

Série « Connaissances et employabilité » – Soins médicaux 8^e et 9^e années

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire premier cycle sont axés sur l'*exploration*. L'élève pourra découvrir et comprendre les diverses possibilités d'emploi qui s'offriront à lui. La Composante professionnelle du secondaire premier cycle comprend neuf domaines, chacun ayant des unités d'étude précises. Le point de départ de l'apprentissage dépend du niveau de connaissance et de compétence des élèves. Les élèves passent d'un niveau à l'autre dans chaque domaine et unité d'étude, comme il convient, à mesure qu'ils démontrent une compétence et des capacités supérieures. Chaque année où les élèves participent à la Composante professionnelle de « Connaissances et employabilité », des domaines et des unités d'étude connexes peuvent être regroupés pour former un ou plusieurs cours. Les champs d'intérêt et les capacités des élèves, ainsi que les ressources de l'école et de la communauté, déterminent le choix des unités d'étude et des domaines. L'accès à des activités et à des expériences pratiques aide les élèves à accomplir leurs tâches quotidiennes et à acquérir des compétences de niveau débutant en matière d'employabilité.

Domaine : Soins médicaux

Unité A : Premiers soins

Unité B : Garde d'enfants (à l'exception des nourrissons)

La Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pour le secondaire premier cycle a été conçue pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences scolaires et des compétences de base et/ou reliées

à l'employabilité, dans un cadre pratique et concret.

Les compétences scolaires doivent être renforcées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- la littératie;
- la numératie;
- la technologie.

Les compétences de base et/ou reliées à l'employabilité doivent être perfectionnées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- les habiletés en milieu de travail;
- les habiletés organisationnelles;
- le rendement en milieu de travail;
- les attitudes positives en milieu de travail.

Les compétences professionnelles correspondent à la somme des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Ces compétences sont liées à l'unité d'étude et comprennent :

- la sensibilisation à la carrière;
- la mise en pratique des habiletés scolaires;
- la sécurité;
- les connaissances (concepts et habiletés);
- le rendement en milieu de travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » tient compte du rapport entre les matières scolaires, la vie familiale, le milieu de travail et la communauté, ainsi que des relations entre ces éléments. Des

unités thématiques intégrées, des projets et des partenariats avec la communauté permettent d'ajouter d'autres matières scolaires et le perfectionnement professionnel dans les cours et les unités d'étude de la Composante professionnelle afin de renforcer les liens transversaux, avec le milieu de travail et avec la communauté. On encourage les enseignants à inclure différentes expériences en créant des partenariats avec la communauté (ex. : recours à des conférenciers, à des mentors et à des sites commerciaux dans le programme travail-études ou de l'observation au poste de travail).

Les élèves développent et élargissent leur portfolio de carrière à mesure qu'ils progressent dans les cours de la série « Connaissances et employabilité ». Le portfolio comprend des exemples de travaux montrant les compétences et les capacités de l'élève (ex. : des relevés de notes, des formulaires d'évaluation en milieu de travail, des photographies de produits fabriqués et des lettres de recommandation de la part des membres de la communauté).

UNITÉ A : PREMIERS SOINS

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités afin d'acquérir des compétences dans le domaine des premiers soins, de l'utilisation des techniques et des outils, ainsi que dans la prise de décision pour fournir des premiers soins. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés lorsqu'il fait face à des situations d'urgence et lorsqu'il donne des premiers soins;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement de tâches liées aux premiers soins.

Remarque. – L'enseignement doit être fourni par une personne titulaire d'un certificat de secourisme et de réanimation cardio-respiratoire (RCR). Les élèves obtiendront un Certificat de secourisme général en répondant aux exigences des programmes accrédités (ex. : l'Ambulance Saint-Jean ou la Société canadienne de la Croix-Rouge).

COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.
<p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.
<p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail; • faire preuve d'autodiscipline; • faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche; • faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches; • faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe; • démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches; • faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche; • démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives; • faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p>	<p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires pour exercer des professions liées aux premiers soins; faire preuve de maturité et de fiabilité; démontrer une capacité à communiquer efficacement et à s'entendre avec les autres. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les professions nécessitant une certification de premiers soins; montrer un engagement personnel proactif envers l'amélioration et la promotion de la santé et de la sécurité; ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences.
<p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p>	<p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> lire et comprendre les manuels et les instructions relatives aux premiers secours; expliquer et utiliser des termes liés à la santé et à la sécurité (ex. : dangers, accidents et blessures); rédiger des déclarations d'accident en précisant les détails de l'accident et les mesures prises. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les différentes exigences relatives à la réanimation cardio-respiratoire (RCR) chez les enfants et les adultes; prendre le pouls et calculer la fréquence cardiaque; soutenir le rythme du cœur et compter les pulsations lors des réanimations cardio-respiratoires; remplir les formulaires nécessaires à la documentation de l'état de santé et à la cueillette de renseignements médicaux.
<p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p>	<p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les risques d'accidents à la maison, à l'école et sur le lieu de travail; reconnaître l'équipement de protection individuelle (EPI) qui est requis pour les premiers secours (ex. : gants, protections de plastique). 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> montrer qu'il connaît les principes de prise en charge d'une situation d'urgence, c'est-à-dire évaluation de la situation, évaluation de premier recours (ABC), évaluation de second recours, soin continu des blessés;

Niveau 1

Niveau 2

**L'élève
comprendra les
concepts et les
habiletés.**

Connaissances (concepts et habiletés)

L'élève pourra :

- reconnaître l'équipement de sécurité utilisé dans les activités de loisirs (ex. : planche à roulettes);
- énumérer les renseignements nécessaires pour la prévention des accidents et la prise en charge des urgences (ex. : antécédents familiaux, antécédents médicaux, numéros de téléphone en cas d'urgence);
- énumérer les rôles et les responsabilités du secouriste;
- énumérer les articles d'une trousse de premiers soins efficace;
- expliquer les procédures à suivre une fois qu'il est rendu sur la scène d'un accident ou d'une situation d'urgence.

L'élève pourra :

- comprendre les implications légales qui existent dans la prestation des premiers soins (ex. : *Emergency Medical Aid Act*, autorisation d'agir) et expliquer les lois liées à la confidentialité;
 - expliquer l'utilisation sécuritaire de la trousse de premiers soins (ex. : bandages, ciseaux).
-
- expliquer les étapes consécutives d'une stratégie de prévention (ex. : danger, exposition et blessure);
 - donner les grandes lignes des mesures à prendre en attendant les secours médicaux;
 - décrire les mesures générales de premiers soins à suivre pour :
 - évaluer les blessures;
 - contrôler le saignement;
 - appliquer des pansements et des bandages;
 - pratiquer la respiration artificielle;
 - déloger les corps étrangers;
 - soulager la suffocation, l'empoisonnement, les brûlures, les morsures et les piqûres, les cloques, les évanouissements, les traumatismes, l'hypothermie, les engelures et la déshydratation;
 - décrire les trois principes appliqués dans la gestion d'un cas d'urgence (c'est-à-dire identification, évaluation et contrôle);
 - expliquer les mesures et les étapes à suivre pour pratiquer la réanimation cardio-respiratoire (RCR);
 - décrire les motifs susceptibles de dissuader le passage à l'action de la part du secouriste (ex. : la réticence à endosser la responsabilité, la crainte de faire l'objet de poursuite, la peur de l'infection).

L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.

Niveau 1

Rendement en milieu de travail

L'élève pourra :

- obtenir et consigner les renseignements nécessaires à la prévention des accidents et au traitement des urgences (ex. : antécédents familiaux, antécédents médicaux, numéros de téléphone en cas d'urgence);
- montrer qu'il possède les connaissances et les habiletés nécessaires pour administrer les premiers secours dans des simulations de situations d'urgence;
- utiliser les habiletés et les connaissances de base nécessaires pour la préparation et l'évaluation des premiers secours et des troussees de premiers soins.

Niveau 2

L'élève pourra :

- faire la démonstration, devant un instructeur en secourisme, des procédures générales de premiers soins à suivre pour :
 - évaluer les blessures;
 - contrôler le saignement;
 - appliquer des pansements et des bandages;
 - pratiquer la respiration artificielle;
 - déloger les corps étrangers;
 - soulager la suffocation, l'empoisonnement, les brûlures, les morsures et les piqûres, les cloques, les évanouissements, les traumatismes, l'hypothermie, les engelures et la déshydratation;
- montrer sa capacité à prendre la situation en main et à donner des instructions aux autres;
- faire la démonstration des procédures générales à suivre dans des situations exceptionnelles (ex. : un incendie);
- faire la démonstration des procédures à suivre pour pratiquer la réanimation cardio-respiratoire (RCR);
- décrire un plan d'action personnalisé pour la prévention de situations d'urgence, ainsi que pour les blessures survenant à la maison, à l'école ou sur le lieu de travail dans la communauté;
- acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pratiques dans le domaine de la sécurité et obtenir la certification en matière de soins d'urgence, en l'occurrence via l'Ambulance Saint-Jean ou la Société canadienne de la Croix-Rouge.

UNITÉ B : GARDE D'ENFANTS (À L'EXCEPTION DES NOURRISSONS)

L'élève réalisera plusieurs projets et activités afin d'acquérir des compétences dans le domaine de la garde d'enfants (ex. : les stratégies et les décisions personnelles liées aux services de garde d'enfants). Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève pourra :

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer les connaissances et les habiletés nécessaires à la garde d'enfants;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir les compétences professionnelles requises grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement des tâches liées à la garde d'enfants.

Remarque. – Les élèves obtiendront un Certificat de garde d'enfants en répondant aux exigences des programmes accrédités (ex. : l'Ambulance Saint-Jean ou la Société canadienne de la Croix-Rouge).

COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;• écouter efficacement;• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.

COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux; • travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux; • utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche; • démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses; • utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise; • démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines; • démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.
<p>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités; • faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions; • démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche; • prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche; • résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet; • effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.
<p>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre les directives pour accomplir toutes les tâches; • déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir; • être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision; • travailler seul et en équipe; • utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres; • satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches; • faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis; • réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche; • démontrer qu'il est disposé à apprendre.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.

L'élève pourra :

- démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail;
- faire preuve d'autodiscipline;
- faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe;
- démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche;
- faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches;
- faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe;
- montrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches;
- faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche;
- montrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives;
- faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</p>	<p>Sensibilisation à la carrière</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires aux emplois liés à la garde d'enfants; • identifier les tâches et les responsabilités de puériculteur; • situer les services de garde d'enfants au sein de la communauté; • décrire les compétences personnelles nécessaires pour les services de garde d'enfants; • élaborer un plan d'action personnel pour rendre les services de garde d'enfants plus efficaces. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • envisager les services de garde d'enfants comme métier en considérant : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois; – la manière de procéder pour obtenir un emploi; – la vérification des références; – la formation requise; – l'emplacement des lieux de travail; – le transport; – les salaires escomptés; • identifier les cours pertinents offerts au secondaire dans ce domaine; • ajouter à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant ses compétences.
<p>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</p>	<p>Compétences scolaires pratiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dresser une liste de contrôle des responsabilités ou des obligations; • trouver des renseignements pertinents dans des annuaires téléphoniques; • lire les commentaires et les directives des parents; • informer les parents de leurs activités et de leurs préoccupations de manière professionnelle. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • établir une entente à signer par toutes les parties; • dresser une liste des questions à poser aux employeurs et aux parents; • calculer les salaires et le temps de travail; • établir un historique de leurs activités.

	Niveau 1	Niveau 2
<p>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</p>	<p>Sécurité</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les stratégies à adopter par le prestataire de soins de garde/puériculteur pour assurer la sécurité et la santé personnelle (ex. : sécuriser l'environnement domestique pour les enfants, prévoir un plan d'évacuation en cas d'incendie pour la famille, connaître les numéros de téléphone); noter les problèmes de transport; reconnaître les risques potentiels que représentent les jouets et l'équipement utilisé pour la garde des enfants. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer comment créer des espaces intérieurs et extérieurs sécuritaires (ex. : sécuriser la maison pour les enfants, prévoir un plan d'évacuation en cas d'incendie pour la famille); connaître les organismes et agences de la communauté qui fournissent de l'aide et des conseils; énumérer les procédures de sécurité de base; décrire et savoir utiliser les procédures de prévention des accidents et de traitement des urgences.
	<p>Connaissances (concepts et habiletés)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> obtenir les renseignements relatifs aux soins de santé d'urgence (ex. : cours de sensibilisation à la sécurité pour les gardiens et gardiennes d'enfants); énumérer les droits et les responsabilités des gardien(ne)s d'enfant/puériculteur(trice)s, de la famille du puériculteur et de l'employeur; énumérer les stratégies pour donner à manger et à boire aux enfants en bas âge, aux enfants d'âge préscolaire et aux enfants de cinq à dix ans en respectant les règles de sécurité; énumérer les attributs personnels de base requis pour le travail avec les enfants; connaître les jouets, les activités et les équipements adaptés et sûrs pour les enfants de deux à dix ans; 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il sait comment et quand appeler les services d'urgence appropriés (ex. : 911); énumérer les problèmes les plus communs de la prestation de soins aux enfants et évaluer des solutions possibles (ex. : caprices, agressivité, disputes, timidité et craintes); acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires dans les métiers associés à la garde d'enfants, ex. : <ul style="list-style-type: none"> nutrition et choix des aliments; choix de jeux sécuritaires et appropriés; vêtements et équipement de sécurité appropriés; stratégies pour traiter les blessures mineures; agir raisonnablement dans des cas d'urgence;
<p>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</p>		

**L'élève
appliquera les
concepts et les
habiletés dans des
situations
pratiques.**

Niveau 1

- énumérer les procédures et les pratiques éthiques à suivre lors de la garde d'enfant au domicile d'une famille.

Rendement en milieu de travail

L'élève pourra :

- utiliser les attributs personnels de base requis pour le travail avec les enfants (ex. : attitude calme et cohérente, maîtrise de la situation, honnêteté et équité);
- montrer qu'il est capable de travailler avec les enfants (ex. : planifier des repas, effectuer des tâches de nettoyage légères, des tâches ménagères et des tâches de supervision);
- reconnaître les procédures générales pour aborder certaines circonstances exceptionnelles (ex. : incendie, maladie, rencontre d'inconnus, abus à l'égard des enfants);
- montrer qu'il sait raconter des histoires aux enfants;
- dresser une liste de jeux et d'activités pour les enfants d'âges variés.

Niveau 2

L'élève pourra :

- montrer qu'il est capable de résoudre les problèmes les plus communs de la prestation de soins aux enfants et de soupeser les solutions possibles (ex. : caprices, agressivité, disputes, timidité et craintes);
- exécuter les procédures de base de premiers soins pour les blessures mineures (ex. : les coupures, les éraflures et les brûlures mineures);
- démontrer qu'il possède les connaissances et les habiletés nécessaires à la garde d'enfants, ex. :
 - nutrition et choix des aliments;
 - choix de jeux convenables qui ne présentent pas de danger;
 - port d'une tenue et d'équipement de protection personnelle requis (EPI);
- constituer une trousse de premiers soins;
- organiser des activités sécuritaires et amusantes;
- décrire et montrer des rituels acceptables pour le coucher de l'enfant;
- élaborer des plans d'action personnels afin de rendre la garde d'enfants plus efficace;
- discuter de ses responsabilités et des attentes professionnelles avec un employeur.