
Série « Connaissances et employabilité » – Art/Design et communication, 8^e et 9^e années

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire premier cycle sont axés sur l'*exploration*. L'élève pourra découvrir et comprendre les diverses possibilités d'emploi qui s'offriront à lui. La Composante professionnelle du secondaire premier cycle comprend neuf domaines, chacun ayant des unités d'étude précises. Le point de départ de l'apprentissage dépend du niveau de connaissance et de compétence des élèves. Les élèves passent d'un niveau à l'autre dans chaque domaine et unité d'étude, comme il convient, à mesure qu'ils démontrent une compétence et des capacités supérieures. Chaque année où les élèves participent à la Composante professionnelle de « Connaissances et employabilité », des domaines et des unités d'étude connexes peuvent être regroupés pour former un ou plusieurs cours. Les champs d'intérêt et les capacités des élèves, ainsi que les ressources de l'école et de la communauté, déterminent le choix des unités d'étude et des domaines. L'accès à des activités et à des expériences pratiques aide les élèves à accomplir leurs tâches quotidiennes et à acquérir des compétences de niveau débutant en matière d'employabilité.

Domaine : Art/Design et communication

Unité A : Arts appliqués

Unité B : Céramique

Unité C : Arts graphiques

Unité D : Photographie

Unité E : Production audio et vidéo

La Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pour le secondaire premier cycle a été conçue pour

permettre aux élèves d'acquérir des compétences scolaires et des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, dans un cadre pratique et concret.

Les compétences scolaires doivent être renforcées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- la littératie;
- la numératie;
- la technologie.

Les compétences de base et/ou reliées à l'employabilité doivent être perfectionnées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- les habiletés en milieu de travail;
- les habiletés organisationnelles;
- le rendement en milieu de travail;
- les attitudes positives en milieu de travail.

Les compétences professionnelles correspondent à la somme des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Ces compétences sont liées à l'unité d'étude et comprennent :

- la sensibilisation à la carrière;
- la mise en pratique des habiletés scolaires;
- la sécurité;
- les connaissances (concepts et habiletés);
- le rendement en milieu de travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » tient compte du rapport entre les matières scolaires, la vie

familiale, le milieu de travail et la communauté, ainsi que des relations entre ces éléments. Des unités thématiques intégrées, des projets et des partenariats avec la communauté permettent d'ajouter d'autres matières scolaires et le perfectionnement professionnel dans les cours et les unités d'étude de la Composante professionnelle afin de renforcer les liens transversaux, avec le milieu de travail et avec la communauté. On encourage les enseignants à inclure différentes expériences en créant des partenariats avec la communauté (ex. : recours à des conférenciers, à des mentors et à des sites commerciaux dans le programme travail-études ou de l'observation au poste de travail).

Les élèves développent et élargissent leur portfolio de carrière à mesure qu'ils progressent dans les cours de la série « Connaissances et employabilité ». Le portfolio comprend des exemples de travaux montrant les compétences et les capacités de l'élève (ex. : des relevés de notes, des formulaires d'évaluation en milieu de travail, des photographies de produits fabriqués et des lettres de recommandation de la part des membres de la communauté).

UNITÉ A : ARTS APPLIQUÉS

Cette unité introduit l'élève aux cours d'art/design et communication offerts au secondaire deuxième cycle. L'élève réalisera une variété de projets et/ou d'activités dans le but de connaître et d'approfondir les éléments et les principes du dessin et du design. L'élève sera sensibilisé aux cours professionnels du secondaire deuxième cycle traitant de la théorie de l'art et de l'acquisition d'habiletés artistiques. À l'aide d'un modèle entrepreneurial, il explorera la méthodologie et les possibilités diverses du marketing d'un produit. Il sera exposé aux méthodes artistiques utilisées dans la présentation de dessins publicitaires. Il fera aussi l'étude des différents médias et développera des habiletés dans ces domaines. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux :

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans le domaine des arts appliqués;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales tout en réalisant divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement de tâches liées aux arts appliqués.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base. |

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail. |
| <p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches. |
| <p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre. |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux. |

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|--|---|---|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur. | <p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer divers emplois faisant appel à la théorie de l'art et aux habiletés artistiques; • nommer les conditions requises dans la réussite d'une entreprise. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • examiner les carrières liées à l'art, ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail; • ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences. |
| L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles. | <p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les termes utilisés dans les présentations visuelles; • comprendre les concepts et les procédés utilisés dans les démonstrations et dans différents formats écrits, oraux ou multimédias. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dresser la liste des termes utilisés dans les présentations visuelles et définir ces termes; • décrire les étapes séquentielles dans la composition de messages et de produits visuels créés à l'aide de divers matériaux; • lire et suivre en détail les instructions sous forme écrite ou graphique. |
| L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux. | <p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître un environnement de travail sécuritaire et se servir correctement d'outils, d'équipement et de matériaux utilisés dans la réalisation de projets artistiques; • éliminer les déchets de façon appropriée; • entreposer et transporter tout équipement de façon appropriée et sécuritaire; | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • créer et maintenir un environnement sécuritaire; • utiliser des outils, de l'équipement et des matériaux de manière sécuritaire; • reconnaître les symboles du SIMDUT et les éléments des étiquettes. |

Niveau 1

Niveau 2

L'élève comprendra les concepts et les habiletés.

- reconnaître les dangers des matériaux en se référant au Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).

Connaissances (concepts et habiletés)

L'élève pourra :

- discuter des définitions et modalités d'application des principes et des éléments du dessin et du design dont il se sert dans son environnement, dans la préparation de produits et dans la communication graphique;
- déterminer quels procédés sont utilisés dans la composition de messages et de produits visuels;
- comprendre l'usage de la proportion dans le design;
- comprendre les effets stylistiques de la communication visuelle.

L'élève pourra :

- identifier les définitions et les modalités d'application des principes et des éléments du dessin et du design;
- reconnaître et se servir du média le plus approprié afin de suggérer des idées et des solutions dans la résolution de problèmes visuels;
- comprendre les limites de divers supports artistiques;
- comprendre qu'il faut considérer l'ergonomie dans l'utilisation efficace du design;
- identifier les mesures à suivre dans la conception du design et de formats;
- reconnaître les effets physiques et psychologiques de la couleur dans la communication d'idées;
- se rendre compte que la résolution d'un problème de dessin ou de design inclut de nombreuses étapes de développement et de formes visuelles.

L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.

Rendement en milieu de travail

L'élève pourra :

- se servir de la couleur dans la création d'objets et d'espaces d'une manière réaliste et expressionniste;
- utiliser divers supports et matériaux artistiques;
- dessiner proportionnellement le corps humain en différentes postures;

L'élève pourra :

- démontrer qu'il peut utiliser différentes techniques de dessin pour représenter des formes, des idées et des espaces en trois dimensions (3-D);
- résoudre un problème à l'aide du processus de design;
- se servir d'une approche d'entrepreneur dans la

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

Niveau 1

- créer un modèle en trois dimensions (3-D) pour exprimer une idée, à l'aide de matériaux qui conviennent aux exigences des structures;
- déterminer les technologies modernes utilisées dans la réalisation de projets artistiques;
- faire preuve de capacité d'utiliser correctement des machines et des supports artistiques;
- exposer ses créations artistiques d'une façon attrayante, efficace et sécuritaire.

Niveau 2

- planification, le marketing et la production d'une marchandise vendable;
- rédiger un texte afin de communiquer le message souhaité d'une façon efficace;
- analyser le processus de l'évaluation du succès;
- travailler en équipe pour créer une communication, un produit ou un espace graphique;
- utiliser, si possible, la technologie moderne pour améliorer un produit.

UNITÉ B : CÉRAMIQUE

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités qui lui permettront d'analyser la nature et l'utilisation des outils, de l'équipement, des matériaux et de la sécurité dans le travail de la céramique. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir les compétences scolaires requises pour améliorer ses connaissances et ses habiletés liées au travail de la céramique;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement des tâches liées au travail de la céramique.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base. |

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail. |
| <p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches. |
| <p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre. |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux. |

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|---|--|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p> | <p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dresser la liste de différents emplois liés au domaine de la céramique et de la poterie; • définir les perspectives d'emploi locales dans le domaine de la céramique; • reconnaître les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires aux emplois liés au domaine de la céramique. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les exigences de l'employeur et les habitudes de travail qui correspondent à ces exigences; • examiner les carrières liées au travail de la céramique et des produits céramiques, ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail; • ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences. |
| <p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p> | <p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite; • dresser la liste des propriétés mécaniques des matières premières sélectionnées; • expliquer la manière dont les matériaux sont préparés; • utiliser les unités de mesure du système métrique et du système impérial. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dresser la liste des matières premières utilisées dans la fabrication de céramique et de poterie; • employer les habiletés de résolution de problèmes pendant la réalisation de projets; • expliquer le besoin de la conservation et du recyclage des matériaux utilisés dans la fabrication de poterie et de céramique; • évaluer le coût des fournitures, des matériaux et de la main-d'œuvre. |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|--|--|---|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux. | <p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> appliquer les mesures de sécurité en travaillant avec des produits de céramique et de poterie; expliquer les dangers possibles en travaillant avec des produits de céramique et de poterie; trouver dans le système « SIMDUT » les renseignements liés au travail de la céramique; identifier et porter l'équipement de protection individuelle (EPI) approprié. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les mesures de sécurité requises en travaillant près d'un four; reconnaître le besoin de disposer convenablement des produits dangereux et de bien nettoyer l'endroit de travail. |
| L'élève comprendra les concepts et les habiletés. | <p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre que le travail de la céramique est une forme d'art; citer des exemples d'utilisation de la céramique dans le secteur industriel; décrire des procédures simples de plans et de design dans le travail de la céramique; définir les principes et les éléments associés au design en trois dimensions (3-D); interpréter des dessins techniques simples; reconnaître les outils et l'équipement utilisés dans le travail de la céramique (ex. : couteau, outil de modélisation, spatule, fil métallique). | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les types de vernis et les méthodes de gravure, d'empreinte et de graffiti utilisés dans la touche finale et dans la décoration de produits de céramique; reconnaître les pratiques relatives au marketing, à l'établissement des prix, à la publicité et à l'étalage des produits de céramique. |
| L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques. | <p>Rendement en milieu de travail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> bien maintenir et se servir correctement des moules de céramique; utiliser des instruments de dessin dans la planification de projets (ex. : une règle, un compas de potier, une équerre); | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> préparer l'argile pour le modelage (pétrir, mouler, couler); ajouter de l'eau, si nécessaire, dans le modelage de l'argile; fabriquer un objet à l'aide d'une presse; |

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

Niveau 1

- utiliser les outils appropriés dans fabrication de produits d'argile;
- pétrir (modeler) l'argile à la main pour former des objets simples (ex. : pinçage, colombin, plaques et tournage);
- préparer pour la cuisson des objets d'argile simples;
- démontrer sa connaissance du processus d'extrusion;
- enduire le produit d'argile d'un vernis non toxique;
- se servir de procédures de base dans la planification et le design de produits de céramique.

Niveau 2

- mouler un produit en utilisant la procédure de coulage en barbotine;
- se servir des résines et des adhésifs appropriés pour coller la céramique;
- recycler l'argile pour s'en servir de nouveau.

UNITÉ C : ARTS GRAPHIQUES

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités qui lui permettront d'analyser la nature et l'utilisation des procédés d'impression, de reliure et de sérigraphie et de se familiariser avec les techniques applicables et les images créées à l'aide de l'ordinateur. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans les domaines des arts graphiques et du design;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement des tâches liées aux arts graphiques et au design.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base. |

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail. |
| <p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches. |
| <p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre. |

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.

L'élève pourra :

- démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail;
- faire preuve d'autodiscipline;
- faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe;
- démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche;
- faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches;
- faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe;
- démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches;
- faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche;
- démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives;
- faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|---|---|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p> | <p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer sa capacité de se servir de l'équipement informatique, de suivre des routines et d'effectuer des tâches précises; définir les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires aux emplois liés au domaine des arts graphiques; explorer les différentes utilisations des arts graphiques (ex. : les concepteurs graphiques qui communiquent visuellement des concepts abstraits et verbaux) et les médias de presse écrite (ex. : les brochures, l'emballage de produits, le matériel publicitaire, les logos d'entreprise et les rapports annuels); identifier les produits d'arts graphiques (ex. : les marques de commerce, les logos commerciaux, le design et l'emballage de produits pour la vente, la papeterie personnelle et professionnelle, les publicités, les enseignes, le graphisme des films et des vidéos, les affiches promotionnelles, les dépliants publicitaires et les brochures, les sites Internet, les présentations multimédias et les expositions). <p>Compétences scolaires pratiques</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> suivre les règles et les directives en se servant de l'équipement informatique et pratiquer la mise en page de documents; explorer les possibilités de professions liées aux arts graphiques (ex. : professions en communication liées à la fonction publique, à l'entreprise privée et aux relations publiques; designers graphiques, illustrateurs, professions liées à la télévision, au cinéma et aux arts de la scène; les agences de publicité; les designers d'intérieur, les entreprises d'architecture (enseignes); les journaux et les revues); faire de la recherche au sujet des professions liées aux arts graphiques, ex. : <ul style="list-style-type: none"> les types d'emplois; l'emplacement des lieux de travail; la formation requise; les salaires escomptés; les responsabilités liées à l'emploi; les conditions de travail; ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences. |
| <p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nommer et définir les termes principaux utilisés dans le secteur de l'imprimerie; | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre les techniques utilisées pour modifier la taille des images et des caractères; |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|---|--|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p> | <p>• décrire les procédés de mesures et de dessin dans la planification et la réalisation d'une tâche.</p> <p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • discuter de sa compréhension de l'importance de la sécurité dans un milieu de travail et dans l'utilisation d'outils et d'équipement; • adopter une posture appropriée en travaillant à l'ordinateur; • connaître la loi sur le droit d'auteur; • démontrer les stratégies organisationnelles appropriées. | <p>• discuter des grandes lignes de la typographie.</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • couper et relier du matériel de façon sécuritaire; • jeter les déchets et essuyer les matières renversées dès que possible; • nettoyer l'équipement dont il s'est servi et le retourner à sa place. |
| <p>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</p> | <p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les principes du design; • comprendre les procédés de reliure et de finition (ex. : plier, découper ou relier des pages; embosser, laminer et perforer les pages); • comprendre le rôle des programmes informatiques dans le design et l'imprimerie de la presse écrite; • reconnaître les cinq méthodes d'imprimerie de base, soit : le gaufrage, la gravure, la lithographie, la sérigraphie (impression à l'aide d'écran de tissu) et l'impression électrostatique; • définir les méthodes d'entretien et d'entreposage des imprimantes; • reconnaître une variété d'opérations de reliure (ex. : le rembourrage, la reliure à anneaux, le thermocollage, la reliure en peigne, la reliure à agrafe, le pliage, la reliure sur bande adhésive); • reconnaître les sortes d'imprimantes, de copieurs et d'autres machines qu'on utilise dans l'impression de textes, d'illustrations et de dessins. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les principes du design (ex. : l'équilibre de la composition, le contraste, la mise en valeur, l'unité, le rythme, les mouvements et les proportions); • reconnaître les outils de dessin et de texte utilisés dans la préparation d'une bordure et d'autres détails décoratifs (ex. : petits blocs-notes); • reconnaître et se servir d'une variété de papier et de carton à imprimer (ex. : les cartes et les affiches). |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|--|--|--|
| L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques. | Niveau 1 | Niveau 2 |
| | Rendement en milieu de travail <i>L'élève pourra :</i> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer son habileté à se servir d'outils et de matériaux liés aux arts graphiques de façon sécuritaire et efficace; • démontrer qu'il possède de bonnes stratégies d'entreposage et de nettoyage; • démontrer qu'il est capable de mesurer et de faire des calculs précis; • faire preuve de concentration lors de la réalisation de tâches répétitives; • partager ses idées d'une façon innovatrice; • repérer, sélectionner, modifier ou créer un message sur une enseigne à l'aide d'un logiciel. | <i>L'élève pourra :</i> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il est capable de travailler sous pression d'une façon efficace et sécuritaire, en tenant compte des échéances; • composer, encren, obtenir des épreuves et imprimer des copies à l'aide d'une presse; • faire preuve de diplomatie et de prudence en travaillant avec le matériel des clients; • manifester un désir de se tenir au courant des changements technologiques liés aux ordinateurs et aux logiciels; • créer, découper et se servir d'un pochoir (stencil); • masquer/retoucher un pochoir; • encadrer une grille dans la presse en vue d'imprimer; • pratiquer le calage des couleurs dans la préparation de projets multicolores; • se servir de l'ordinateur ou d'autres moyens dans la préparation d'une mise en page (ex. : création d'une série de petits blocs-notes). |

UNITÉ D : PHOTOGRAPHIE

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités qui lui permettront d'analyser la nature et l'utilisation de techniques dans la prise de photographies, du développement, du téléchargement et de la modification de photographies. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans le domaine de la photographie;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement des tâches liées à la photographie.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base. |

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail. |
| <p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches. |
| <p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre. |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux. |

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|--|--|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p> | <p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires aux emplois liés au domaine de la photographie; • connaître les fonctions d'un photographe (ex. : se servir de ses habiletés et de son talent artistique dans la prise de photos d'individus, de produits, d'évènements, de défilés de mode, de paysages, preuves médico-légales et d'autres sujets ayant rapport aux films et à la technologie); • identifier des occasions de prendre des photos et les possibilités d'emploi dans sa communauté (ex. : la publicité (médias), la mode, les portraits, les évènements, la photographie médico-légale, la photographie aérienne, scientifique ou multimédia; le photojournalisme; les techniciens chargés de développer, d'imprimer les épreuves et les diapositives, d'agrandir et de retoucher des photos). | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • assembler et arranger des photos innovatrices en se servant de l'équipement approprié; • rechercher des possibilités d'emploi dans le domaine de la photographie, ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail; • ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences. |
| <p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p> | <p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les procédés liés au téléchargement de photos ou à l'envoi de photos par courriel pour l'entreposage de photos dans l'ordinateur; • créer un classement pour étiqueter et identifier les photos. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arranger et entreposer des photos à l'aide de moyens électroniques; • reconnaître la valeur organisationnelle de logiciels photographiques et de portfolios pour l'exposition de ses ouvrages. |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|---|--|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p> | <p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il connaît l'importance de la sécurité dans un milieu de travail et de l'utilisation sécuritaire d'outils, d'équipement et de matériaux liés à la photographie; entreposer et transporter tout équipement d'une manière appropriée et sécuritaire; comprendre la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée à appliquer lorsqu'il photographie des individus. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> suivre les mesures de sécurité en se servant de l'équipement et du matériel photographique; comprendre la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée à appliquer lorsqu'il photographie des individus. |
| <p>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</p> | <p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nommer les parties principales d'un appareil photo; identifier l'équipement photographique approprié (ex. : lentilles, flashes électroniques, projecteurs, réflecteurs et accessoires); démontrer ses connaissances du fonctionnement d'un appareil photo numérique; décrire les règles de base de la composition photographique. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les différentes techniques utilisées pour retoucher les épreuves; nommer les logiciels d'édition photo et leurs applications informatiques; comprendre les règles de la composition photographique. |
| <p>L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.</p> | <p>Rendement en milieu de travail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il sait suivre les instructions dans la prise et le traitement des photos; préparer l'équipement et ajuster les appareils pour la prise des photos; tester l'équipement et l'entretenir, y compris l'installation des cartes de mémoire; démontrer comment bien se servir d'appareils photo; | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> prendre différentes photos (ex. : portraits, sujets en mouvement, nature morte, profondeur de champ, gros plans et sujets libres); télécharger des images numériques de l'appareil photo à l'ordinateur; entreposer et sauvegarder les fichiers à l'ordinateur; imprimer des photos numériques; se servir de l'ordinateur et d'un |

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisir la meilleure d'une variété de photos qu'il a prises; • enlever la pellicule de l'appareil photo afin de produire des négatifs; • pratiquer l'art de tirer des épreuves de photos fournies par l'enseignant et se servir d'un agrandisseur pour tirer des épreuves; • comprendre les caractéristiques d'un appareil photo numérique (ex. : télécharger les photos à l'ordinateur ou l'imprimante); • discuter de ses travaux photographiques avec son enseignant. | <p style="text-align: center;">Niveau 2</p> <p>logiciel pour retoucher certaines images dans le but d'améliorer leur qualité et leur composition.</p> |

UNITÉ E : PRODUCTION AUDIO ET VIDÉO

L'élève réalisera une variété de projets et/ou d'activités qui lui permettront de se familiariser avec la nature et l'utilisation de techniques et de se servir d'équipement vidéo et audio d'une façon efficace et sécuritaire. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés en se servant de l'équipement audio et vidéo;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires au bon fonctionnement de l'équipement audio et vidéo.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base. |

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques |
|--|---|
| <p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail. |
| <p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches. |
| <p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p> | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre. |

L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.

L'élève pourra :

- démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail;
- faire preuve d'autodiscipline;
- faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe;
- démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche;
- faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches;
- faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe;
- démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches;
- faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche;
- démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives;
- faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| Résultats d'apprentissage généraux | Résultats d'apprentissage spécifiques | |
|---|---|---|
| | Niveau 1 | Niveau 2 |
| <p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p> | <p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier le rôle des réalisations (productions) audio et vidéo dans les médias; • reconnaître les connaissances, les habiletés et les compétences personnelles nécessaires aux emplois liés au domaine de l'audio et de la vidéo. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les emplois possibles dans le domaine de l'audio et de la vidéo. |
| <p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p> | <p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre le développement d'une réalisation vidéo; • lire et interpréter les instructions qui lui permettront de se servir de l'équipement d'une façon sécuritaire. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les habiletés de base nécessaires à la planification d'une réalisation audio et vidéo. |
| <p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p> | <p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir de l'équipement audio et vidéo d'une façon sécuritaire; • connaître la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée dans l'enregistrement (discours, chansons, événements, nouvelles, réalisations); • connaître la loi sur le droit d'auteur. | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les pratiques appropriées du transport et de l'entreposage d'équipement audio et vidéo; • définir l'utilisation de batteries et d'équipement électrique de façon sécuritaire. |
| <p>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</p> | <p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier l'équipement audio et vidéo de base (ex. : la caméra vidéo, le téléviseur, le magnétoscope, le magnétophone et le microphone); | <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer les parties essentielles d'une caméra vidéo et leurs fonctions; |

Niveau 1

- comprendre les règles du bon fonctionnement de l'équipement audio et vidéo;
- reconnaître la terminologie de base qu'on utilise dans la description de l'équipement audio et vidéo;
- définir les règles appropriées du transport et de l'entreposage d'équipement audio et vidéo.

Niveau 2

- définir et appliquer les concepts de base dans les réalisations audio et vidéo (ex. : déplacement avec la caméra, variété de photos, mixage et réglage du son);
- reconnaître les concepts des effets sonores et des sons d'arrière-plan;
- reconnaître l'importance du son et des effets sonores dans la composition de réalisations;
- identifier les façons d'intégrer les séquences audio et les séquences vidéo.

Rendement en milieu de travail

L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.

L'élève pourra :

- faire preuve de créativité et de talent artistique;
- démontrer qu'il est capable de réaliser des tâches répétitives et routinières;
- démontrer de bonnes habiletés de communication et interpersonnelles lorsqu'il travaille en équipe;
- connaître les procédés d'installation d'équipement audio et vidéo;
- comprendre le fonctionnement de base des téléviseurs, des magnétoscopes et des lecteurs de DVD;
- se servir d'une caméra vidéo;
- réaliser un court métrage en se servant d'une caméra vidéo.

L'élève pourra :

- travailler de façon responsable et éthique à l'école et dans la communauté;
- démontrer qu'il peut travailler seul et en équipe;
- réaliser un court projet audio et vidéo qui démontrera sa capacité de se servir de différentes techniques;
- se servir d'équipement audio et vidéo dans la communication d'idées et de renseignements (ex : publicité, entrevue, message enregistré et événement sportif);
- acquérir de bonnes habiletés dans la réflexion rapide et dans la prise de décisions;
- accepter les conseils et les critiques constructives de ses enseignants et de ses pairs en ce qui concerne ses travaux.

