

Série « Connaissances et employabilité » – Horticulture 8^e et 9^e années

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire premier cycle sont axés sur l'*exploration*. L'élève pourra découvrir et comprendre les diverses possibilités d'emploi qui s'offriront à lui. La Composante professionnelle du secondaire premier cycle comprend neuf domaines, chacun ayant des unités d'étude précises. Le point de départ de l'apprentissage dépend du niveau de connaissance et de compétence des élèves. Les élèves passent d'un niveau à l'autre dans chaque domaine et unité d'étude, comme il convient, à mesure qu'ils démontrent une compétence et des capacités supérieures. Chaque année où les élèves participent à la Composante professionnelle de « Connaissances et employabilité », des domaines et des unités d'étude connexes peuvent être regroupés pour former un ou plusieurs cours. Les champs d'intérêt et les capacités des élèves, ainsi que les ressources de l'école et de la communauté, déterminent le choix des unités d'étude et des domaines. L'accès à des activités et à des expériences pratiques aide les élèves à accomplir leurs tâches quotidiennes et à acquérir des compétences de niveau débutant en matière d'employabilité.

Domaine : Horticulture

Unité A : La préparation du sol et l'ensemencement

Unité B : Le gazon et les pelouses

Unité C : L'aménagement paysager

La Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pour le secondaire premier cycle a été conçue pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences scolaires et des compétences de base et/ou reliées

à l'employabilité, dans un cadre pratique et concret.

Les compétences scolaires doivent être renforcées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- la littératie;
- la numératie;
- la technologie.

Les compétences de base et/ou reliées à l'employabilité doivent être perfectionnées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- les habiletés en milieu de travail;
- les habiletés organisationnelles;
- le rendement en milieu de travail;
- les attitudes positives en milieu de travail.

Les compétences professionnelles correspondent à la somme des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Ces compétences sont liées à l'unité d'étude et comprennent :

- la sensibilisation à la carrière;
- la mise en pratique des habiletés scolaires;
- la sécurité;
- les connaissances (concepts et habiletés);
- le rendement en milieu de travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » tient compte du rapport entre les matières scolaires, la vie familiale, le milieu de travail et la communauté, ainsi que des relations entre ces éléments. Des unités thématiques intégrées, des projets et des partenariats avec la communauté permettent

d'ajouter d'autres matières scolaires et le perfectionnement professionnel dans les cours et les unités d'étude de la Composante professionnelle afin de renforcer les liens transversaux, avec le milieu de travail et avec la communauté. On encourage les enseignants à inclure différentes expériences en créant des partenariats avec la communauté (ex. : recours à des conférenciers, à des mentors et à des sites commerciaux dans le programme travail-études ou de l'observation au poste de travail).

Les élèves développent et élargissent leur portfolio de carrière à mesure qu'ils progressent dans les cours de la série « Connaissances et employabilité ». Le portfolio comprend des exemples de travaux montrant les compétences et les capacités de l'élève (ex. : des relevés de notes, des formulaires d'évaluation en milieu de travail, des photographies de produits fabriqués et des lettres de recommandation de la part des membres de la communauté).

UNITÉ A : LA PRÉPARATION DU SOL ET L'ENSEMENCEMENT

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités dans le but d'acquérir des compétences dans la préparation du sol et l'ensemencement. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans la préparation du sol et dans l'entretien des plantes, des fleurs et des arbres;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement des tâches liées à la préparation du sol et l'ensemencement.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.
<p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.
<p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.	<p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les différents emplois dans le domaine de l'horticulture (ex. : paysagiste, fleuriste, employé de serre/serriculteur, jardinier); • rechercher les perspectives d'emploi locales dans le domaine de l'horticulture. 	<p>Niveau 2</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • songer à une profession dans le domaine de l'horticulture (ex. : faire une analyse des perspectives d'emploi dans les secteurs suivants : art floral, aménagement paysager, jardinage et gestion d'une serre); • considérer les facteurs suivants dans la recherche d'une profession liée au domaine de l'horticulture : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail; • connaître les cours du secondaire deuxième cycle liés au domaine de l'horticulture.
L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.	<p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mesurer les quantités d'engrais, les mélanges de sol et les fertilisants nécessaires à la plantation; • faire les calculs des quantités d'engrais concentrés qui sont requis dans la préparation du sol. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire l'anatomie d'une fleur à l'aide d'un dessin; • décrire le cycle de vie d'une plante à l'aide d'un dessin (ex. : plantes annuelles, pluriannuelles et bisannuelles); • faire les calculs de la quantité d'agents modificateurs (ex. : vermiculite, sable) requis dans la préparation du sol.
L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et	<p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser, de façon sécuritaire, les outils, l'équipement et les matériaux dans la préparation du sol; 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir, de façon sécuritaire, des outils, de l'équipement et des matériaux dans l'ensemencement,

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

des matériaux.

Niveau 1

- comprendre le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées à domicile « SIMDUD », ainsi que le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « SIMDUT ».

Niveau 2

- dans la transplantation et dans l'entretien général des plantes;
- reconnaître les symboles du « SIMDUD » et du « SIMDUT » sur les emballages de fertilisants.

**L'élève comprendra
les concepts et les
habiletés.**

Connaissances (concepts et habiletés)

L'élève pourra :

- faire une analyse des composants du sol et de leurs rôles dans la croissance des plantes;
- comprendre les types de sol variés;
- décrire les résultats de la culture du sol;
- discuter de l'importance du niveau de pH dans le sol en ce qui a trait à l'ensemencement et à l'entretien des plantes;
- comprendre le rôle des substances nutritives qui sont ajoutées au sol (ex. : les fertilisants et les biosolides);
- décrire le processus du compostage;
- discuter des avantages et des fonctions du compostage;
- comprendre le rôle de la lumière, de l'eau et des substances nutritives dans la croissance des plantes (ex. : la quantité requise).

L'élève pourra :

- reconnaître les variétés de plantes (ex. : pelouses, arbres, arbustes et vignes);
- comprendre l'anatomie d'une plante (ex. : la racine, la tige, la feuille et la fleur);
- décrire le rôle des parties principales d'une plante;
- discuter des changements climatiques et des changements saisonniers et de leur influence sur les plantes;
- comprendre les différences entre les plantes annuelles, les plantes pluriannuelles et les plantes bisannuelles;
- reconnaître les groupes de fleurs et les groupes d'arbres les plus communs et comprendre leurs différences;
- reconnaître les plantes originaires de l'Alberta qui sont les plus communes;
- comprendre les différences entre les arbres à feuilles caduques et les conifères;
- décrire l'équipement qui est utilisé de façon sécuritaire dans l'entretien des plantes et comprendre ses fonctions;
- discuter des avantages de l'entretien régulier des arbres (ex. : l'élagage, le pincement, le sarclage et la fertilisation).

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
<p>L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.</p>	Niveau 1	Niveau 2
	<p>Rendement en milieu de travail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • s'occuper efficacement des plantes; • se servir des outils de jardinage et de l'équipement et les entretenir correctement (ex. : une pelle, une fourche à bêcher, un motoculteur); • choisir les outils de jardinage les plus appropriés dans la réalisation de projets; • arroser les plantes au temps convenable et de façon raisonnable. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir de ses habiletés dans le service à la clientèle (ex. : la vente de plantes); • communiquer poliment et efficacement avec le public, gérer un projet et renseigner les clients (ex. : la vente de plantes); • reconnaître les espèces de plantes qui sont originaires de l'Alberta; • faire preuve de connaissances dans les domaines de l'ensemencement et de la transplantation; • démontrer ses capacités à entretenir des plantes; • se servir de méthodes efficaces dans l'ensemencement et dans l'entretien d'une variété de plantes et de fleurs; • entretenir les plantes et les arbres de façon régulière tout au long de l'année; • élaborer un plan d'action pour le soin et l'entretien des plantes; • reconnaître les maladies des plantes et prendre les mesures pour les soigner.

UNITÉ B : LE GAZON ET LES PELOUSES

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités afin d'acquérir des compétences dans la préparation du sol, dans l'ensemencement et dans l'entretien du gazon et des pelouses. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans le domaine de l'ensemencement et de l'entretien du gazon et des pelouses;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'ensemencement et à l'entretien du gazon et des pelouses.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.
<p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.
<p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p>	<p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les différents emplois dans le secteur de l'entretien du gazon et des pelouses; • rechercher les perspectives d'emploi dans le secteur de l'entretien du gazon et des pelouses; • discuter des connaissances, des habiletés et des attitudes personnelles nécessaires aux emplois dans le secteur de l'entretien du gazon et des pelouses. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la réussite dans le secteur de l'entretien du gazon et des pelouses (ex. : démontrer de bonnes habiletés liées au service à la clientèle, être disposé à travailler tard surtout en pleine saison, pouvoir travailler seul et en équipe, faire preuve de flexibilité, pouvoir résoudre des problèmes, être prêt à travailler avec ses mains); • considérer les facteurs suivants dans la recherche d'emplois liés à l'entretien des pelouses : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail.
<p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p>	<p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lire et comprendre l'information sur l'ensemencement et la fertilisation présentée dans les manuels et sur l'emballage des produits; • calculer le nombre de rouleaux de gazon qui couvriront une surface de terrain spécifique; • se servir des unités de mesure du système métrique et du système impérial. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • calculer la quantité d'engrais requise pour l'entretien de pelouses (rapport entre la superficie et le montant d'engrais); • calculer la quantité de semence ou le nombre de rouleaux de gazon qui couvriront une surface de terrain (rapport entre la superficie du terrain et la quantité de semence ou le nombre de rouleaux de gazon);

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p>	<p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser de façon sécuritaire les outils et les machines qui servent à l'entretien du gazon et des pelouses; • reconnaître les dangers possibles dans l'entretien du terrain; • se vêtir convenablement (équipement de protection individuelle, EPI) afin de travailler de façon sécuritaire; • reconnaître les symboles du « SIMDUD » et du « SIMDUT » qui paraissent sur l'emballage des produits chimiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre les renseignements obtenus sur Internet qui sont liés à l'entretien du gazon et des pelouses. <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se vêtir en fonction de ses tâches au travail et se servir d'équipement de protection (équipement de protection individuelle, EPI) dans l'entretien du gazon et des pelouses; • promouvoir l'utilisation sécuritaire des outils et de l'équipement et le souci de la sécurité auprès de ses collègues dans un milieu de travail; • reconnaître et éliminer les dangers possibles dans son milieu de travail; • reconnaître les symboles du « SIMDUD » et du « SIMDUT » qui paraissent sur l'emballage des produits chimiques.
<p>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</p>	<p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les outils et l'équipement qui sont utilisés dans l'entretien du gazon et des pelouses; • reconnaître les surfaces qui ont été couvertes de gazon et les raisons pour lesquelles on s'est servi d'une certaine variété de gazon; • discuter de l'entretien approprié du gazon et des pelouses (ex. : l'arrosage, la tonte et la fertilisation des pelouses); • décrire les instructions et les étapes à suivre pour étendre les rouleaux de gazon; 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les variétés de gazon et de pelouse provenant des différentes régions albertaines; • comprendre l'importance de l'arrosage et de la lumière dans la croissance du gazon; • comprendre les instructions et les étapes suivies dans l'ensemencement du gazon; • reconnaître les différentes méthodes employées pour tondre le gazon ainsi que leurs avantages; • discuter de l'effet d'avoir ajouté trop d'engrais ou de ne pas avoir ajouté assez d'engrais sur la qualité de la pelouse;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

Niveau 1

- discuter des avantages et des inconvénients liés à la plantation du gazon, soit en étendant des rouleaux de gazon ou en ensemençant un terrain.

Niveau 2

- décrire les composantes de l'engrais ainsi que leurs fonctions (ex. : l'azote (N), le phosphore (P) et le potassium (K));
- discuter de l'entretien approprié du gazon et de la pelouse en fonction de la fertilisation, de l'arrosage, de la tonte et des préparatifs pour l'hiver;
- décrire les avantages des préparatifs et des pratiques saisonnières dans l'entretien des pelouses (ex. : le râtelage à la main, le râtelage à la machine, l'aération du sol);
- comprendre les principes du compostage traitant les déchets de coupe des pelouses.

L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.

Performance en milieu de travail

L'élève pourra :

- entretenir les pelouses de façon efficace dépendant de la saison (ex. : la tonte et le sarclage);
- se servir des outils, de l'équipement et des machines d'entretien des pelouses et les entretenir avec soin;
- préparer la surface du terrain dans le but d'étendre des rouleaux de gazon;
- utiliser les outils et les machines de façon sécuritaire dans l'entretien des pelouses.

L'élève pourra :

- démontrer qu'il connaît les variétés de gazon et de pelouse provenant des différentes régions albertaines;
- préparer la surface du terrain dans le but de l'ensemencer avec du gazon;
- se servir de techniques d'arrosage appropriées;
- tondre le gazon en considérant les facteurs suivants : la hauteur de la coupe, le sens de la coupe et le temps qui s'est écoulé entre les tontes;
- témoigner un respect pour l'environnement en ramassant les déchets de coupe et d'autres ordures;
- se servir des méthodes de compostage traitant les déchets de coupe des pelouses.

UNITÉ C : L'AMÉNAGEMENT PAYSAGER

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités afin d'acquérir des compétences dans la conception, dans la réalisation et dans l'entretien d'un aménagement paysager. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés dans le domaine de l'aménagement paysager (équipement et matériaux);
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail reliés à la conception, à la réalisation et à l'entretien d'un aménagement paysager.

COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.
<p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.
<p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p>	<p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les différents emplois dans le secteur de l'aménagement paysager; • reconnaître les entreprises locales qui offrent des services d'aménagement paysager; • faire la liste des connaissances, des attitudes et des habiletés requises pour les emplois dans le domaine de l'aménagement paysager. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • observer l'évolution des environnements naturels (la nature) et des environnements créés (projets); • considérer les facteurs suivants dans la recherche d'une profession liée au secteur de l'aménagement paysager, ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – l'emplacement des lieux de travail; – la formation requise; – les salaires escomptés; – les responsabilités liées à l'emploi; – les conditions de travail; • connaître les cours du secondaire deuxième cycle liés à l'aménagement paysager et à la construction.
<p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p>	<p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir de la terminologie utilisée dans le secteur de l'aménagement paysager; • faire preuve de bonnes habiletés en communication orale et écrite; • étudier et interpréter les plans et les dessins liés à l'aménagement paysager. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire, à l'aide d'un dessin, les usages d'un baril pour l'eau de pluie; • produire des symboles qui serviront à la conception de paysages (ex. : le triangle est le symbole de l'arbre); • faire les calculs des fournitures, des matériaux et des coûts du travail qui sont prévus dans la réalisation d'un projet d'aménagement paysager; • participer à la planification et à la conception d'un projet lié à l'aménagement paysager; • dessiner le plan d'un projet à l'échelle.

Niveau 1

Niveau 2

Sécurité

L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.

L'élève pourra :

- utiliser de façon sécuritaire les outils, l'équipement et les matériaux;
- reconnaître les dangers possibles dans un projet d'aménagement paysager;
- connaître les symboles du « SIMDUD » et du « SIMDUT » qui paraissent sur l'emballage des produits chimiques.

L'élève pourra :

- reconnaître les dangers possibles dans un projet d'aménagement paysager et prendre les mesures pour les empêcher;
- se servir de l'équipement et des matériaux liés à l'aménagement paysager, de façon indépendante, appropriée et sécuritaire;
- promouvoir l'utilisation sécuritaire des outils et de l'équipement et le souci de la sécurité auprès de ses collègues dans un milieu de travail;
- connaître les symboles du « SIMDUD » et du « SIMDUT » qui paraissent sur l'emballage des produits chimiques.

Connaissances (concepts et habiletés)

L'élève comprendra les concepts et les habiletés.

L'élève pourra :

- définir le terme « aménagement paysager »;
- décrire les matériaux végétaux qui sont utilisés le plus souvent dans l'aménagement paysager;
- connaître les systèmes d'irrigation et d'arrosage;
- discuter des avantages et des inconvénients des différents systèmes d'arrosage;
- discuter des problèmes liés au drainage et au sol gorgé d'eau (ex. : collecteur d'eau);
- discuter des services à la clientèle utilisés dans le domaine de l'aménagement paysager (ex. : faire preuve de ses connaissances dans le domaine de l'aménagement paysager, de ses habiletés à communiquer et de son souci de la sécurité).

L'élève pourra :

- comprendre la terminologie dont on se sert dans un projet d'aménagement paysager;
- faire la distinction entre une plante et une mauvaise herbe;
- identifier et nommer les mauvaises herbes les plus communes en Alberta;
- discuter des systèmes collecteurs d'eau (ex. : barils pour l'eau de pluie);
- choisir les plantes ornementales qui conviendront le mieux à l'aménagement paysager;
- décrire le concept du xéropaysagisme (aménagement paysager adapté aux milieux arides);
- discuter des méthodes efficaces de désherbage (ex. : la culture agricole, le paillage et l'utilisation de produits chimiques).

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.	Niveau 1	Niveau 2
	<p>Rendement en milieu de travail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer de bonnes habiletés en communication écrite et orale; • démontrer sa capacité de travailler seul et en équipe; • connaître les plantes et les matériaux dont on se sert le plus souvent dans les projets d'aménagement paysager; • se servir efficacement de la terminologie liée au secteur de l'aménagement paysager; • effectuer l'entretien général des aménagements paysagers (ex. : le désherbage, l'élagage et l'arrosage); • se servir des outils et de l'équipement d'aménagement paysager de façon sécuritaire et les entretenir avec soin; • choisir des systèmes d'arrosage appropriés (ex. : les arroseurs, l'eau de pluie et les tuyaux d'arrosage). 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve d'initiative et de fiabilité dans son service à la clientèle; • se conformer aux instructions pour la fertilisation du sol; • élaborer un plan d'action qui permettra un arrosage régulier des plantes; • se servir de simples techniques de dessin dans la conception de plans d'aménagement paysager; • démontrer de bonnes compétences de base dans l'entretien d'un aménagement paysager (ex. : la culture du sol, l'ensemencement et la transplantation, l'émondage, l'élagage, la tonte et l'arrosage).