ou parler pour la galerie;
- concentrer son attention sur le sujet;
- être sincère et franc;
- appuyer les autres et les aider à exprimer leurs idées;
- aider à formuler des idées et des déclarations;
- aider le groupe, en éclaircissant les choses, en agissant comme médiateur, et en félicitant et encourageant les autres;
- aider à résumer les délibérations et à tirer une conclusion;
- éviter de distraire le groupe;

- avoir recours à des cadres de référence établis pour la résolution de problèmes, la prise de décisions et la résolution des conflits;
- s'en tenir aux idées discutées et ne pas faire de critiques personnelles;
- agir, selon les besoins, comme chef de groupe, rapporteur, évaluateur de la discussion ou observateur de l'efficacité du groupe.

Le chef devrait :

- éclaircir le problème ou la question;
- amorcer la discussion;
- faire avancer la discussion;
- voir à ce que le groupe discute de tous les aspects du problème;
- éviter autant que possible qu'on s'éloigne du sujet;
- encourager la participation de tous les membres;
- être objectif;
- reformuler et éclaircir les déclarations ou demander à quelqu'un d'autre de le faire;
- s'assurer qu'on résume les délibérations et qu'on tire une conclusion;
- veiller à ce que tous les membres soient traités avec respect;
- ne pas abuser de la confiance du groupe;
- résumer la pensée du groupe de façon exacte.

Comparaison du PIFP et des ÉPT

Classement de l'élève

ÉLÈVES VISÉS	PIFP	ÉPT
Groupe cible	Le Programme d'intégration et de formation professionnelle (PIFP) est destiné aux élèves de 12 ans et plus, dont le rendement en littératie et en numération est inférieur à celui d'élèves du même âge. Les élèves du PIFP requièrent un apprentissage intégré (école-travail) pour améliorer leurs compétences scolaires et pratiques, et leurs habiletés afin d'intégrer le marché du travail ou d'accéder aux études postsecondaires.	Tous les élèves du secondaire (1 ^{er} et 2 ^e cycles)
Années	Programme d'études conçu expressément pour la 8 ^e , la 9 ^e , la 10 ^e , la 11 ^e et la 12 ^e année.	Conçu en fonction de niveaux de compétence plutôt que des études – introduction, intermédiaire, avancé (7 ^e à 12 ^e année).
Proportion de l'effectif	De 4 % à 8 % de l'effectif du secondaire, 1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle.	La plupart des élèves du secondaire 1 ^{er} cycle ou 2 ^e cycle obtiennent trois crédits ou plus en ÉPT.
Style d'apprentissage	Expériences d'apprentissage concrètes.	Du concret à l'abstrait.
Attentes relatives au rendement de l'élève	L'élève devra démontrer qu'il peut appliquer les connaissances acquises et les habiletés développées dans des situations concrètes reliées à la vie courante et au monde du travail. La notation se fonde sur l'ensemble des forces de l'élève : les habiletés scolaires, les habiletés personnelles, les habiletés de travail et les habiletés sociales.	L'élève est censé démontrer un ensemble de compétences selon une norme précise, établie d'après les attentes du marché du travail et du secteur de l'enseignement postsecondaire. L'élève est noté seulement après avoir acquis les compétences minimales.
Possibilités d'accréditation	Un Certificat de réussite est remis à l'élève qui obtient 80 crédits , soit au moins 27 crédits pour des cours de formation générale, 13 crédits pour des cours facultatifs et 40 crédits pour des cours de formation professionnelle du PIFP.	Un Diplôme d'études secondaires est remis à l'élève qui a accumulé 100 crédits et répond aux autres exigences précisées. Certains cours des ÉPT offrent par ailleurs des possibilités d'accréditation par d'autres organismes.

Prestation du programme

ÉLÈVES VISÉS	PIFP	ÉPT
Apprentissage à l'école	On a recours à l' <i>apprentissage à l'école</i> (en classe ou en laboratoire) pour les matières de base surtout, et des éléments sélectionnés des cours de formation professionnelle.	La majeure partie du programme se donne à l' <i>école</i> , selon les champs d'intérêt de l'élève, des installations de l'école et les compétences des enseignants.
Apprentissage hors campus	Le <i>partenariat communautaire</i> est une composante fondamentale pour assurer la prestation des cours de formation professionnelle, qui peuvent faire appel à une formation par stages, à l'observation au poste de travail et à des stages dirigés par un mentor.	On peut avoir recours à l' <i>apprentissage hors campus</i> pour permettre à l'élève d'acquérir les compétences définies dans le programme d'études. On fait rapport du rendement de l'élève à l'aide du matériel d'évaluation des cours des ÉPT.

Liens entre le PIFP et les ÉPT

Le tableau qui suit indique les liens existant entre les domaines des ÉPT et des cours de formation professionnelle des niveaux 16, 26 et 36 du PIFP. Ces corrélations ne mènent pas à des équivalences de cours. **L'élève inscrit au PIFP qui souhaite obtenir le crédit d'un cours des ÉPT doit atteindre la norme arrêtée dans le cadre de ce cours pour tous les résultats d'apprentissage définis.**

DOMAINE DES ÉPT	Thèmes prof. Sec. 1 ^{er} cycle		Séquence des cours de formation professionnelle du PIFP – Secondaire 2 ^e cycle																					
	Études commerciales	Services aux individus et au public	Techniques et métiers	Mécanique agricole	Production agricole	Services horticoles	Services de bureau	Services commerciaux	Arts et métiers	Arts techniques	Ressources immobilières	Services de construction	Services naturelles	Coiffure	Esthétique	Modes et tissus	Puériculture et soins de santé	Préparation commerciale des aliments	Services alimentaires	Services d'entretien et d'hébergement	Services aux stations services	Services d'entrepôt	Services mécaniques	
Adaptation au travail	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Agriculture			■		■			■																
Alimentation																		■	■					
Design			■						■	■														
Électrotechnologies																					■			■
Énergie et mines			■								■													
Entreprise et innovation																								
Fabrication			■	■								■												
Foresterie			■								■													
Gestion et marketing	■					■	■																	
Logistique																							■	
Mécanique			■	■																	■			■
Mode									■							■								
Santé communautaire		■															■							
Soins esthétiques														■	■									
Technologie des communications			■						■	■														
Technologies de la construction			■	■								■	■											
Tourisme																					■			
Traitement de l'information	■						■																	

■ Certains des cours de ce domaine présentent des liens avec le contenu du cahier d'exercices de l'élève du PIFP.

Les cours indiqués ci-dessous peuvent convenir à l'élève du PIFP qui transfère aux ÉPT parce qu'ils :

- portent sur des concepts et habiletés auxquels l'élève a été initié dans des cours de formation professionnelle et des cahiers d'exercices du PIFP et qu'ils développent ces concepts et habiletés;
- supposent une forte proportion d'apprentissage pratique et mettent peu l'accent sur la théorie;
- conviennent à un apprentissage en milieu de travail.

Adaptation au travail

- CTR1010 – Préparation à l'emploi
- CTR1210 – Sécurité personnelle

Agriculture

- AGR1010 – Agriculture : Vue d'ensemble
- AGR1030 – Principes de base de la production agricole
- AGR1060 – Produits et services de consommation
- AGR1070 – Paysagisme de base et entretien de pelouses
- AGR1080 – Composition florale de base

Alimentation

- FOD1010 – Notions de base en alimentation
- FOD1020 – Introduction à la pâtisserie
- FOD1050 – Le prêt-à-manger

Design

- DES1010 – Esquisses/dessins/maquettes
- DES1020 – Processus du design
- DES1030 – Fondements du design 2D

Électrotechnologies

- ELT1010 – Montages électroniques 1

Énergie et mines

- ENM1010 – Géologie de l'Alberta – Introduction
- ENM1020 – Ressources non renouvelables

Fabrication

- FAB1040 – Soudage oxyacétylénique
- FAB1050 – Soudage électrique de base
- FAB1100 – Principes de fabrication

Foresterie

- FOR1010 – Pourquoi la foresterie?
- FOR1020 – Canada, régions forestières
- FOR1050 – Cartes et photos aériennes
- FOR1060 – Mesurer la forêt 1

Gestion et marketing

- MAM1010 – Introduction à la gestion et au marketing
- MAM1020 – Service de qualité à la clientèle
- MAM1030 – Stratégies de communication 1

Logistique

- LOG1010 – Logistique
- LOG1020 – Entreposage/distribution 1

Mécanique

- MEC1010 – Modes et mécanismes
- MEC1020 – Entretien de véhicules et mesures préventives
- MEC1040 – Moteur : Notions de base
- MEC1090 – Électricité : Notions de base
- MEC1110 – Systèmes pneumatiques et hydrauliques
- MEC1150 – Systèmes de conduite et de contrôle
- MEC1160 – Structures et matériaux
- MEC1170 – Métal : Formage et apprêtage
- MEC1190 – Préparation de surfaces 1

Mode

- FAS1050 – Retoucher et recycler
- FAS1070 – Créations originales

Santé communautaire

- CMH1040 – Puériculture
- CMH1050 – Développement de l'enfant
- CMH1060 – Soins à domicile 1

Soins esthétiques

- COS1010 – Image personnelle
- COS1020 – Création de coiffures 1
- COS1030 – Soins capillaires 1
- COS1040 – Mise en plis et finition 1
- COS1050 – Permanente 1
- COS1060 – Soins de la peau 1
- COS1070 – Manucure 1
- COS1080 – Maquillage de théâtre 1

Technologie des communications

- COM1020 – Les médias et toi
- COM1030 – Photographie 1
- COM1050 – Impression 1

Technologies de la construction

- CON1010 – Matériaux/outils de base
- CON1070 – Construction de bâtiments
- CON1120 – Gestion d'un projet
- CON1130 – Construction en bois massif
- CON1160 – Matières transformées

Tourisme

- TOU1030 – Service de qualité à la clientèle
- TOU1040 – Secteur de l'alimentation

Traitement de l'information

- INF1020 – Saisie sur clavier 1
- INF1030 – Traitement de texte 1