

## Série « Connaissances et employabilité »

### Composante professionnelle

### 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années

**Politique :** Les cours de la série « Connaissances et employabilité » donnent aux élèves qui répondent aux critères d'admissibilité, la possibilité de réussir et de préparer leur transition au monde du travail, de poursuivre leurs études, de se préparer à leur rôle de citoyen et à leur apprentissage tout au long de la vie (*Politique 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité »*).

#### VISION

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » préparent l'élève à devenir un citoyen actif et responsable en l'aidant à atteindre ses objectifs de formation et de carrière, à améliorer sa qualité de vie et celle de sa famille et à contribuer de façon productive à la société.

#### RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE

La décision d'élaborer une série distincte de cours, comme les cours de la série « Connaissances et employabilité », fait suite aux observations de diverses parties prenantes sur les besoins des apprenants, lors de consultations menées à l'échelle de la province.

Cette série de cours est destinée à répondre aux besoins de l'élève qui apprend de façon optimale :

- dans un cadre axé sur le développement et l'utilisation des habiletés en lecture et en écriture, de la numératie<sup>1</sup> et des compétences reliées à l'employabilité;
- par une expérience pratique;

- dans un cadre où il peut faire un lien direct entre sa formation scolaire et son vécu.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » aident l'élève à :

- effectuer la transition du milieu scolaire au marché du travail et à la vie communautaire;
- se préparer à exercer de façon responsable son rôle de citoyen;
- se mériter la reconnaissance, le respect et l'estime de ses futurs employeurs ou des établissements d'enseignement où il pourrait éventuellement poursuivre ses études.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'acquisition, par l'élève, de compétences, d'habiletés et d'une éthique du travail :

- en s'appuyant sur des normes reflétant ce que le marché du travail juge être la formation et les compétences professionnelles nécessaires pour réussir;
- en offrant à l'élève des occasions de mettre ses acquis en pratique dans le cadre d'activités menées à l'école et hors campus, de

<sup>1</sup> *Numératie : Sélection et utilisation des opérations mathématiques, des stratégies de résolution de problèmes, des outils et de la technologie qui conviennent, et capacité de communiquer dans un langage mathématique à propos de questions touchant la maison, le milieu du travail et la communauté.*

même que dans le cadre de partenariats communautaires;

- en préparant l'élève au choix d'une carrière en l'aidant à explorer différentes voies, à évaluer ses aptitudes, à compléter son portfolio de carrière et à acquérir la formation pertinente;
- en mettant l'accent sur les relations humaines pour assurer le respect et le soutien d'autrui, ainsi que la coopération.

### **Perspectives autochtones**

Pour des raisons historiques, constitutionnelles et sociales, la compréhension des expériences et des perspectives des peuples autochtones (Premières nations, Métis et Inuits) et la reconnaissance du fait que les élèves autochtones ont des besoins particuliers sont nécessaires pour que tous les élèves puissent devenir des citoyens respectueux et responsables.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » contribuent à créer, pour l'élève autochtone, des expériences positives qui l'aideront à se sentir plus à l'aise face au programme d'études. Ils aident par ailleurs les autres élèves à mieux comprendre les peuples autochtones de l'Alberta.

### **BUTS DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions d'acquérir, par la pratique, les compétences nécessaires pour atteindre, ou même dépasser les objectifs suivants :

- obtenir un Certificat de réussite d'études secondaires;
- entrer sur le marché du travail à la fin du secondaire en étant assuré de posséder les compétences et les qualités nécessaires pour répondre aux normes du marché;
- entreprendre d'autres cours ou des études et une formation supérieure;
- devenir un membre responsable et productif de la société.

### **LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES, LE MILIEU DE TRAVAIL ET LA COMMUNAUTÉ**

L'un des traits distinctifs des cours de la série « Connaissances et employabilité » et des ressources connexes est qu'ils font particulièrement ressortir les liens entre les matières, le milieu de travail et la communauté.

#### **Liens avec d'autres matières**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'intégration des matières en mettant en évidence les liens qu'ils ont entre eux et avec d'autres disciplines. La philosophie de ces cours veut que l'élève qui apprend le mieux est celui à qui on offre la chance d'établir clairement un rapport entre ce qu'il apprend et la vie courante, et de reconnaître l'utilité et la pertinence de son nouveau savoir, au quotidien. Le programme peut donc comporter des unités thématiques et intégrer certains sujets à des unités thématiques ou à des projets portant sur d'autres sujets.

#### **Liens avec le milieu de travail et la communauté**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions concrètes de développer ses habiletés de base en lecture et en écriture et en numératie. Les liens qu'on y fait avec le milieu de travail et la communauté assurent que l'apprentissage se fait dans un contexte pratique illustrant le rapport entre l'école et le monde extérieur. Les moyens employés pour établir de tels liens peuvent varier et inclure, par exemple, des visites d'entreprises et d'industries locales, du mentorat et de l'observation au poste de travail ou des stages dirigés en milieu de travail.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » encouragent l'élaboration de portfolios de carrière, lesquels aident les élèves à établir les liens pertinents entre leurs expériences scolaires et le monde extérieur. Chaque portfolio doit inclure des exemples d'expériences vécues en milieu scolaire et ailleurs; il devrait pouvoir être utile à l'élève lors de ses éventuelles recherches d'emplois ou à des fins d'admission à de futures études ou à une formation de niveau postsecondaire. Les éléments que

devrait comporter un portfolio de carrière incluant les suivants : curriculum vitæ, échantillons de travaux écrits, liste de bourses ou de prix déjà obtenus, listes de contrôle d'auto-évaluation ou d'évaluation de l'enseignant, outils d'évaluation du milieu de travail et lettres de recommandation.

## SÉCURITÉ

La sécurité est une partie intégrante des cours de la série « Connaissances et employabilité », sur laquelle on insiste constamment. Les cours couvrent les règles et les consignes de sécurité de base, l'emploi sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux à l'école, à la maison, dans la communauté et en milieu de travail.

## TECHNOLOGIE

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » incorporent des résultats d'apprentissage du programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC), y compris de l'emploi pratique d'ordinateurs et d'autres outils technologiques.

## COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET UNIVERSELLES

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » mettent en évidence les compétences universelles, essentielles à tout élève, dont :

- les relations humaines, afin d'encourager le travail d'équipe et la coopération, ainsi que le respect et le soutien d'autrui;
- la pensée critique, afin de promouvoir l'analyse et une utilisation pertinente de l'information;
- la pensée créatrice, afin de favoriser l'établissement de liens tout particuliers entre les idées et une approche intuitive des questions à l'étude et des problèmes à résoudre;
- la prise de décisions, afin d'encourager une action appropriée et opportune;
- la résolution de problèmes, afin d'aiguiser la capacité de cerner des problèmes et de poser

des questions, ainsi que d'utiliser les acquis pour étudier les causes, les différents aspects et les solutions des problèmes;

- la métacognition<sup>2</sup>, c'est-à-dire « la réflexion sur sa propre pensée », afin d'aider l'élève à prendre davantage conscience de ses propres processus de pensée et d'apprentissage et ainsi, à mieux les maîtriser.

## CORRÉLATION AVEC D'AUTRES COURS

L'élève inscrit à un cours de la série « Connaissances et employabilité » doit pouvoir progresser tout au long de cette série et, dans la mesure du possible, passer à d'autres cours du secondaire. Chaque cours de la série doit donc, autant que possible, s'harmoniser avec la raison d'être, la philosophie, les fondements et l'organisation du programme des autres cours du secondaire.

## INSCRIPTION AUX COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

L'élève peut suivre un ou plusieurs cours de la série « Connaissances et employabilité », à n'importe quel moment entre la 8<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année. Il peut s'inscrire à tous les cours de la série ou en combiner certains à des cours d'autres programmes.

La politique révisée 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité » et le *Manuel d'information pour les cours de la série « Connaissances et employabilité »* offrent plus de renseignements sur les moyens d'identifier les élèves auxquels un ou plusieurs de ces cours pourraient convenir.

## RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » est destinée aux élèves qui apprennent mieux lorsqu'ils

<sup>2</sup> *Métacognition : Stratégies développées pour apprendre à apprendre; habiletés d'un apprenant à devenir conscient de ses propres processus et stratégies d'apprentissage.*

pratiquent des activités d'apprentissage leur permettant de puiser dans leurs expériences personnelles pour perfectionner leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. L'établissement de liens entre l'apprentissage réalisé à l'école et son application à la vie dans la communauté se traduit par des transitions réussies, du milieu scolaire au milieu de travail, et permet de préparer les élèves à leurs rôles de citoyen.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » assure la réussite des élèves grâce à :

- une évaluation continue des besoins, des styles d'apprentissage et des stades de développement des élèves;
- une utilisation continue de matériel, de stratégies et de ressources scolaires et communautaires qui permettent l'établissement de liens entre le milieu de travail et la communauté.

### **OBJECTIFS DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » permet de :

- fournir des occasions aux élèves de découvrir une grande variété de possibilités de carrières;
- fournir des occasions aux élèves d'acquérir les habiletés essentielles à l'emploi et requises en milieu de travail, en effectuant des activités pratiques se rapportant à la vie à la maison, en milieu de travail et dans la communauté;
- préparer les élèves à occuper un emploi, en proposant des activités et des projets pratiques, liés au milieu de travail et représentatifs d'une grande variété de carrières (ex. : les emplois des niveaux C et D de la Classification nationale des professions [CNP]);
- promouvoir l'intégration des programmes d'études, en proposant un cadre et une structure pratiques pour l'utilisation, le renforcement et la mise en pratique des habiletés enseignées dans les cours de la série « Connaissances et employabilité », ainsi que les connaissances et attitudes enseignées dans

les programmes de français, de mathématiques, de sciences et d'études sociales;

- offrir aux élèves des occasions de découvrir leurs forces et leurs champs d'intérêt personnels se rapportant aux perspectives de vie et de carrière qui s'offrent à eux;
- encourager la création de partenariats au sein de la communauté, mettant en relation l'école et la communauté qui l'appuie et à laquelle ils appartiennent, afin d'aider les élèves à effectuer la transition entre l'école et le milieu de travail.

### **ORGANISATION ET STRUCTURE DE LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » permet aux élèves de se familiariser avec les carrières des principales classifications des professions, de faire le lien entre leurs compétences, leurs champs d'intérêt et les offres d'emploi, de les analyser ainsi que de faire des choix de carrière à la suite d'une profonde réflexion.

Au secondaire premier cycle, l'accent est mis sur la phase d'*exploration*. L'élève pourra :

- découvrir la multitude de professions et les possibilités de carrière qui existent;
- explorer une vaste gamme de domaines professionnels;
- prendre conscience des différents milieux de travail grâce à une première expérience;
- analyser ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles;
- acquérir les habiletés essentielles relatives à l'employabilité.

Au secondaire deuxième cycle, l'accent est mis sur la phase d'*orientation* et sur la phase de *préparation*.

Pendant la phase d'*orientation*, l'élève apprendra à :

- associer ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles à ses intérêts professionnels;
- se concentrer sur des groupes de professions pertinentes selon ses intérêts professionnels;

- se familiariser avec différents milieux de travail;
- développer et approfondir ses habiletés essentielles relatives à l'employabilité.

Pendant la phase de *préparation*, l'élève apprendra à :

- se concentrer sur des professions distinctes et les aspects particuliers d'une profession;
- associer constamment ses champs d'intérêt et ses compétences personnelles à ses intérêts professionnels;
- continuer à acquérir les habiletés essentielles reliées à l'employabilité et nécessaires pour obtenir un emploi dans la carrière de son choix.

### **LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ » ET LES PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTÉ**

Les partenariats avec la communauté sont des expériences permettant d'amener la communauté dans la salle de classe ou vice versa. Les partenariats avec la communauté sont un aspect essentiel de la série « Connaissances et employabilité », car ils offrent aux élèves des occasions de mettre en pratique les habiletés acquises dans la salle de classe et de profiter d'expériences parascolaires.

La participation à des partenariats avec la communauté s'accroît au fur et à mesure de la progression dans la Composante professionnelle. Au secondaire premier cycle, les partenariats avec la communauté peuvent comprendre la participation de conférenciers invités, des démonstrations professionnelles et des visites de divers sites de la communauté, y compris des lieux de travail. Des expériences d'observation au poste de travail et de stages en milieu de travail peuvent avoir lieu vers la fin du secondaire premier cycle et se poursuivre au deuxième cycle.

### **LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ » ET LE SECONDAIRE PREMIER CYCLE**

#### **Domaines**

Au secondaire premier cycle, la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » comprend neuf domaines, chacun ayant des unités d'étude précises. Les domaines mettent l'accent sur des habiletés pratiques utilisées à la maison, sur le lieu de travail et dans la communauté. Les unités d'étude reposent sur les matériaux, les outils, l'équipement, les machines et les processus utilisés dans les secteurs professionnels donnés. Au secondaire premier cycle, les domaines de la série « Connaissances et employabilité » sont les suivants :

- Alimentation
- Art/Design et communication
- Construction
- Horticulture
- Mécanique automobile
- Préparation au milieu de travail
- Services commerciaux
- Soins médicaux
- Textiles

Chaque année où l'élève participe au programme de la série « Connaissances et employabilité », il serait possible de combiner les domaines et les unités d'étude connexes pour former un ou plusieurs cours. Les champs d'intérêt et les capacités des élèves, ainsi que les ressources telles que les locaux et le personnel, permettent de définir les stratégies utilisées et les domaines et unités d'étude sélectionnées.

#### **Niveaux d'études**

Étant donné que les élèves peuvent s'inscrire aux cours de la série « Connaissances et employabilité » à n'importe quel moment du secondaire premier cycle, les résultats d'apprentissage spécifiques des domaines et des unités d'étude sont organisés en deux niveaux, en

fonction des attentes et des capacités des élèves, plutôt que selon leur niveau scolaire. Le point de départ de l'apprentissage dépend du niveau de connaissances et de compétences des élèves. Les élèves gravissent les différents niveaux au fur et à mesure qu'ils améliorent et maîtrisent leurs compétences.

1<sup>er</sup> niveau : Les élèves acquièrent des connaissances de base sur les principales classifications professionnelles, une connaissance générale des concepts techniques associés aux domaines et aux unités d'étude, des attitudes positives en milieu de travail et des compétences pratiques de base.

2<sup>e</sup> niveau : Les élèves acquièrent une connaissance pratique des concepts techniques, continuent à acquérir des attitudes positives en milieu de travail, font preuve de leur capacité à appliquer les habiletés acquises dans des situations particulières et à intégrer les compétences acquises au 1<sup>er</sup> niveau.

D'un niveau à l'autre, les élèves explorent leurs compétences et leurs champs d'intérêt, reconnaissent les compétences requises dans divers milieux de travail et commencent à faire le lien entre les exigences du poste et les compétences personnelles.

## **LA SÉCURITÉ DANS LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

L'accent est mis sur la sécurité et les renseignements pertinents sont incorporés par le truchement de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité ». L'utilisation sécuritaire de l'équipement et des matériaux, ainsi que la sécurité à la maison, dans la communauté et au travail sont des sujets présents dans l'ensemble des domaines. Chaque domaine comprend un ensemble de règles, ainsi que des directives de sécurité à appliquer lorsque les élèves se trouvent sur le lieu de travail et dans d'autres contextes et lors de la manipulation d'outils, d'équipement, de matériaux et de fournitures.

## **LA TECHNOLOGIE DANS LA COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les résultats d'apprentissage du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été intégrés aux résultats de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » et se prêtent à un apprentissage dans un contexte pratique. Au fur et à mesure que la technologie évolue, le fait de savoir choisir et utiliser des technologies efficaces et appropriées qui facilitent le processus d'apprentissage améliorera le rendement de l'élève.

## **LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE**

Les habiletés reliées à la littératie et à la numératie acquises dans les cours de base sont approfondies et renforcées encore davantage dans la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité ». L'application des habiletés en littératie et en numératie dans un contexte de travail renforcera les capacités des élèves à s'exprimer de manière efficace à l'oral et à l'écrit afin de lire, de comprendre et d'utiliser les documents écrits, y compris les graphiques, les schémas et les illustrations, ainsi que les applications mathématiques les plus courantes dans le monde du travail.

## **EXPLORATION ET SENSIBILISATION AUX CARRIÈRES**

L'exploration et la sensibilisation aux carrières sont un aspect important de la Composante professionnelle du secondaire premier cycle. Les élèves du secondaire premier cycle doivent pouvoir se renseigner sur les différentes professions d'un secteur particulier. Ils doivent se renseigner sur les aspects suivants des métiers qui les intéressent :

- formation ou éducation requise;
- attentes et responsabilités reliées à l'emploi;
- salaires escomptés;
- perspectives d'avenir.

Une telle exploration est essentielle pour que les élèves puissent découvrir les professions qu'ils sont susceptibles d'apprécier et qui conviennent le mieux à leurs forces personnelles.

## COMPÉTENCES FONDAMENTALES

La première priorité de la Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » vise l'acquisition :

- des compétences fondamentales<sup>3</sup> communes à toutes les carrières;
- des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité nécessaires pour trouver et conserver un emploi (ex. : les attitudes à adopter en milieu de travail ainsi que les connaissances connexes);
- des compétences professionnelles nécessaires à la réussite dans une carrière ou dans une profession donnée;
- des compétences scolaires de base pour pouvoir approfondir son apprentissage.

## COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Les compétences fondamentales de la Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire premier cycle comprennent :

### Habilités en milieu de travail

*Les habiletés en milieu de travail sont liées à la réalisation de tâches particulières à l'emploi.*

- sécurité au travail
- dessin de plans et prise de mesures
- utilisation d'outils, d'équipement et de matériaux
- fonctionnement des machines
- entretien
- nettoyage et désinfection

### Habilités organisationnelles

*Les habiletés organisationnelles permettent à l'élève d'appliquer les compétences professionnelles avec plus d'efficacité.*

- planifier et préparer
- développer une pensée critique
- développer une pensée créatrice
- prendre des décisions
- résoudre des problèmes
- concevoir et dessiner
- estimer, calculer et évaluer

### Rendement en milieu de travail

*Le rendement en milieu de travail sera évalué d'après les connaissances de l'élève et sa capacité à se servir de ses habiletés en milieu de travail et de ses habiletés organisationnelles.*

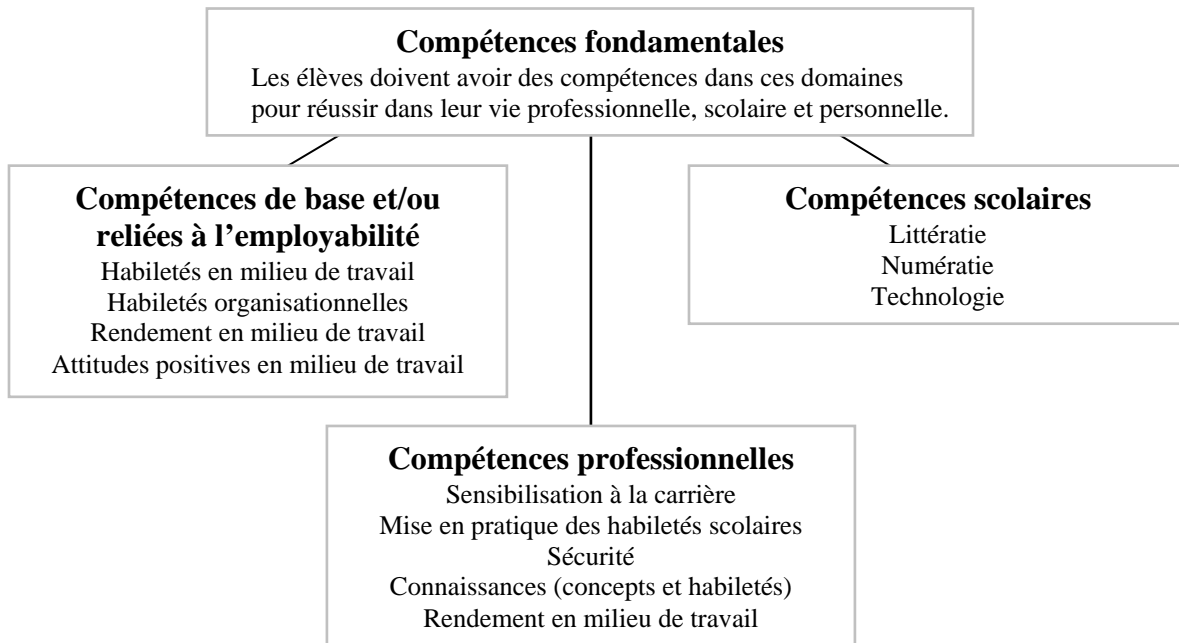
- suivre les instructions
- clarifier les exigences des tâches
- prêter attention aux détails
- travailler seul et en équipe
- faire preuve d'initiative
- respecter les normes (ex. : précision et exactitude)
- faire preuve de fiabilité (ex. : ponctualité et respect des délais)
- minimiser les déchets
- poursuivre son apprentissage

### **Attitudes positives en milieu de travail**

*Les attitudes positives en milieu de travail sont encouragées en même temps que les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.*

- être conscient de la sécurité en milieu de travail
- autodiscipline
- intégrité
- adaptabilité

- persévérance
- coopération, altruisme, empathie pour les autres
- responsabilité
- enthousiasme et volonté d'essayer de nouvelles choses
- volonté de s'améliorer, ex. : accepter les conseils et la critique constructive
- souci de l'environnement



## CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ : COMPOSANTE PROFESSIONNELLE

Domaines	Secondaire 1 <sup>er</sup> cycle Unités d'étude – Niveaux 1-2	Domaines	Secondaire 1 <sup>er</sup> cycle Unités d'étude – Niveaux 1-2
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuisine de base</li> <li>Collation et plats cuisinés</li> <li>Boulangerie et pâtisserie de base</li> </ul>	Mécanique automobile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les moteurs à deux temps</li> <li>Les moteurs à quatre temps</li> <li>Entretien de base d'un véhicule automobile</li> </ul>
Art/Design et communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arts appliqués</li> <li>Céramique</li> <li>Arts graphiques</li> <li>Photographie</li> <li>Production audio et vidéo</li> </ul>	Préparation au milieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité personnelle et au travail</li> <li>Exploration du monde du travail</li> <li>Obtention d'un emploi</li> <li>Conservation d'un emploi</li> </ul>
Construction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plans d'ensemble et dessins techniques</li> <li>Le bois</li> <li>Les métaux</li> <li>Les plastiques</li> <li>L'électricité</li> </ul>	Services commerciaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communication avec les autres</li> <li>Recherche d'information</li> <li>Présentation de l'information</li> </ul>
Horticulture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail du sol et plantation</li> <li>Le gazon et les pelouses</li> <li>L'aménagement paysager</li> </ul>	Soins médicaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Premiers soins</li> <li>Garde d'enfants (à l'exception des nourrissons)</li> </ul>
		Textiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Couture de base</li> </ul>

Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » **du secondaire 1<sup>er</sup> cycle**

*Les unités d'étude :*

- permettent d'offrir deux niveaux pour chaque **unité d'étude** :
  - le 1<sup>er</sup> niveau peut être offert à la 8<sup>e</sup> année et le 2<sup>e</sup> niveau, à la 9<sup>e</sup> année, ou
  - les deux niveaux peuvent être combinés durant la 8<sup>e</sup> ou la 9<sup>e</sup> année;
- vont inclure de deux à six unités d'étude offertes à raison de 20 à 30 heures d'enseignement par niveau;
- vont permettre aux écoles de concevoir leurs propres cours de secondaire 1<sup>er</sup> cycle en choisissant des unités d'étude qui tiennent compte des installations, de l'équipement et de l'intérêt des élèves.

Domaines	Secondaire 2 <sup>e</sup> cycle Cours de 5 crédits		
Alimentation	Alimentation 10-4	Cuisson commerciale 20-4	Cuisson commerciale 30-4
		Préparation et service de la nourriture 20-4	Préparation et service de la nourriture 30-4
Art/Design et communication médias	Art/Design 10-4 Art/Communication, médias 10-4	Art/Design 20-4	Art/Design 30-4
		Art/Communication, médias 20-4	Art/Communication, médias 30-4
Construction — Bâtiments	Construction : Bâtiments 10-4*	Menuiserie et ébénisterie 20-4	Menuiserie et ébénisterie 30-4
		Construction en bois 20-4	Construction en bois 30-4

Domaines	Secondaire 2 <sup>e</sup> cycle Cours de 5 crédits		
Construction — Métaux	Construction : Métaux 10-4	Procédés de construction 20-4	Procédés de construction 30-4
		Transformation métaux 20-4	Transformation métaux 30-4
Horticulture	Horticulture 10-4	Serres et pépinières 20-4	Serres et pépinières 30-4
		Aménagement paysager 20-4	Aménagement paysager 30-4
Mécanique automobile	Mécanique automobile 10-4	Mécanique automobile 20-4	Mécanique automobile 30-4
		Service automobile 20-4	Service automobile 30-4
Préparation au milieu de travail	Préparation au milieu de travail 10-4	Stage en milieu de travail 20-4A	Stage en milieu de travail 30-4A
		Stage en milieu de travail 20-4B	Stage en milieu de travail 30-4B
		Stage en milieu de travail 20-4C	Stage en milieu de travail 30-4C
Ressources naturelles	Ressources naturelles 10-4**	Agriculture 20-4	Agriculture 30-4
		Foresterie 20-4	Foresterie 30-4
		Pétrole et gaz naturel 20-4	Pétrole et gaz naturel 30-4
Services commerciaux	Services commerciaux 10-4	Logistique 20-4	Logistique 30-4
		Service de bureau 20-4	Service de bureau 30-4
		Vente et après-vente 20-4	Vente et après-vente 30-4
Soins médicaux	Soins médicaux 10-4	Puériculture 20-4	Puériculture 30-4
		Soins à domicile 20-4	Soins à domicile 30-4
Soins de beauté	Soins de beauté 10-4	Soins de beauté 20-4	Soins de beauté 30-4
		Esthétique 20-4	Esthétique 30-4
Textiles	Textiles 10-4**	Textiles – Mode 20-4	Textiles – Mode 30-4
		Industrie du textile 20-4	Industrie du textile 30-4
Soins médicaux	Soins médicaux 10-4	Puériculture 20-4	Puériculture 30-4
		Soins à domicile 20-4	Soins à domicile 30-4

\* Les élèves qui ont complété avec succès le cours Construction : Bâtiments 10-4 peuvent s'inscrire au cours Procédés de construction 20-4.

\*\* La mise en œuvre obligatoire de ces cours dans les écoles anglophones aura lieu à compter de septembre 2008. Dans les écoles francophones, la mise en œuvre obligatoire de ces cours aura lieu en septembre 2009.

### Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire 2<sup>e</sup> cycle

#### Les cours :

- permettront d'atteindre un équilibre entre l'apprentissage à l'école et l'apprentissage en milieu de travail et permettront aux élèves d'entrer dans le milieu du travail ou de poursuivre une formation ou une éducation postsecondaire;
- favoriseront les partenariats communautaires, notamment le recours à des conférenciers, à des mentors et aux installations des entreprises pour des expériences d'analyse du travail, d'observation au poste de travail ou de formation par stages;
- permettront aux écoles ne disposant pas d'équipement de pointe et de formation technique d'établir des partenariats avec les industries locales afin d'offrir un milieu d'apprentissage permettant aux élèves d'obtenir une formation et d'acquérir des compétences de pointe.