

Examens provinciaux
de l'Alberta en vue
de l'obtention du
diplôme de 12^e année

Points saillants
sur l'évaluation
2009-2010

Études sociales 30–2



Government
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

Ce document vise principalement la clientèle suivante :

Élèves	
Enseignants	✓ d'Études sociales 30–2
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Patrick Roy, Examination Manager, à
Patrick.Roy@gov.ab.ca,

Joy Wicks, Examiner, à
Joy.Wicks@gov.ab.ca, ou

Tim Coates, Director of Diploma Examinations, à
Tim.Coates@gov.ab.ca, ou

Learner Assessment en composant le (780) 427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Introduction

Le présent rapport destiné aux enseignants a pour but de fournir de l'information au sujet de la première année de l'administration des nouveaux examens d'Études sociales 30–2 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année. Cette étape représente l'aboutissement d'un processus collaboratif de développement initié il y a cinq ans. En général, les commentaires des enseignants ont démontré qu'ils sont très satisfaits des nouveaux examens dans le sens qu'ils reflètent et appuient le *Programme d'études*. De plus, les enseignants ont constaté que le rendement des élèves aux examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année correspond au niveau de rendement dont les élèves ont fait preuve en classe cette année à travers l'Alberta.

Partie A : Questions à réponse écrite

Le volet des questions à réponse écrite comprend trois tâches. Les élèves ont deux heures pour rédiger leurs réponses et peuvent bénéficier, au besoin, de 1/2 heure supplémentaire.

La première rédaction compte pour 10 % de la note à l'examen en vue de l'obtention du diplôme. Dans cette rédaction, les élèves doivent démontrer leur compréhension des études sociales et l'application de leurs compétences en évaluation à leurs savoirs dans cette matière. On présente aux élèves un ensemble d'idées ou de concepts qui servent d'amorces à la rédaction de leur réponse. Les élèves doivent démontrer leur habileté à trier les idées ou concepts pertinents de ceux qui ont une relation indirecte ou inexistante à la question. Les élèves doivent également utiliser leurs compétences en évaluation pour déterminer quels concepts ou idées servent le mieux à répondre à la question. Dans leur rédaction, les élèves peuvent opter de mettre l'accent sur un seul ou sur plusieurs concepts ou idées. Les élèves qui ont eu un rendement supérieur ont fait preuve de leurs savoirs et de leur raisonnement de deux façons : soit en démontrant beaucoup de profondeur lorsqu'ils ont discuté de la raison pour laquelle un seul concept ou idée était important, soit en démontrant un large champ dans leur compréhension et dans leur raisonnement en faisant appel à de multiples concepts et idées dans la formulation de leurs réponses. Certains des élèves dont le rendement était inférieur ont tenté d'aborder plus d'idées ou de concepts qu'ils ne comprenaient pas à fond.

La deuxième rédaction compte pour 20 % de la note à l'examen en vue de l'obtention du diplôme. Cette rédaction nécessite que les élèves démontrent leurs compétences et processus en interprétation, en évaluation et en synthèse dans l'application de leurs savoirs en études sociales. Les élèves doivent réaliser deux tâches qui leur étaient assignées. Les élèves doivent d'abord interpréter trois sources de nature visuelle pour identifier le message de chacune d'elles quant au rôle du gouvernement ou des individus. En tenant compte de ces trois sources, les élèves doivent ensuite expliquer une position sur le rôle que le gouvernement ou les individus devraient jouer et la défendre. Fait à noter, seulement quelques élèves n'ont réalisé qu'une seule des deux tâches qui leur étaient assignées. Ces quelques élèves se sont vus attribuer une note de zéro pour la première tâche, mais ont reçu une note pour l'autre tâche – et vice versa. Les correcteurs n'ont eu aucun problème à noter la première tâche. Les élèves ayant un rendement inférieur avaient tendance à mal interpréter une ou plusieurs sources, et/ou à faire une description superficielle des sources. Les élèves ayant un rendement supérieur ont non seulement bien interprété les sources, mais ont aussi fait preuve d'une très bonne compréhension en faisant une synthèse de la source à l'aide de leurs savoirs acquis en études sociales. Pour la deuxième tâche, les élèves ayant un rendement inférieur n'ont pas clairement adopté et défendu une position ou ils ont fait peu de liens avec les sources en défendant leur position. Un petit nombre d'élèves ont tout simplement donné une réponse qui semblait avoir été pondue d'avance. Dans ces cas, les correcteurs ne pouvaient même pas déceler une relation implicite avec les sources et par conséquent, ces élèves se sont vu attribuer une note de zéro.

La troisième rédaction compte pour 20 % de la note à l'examen en vue de l'obtention du diplôme. Cette rédaction nécessite que les élèves démontrent leurs compétences et processus en analyse, en évaluation et en synthèse dans l'application de leurs savoirs en études sociales. Les élèves doivent réagir à une question centrée sur une problématique. Trois points de vue relatifs à la problématique de même que de l'information au sujet de la problématique à partir de déclarations de citoyens fictifs servent d'amorces à cette troisième rédaction. Parmi ces trois rédactions, c'est celle-ci qui s'avère la plus difficile à noter, car certains élèves ne répondent pas complètement aux attentes de la rédaction. Les élèves doivent réaliser trois tâches. En premier lieu, ils doivent explorer la problématique qui leur est soumise. Les élèves ayant un rendement supérieur ont indiqué pourquoi la problématique était importante et ont situé leur traitement de la question dans le contexte des problématiques fondamentales étudiées dans le cours. En deuxième lieu, les élèves doivent analyser différents points de vue sur la problématique. Les élèves ayant un rendement inférieur ont souvent laissé de côté tous les points de vue à part le leur ou ont repris les déclarations des citoyens fictifs. Certains élèves ont tout simplement recopié les déclarations des citoyens fictifs, ce qui ne leur a rapporté aucun point. Les élèves ayant un rendement supérieur ont non seulement présenté une diversité de points de vue, mais en ont fait la critique, preuve qu'ils comprenaient à fond ces points de vue. En troisième lieu, les élèves doivent expliquer et défendre une position sur la problématique et donner des exemples à l'appui de leur réponse à l'aide de leurs connaissances en études sociales. Les élèves ayant un rendement inférieur n'ont pas réussi à adopter une position claire et/ou n'ont pas soutenu leur position de façon efficace. Il serait utile, pour plusieurs de ces élèves, d'apprendre l'importance d'avoir une idée unificatrice pour leur réponse et d'utiliser une forme d'organisation logique pour lier leurs arguments et leurs éléments de preuve.

Partie B : Questions à choix multiple

La partie des questions à choix multiple comprend 60 questions et compte pour 50 % de la note totale de l'examen. Les élèves ont deux heures pour répondre aux 60 questions et peuvent bénéficier, au besoin, de ½ heure supplémentaire.

Le rendement des élèves était semblable à celui obtenu par les élèves dans les classes pilotes au cours de l'année scolaire 2008-2009. Bien que le rendement des élèves corresponde à ce qu'on s'attendait, certains enseignants étaient étonnés du nombre et de la variété des sources utilisées dans cette partie de l'examen. L'acquisition et le développement d'habiletés constituent une priorité du nouveau *Programme d'études*. Afin de bien refléter cette priorité, le plan d'ensemble de l'examen est le suivant : 80 % des questions reposent sur des sources et 20 % sont des questions indépendantes. Les examens à venir continueront à refléter un tel plan d'ensemble. On accorde beaucoup d'importance au choix des sources afin de s'assurer qu'elles conviennent sur les plans du programme et du développement cognitif. Néanmoins, il peut être intimidant pour un élève de tourner la page dans le *Livret de sources* et de se rendre compte qu'une question donnée renvoie à quatre différentes sources présentées sur deux pages. Les élèves auraient avantage à être exposés en classe à une variété de sources auxquelles ils devront appliquer les savoirs de base décrits dans les résultats d'apprentissage spécifiques, et ce, dans le but d'analyser, d'évaluer et de faire la synthèse des sources. Des exemples de types de questions à choix multiple figurant dans les examens sont disponibles dans le *Bulletin d'information – Études sociales 30–2*, diffusé sur le site Web de Alberta Education, et dans le document *Questions rendues publiques, Études sociales 30–2*, qui seront envoyés à toutes les écoles secondaires à l'automne 2010.

Pour de plus amples renseignements au sujet de l'examen d'Études sociales 30–2 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année, veuillez communiquer avec **Patrick Roy, Examination Manager**, à Patrick.Roy@gov.ab.ca, ou **Joy Wicks, Examiner**, à Joy.Wicks@gov.ab.ca.