

PROGRAMMES DE BIEN-ÊTRE MATERNELLE À 12^e ANNÉE

Sommaire des suggestions et commentaires des intervenants

Préparé par Shelley Barthel
pour Alberta Education

2008



Sommaire

La santé et l'éducation des enfants et des jeunes en Alberta sont essentielles pour l'avenir de notre province. Cependant, il devient évident que les résultats en matière d'apprentissage et de santé sont de plus en plus difficiles à atteindre pour les enfants et les jeunes.

Ces dernières années, un certain nombre d'initiatives gouvernementales se sont penchées sur le problème grandissant de la santé des enfants d'âge scolaire et des jeunes. Par exemple,

- en 2003, la Commission sur l'apprentissage de l'Alberta a recommandé l'introduction de nouveaux programmes de bien-être pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année;
- en 2004, un Consortium paritaire pour la santé à l'école a été créé pour constituer un réseau visant à promouvoir la santé à l'école et dans les programmes scolaires;
- en 2006, Alberta Health and Wellness a subventionné de nouveaux programmes pour encourager un poids santé chez les enfants et les jeunes;
- enfin, en 2007, le gouvernement de l'Alberta a instauré le programme Healthy Kids Alberta (HKA), un cadre conceptuel provincial de bien-être qui privilégie une approche globale et intersectorielle des activités actuelles et futures de bien-être destinées aux enfants et aux jeunes. Le cadre du HKA comprend le plan stratégique pour des communautés scolaires en santé en Alberta qui, d'une manière polyvalente, encourage le développement et la mise en œuvre des stratégies de promotion de la santé afin d'améliorer le bien-être chez les enfants d'âge scolaire et les jeunes.

Alberta Education explore présentement les possibilités de développement de nouveaux programmes de bien-être. Des consultations ont eu lieu dans toute la province, de novembre 2007 à mars 2008, sous la forme de groupes de discussion avec de nombreux intervenants du monde de l'éducation. Ces consultations ont été utilisées pour orienter l'élaboration de programmes éducatifs et répondre aux questions suivantes :

- Est-ce que les programmes de Santé et préparation pour la vie (de la maternelle à la 9^e année) + Éducation physique (de la maternelle à la 12^e année) + Carrière et vie (secondaire 2^e cycle) + Activité physique quotidienne (APQ) = Bien-être?
- Est-ce que nos programmes d'études actuels offrent aux élèves les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour qu'ils puissent faire des choix santé positifs à long terme, adoptent un mode de vie sain et actif et atteignent un bien-être optimal?

Un total de 197 personnes représentant les enseignants, les administrateurs scolaires et les membres de la communauté en général, y compris les communautés francophones, les Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) de 93 différentes autorités ou organismes scolaires ont participé aux 12 groupes de discussion. De nombreuses méthodes individuelles et collectives ont été utilisées pour recueillir les suggestions et commentaires des participants autour de quatre grands thèmes :

- Qu'est-ce qu'on entend par « bien-être »?
- De quelles connaissances, habiletés et attitudes les élèves ont-ils besoin pour adopter un mode de vie sain et actif et faire des choix santé à long terme?
- Qu'est-ce qui doit être conservé, modifié et ajouté aux programmes actuels?
- Que devrions-nous changer sur le plan de la mise en œuvre des programmes ou de la structure des programmes d'études?

Principales constatations à l'issue des consultations :

- Les intervenants ont déclaré que le bien-être est de nature multidimensionnelle et qu'il comporte des dimensions d'ordre physique, affectif, spirituel, ainsi que des éléments liés à la santé mentale. De plus, ces dimensions n'existent pas de manière isolée; c'est l'équilibre et l'interaction entre ces éléments qui constituent le bien-être.
- Des relations interactives et des environnements favorables sont indispensables au bien-être.
- Les intervenants ont signalé qu'une définition adéquate du bien-être pour les écoles en Alberta reflèterait les concepts d'un processus continu ou de toute une vie ainsi que le choix et l'équilibre entre les différentes dimensions de la santé (par exemple : physique, mentale, affective et spirituelle).
- Pour atteindre et maintenir le bien-être, les élèves ont besoin :
 - de connaissances sur de nombreux sujets, en particulier sur l'activité physique et les bonnes habitudes alimentaires et une meilleure idée de ce qu'est le bien-être;
 - des habiletés nécessaires pour prendre des décisions en matière de santé dans la vie quotidienne et de pratique pour faire des choix sains dans un environnement positif;
 - une attitude qui valorise, reconnaît et contribue à un bien-être continu pour eux-mêmes et les autres.
- Les intervenants ont exprimé le désir de conserver l'essentiel du contenu des programmes d'études actuels (Éducation physique de la maternelle à la 12^e année, Santé et préparation pour la vie de la maternelle à la 9^e année et Carrière et vie de la 10^e à la 12^e année). Cependant, les intervenants ont également indiqué que des changements pouvaient être effectués pour mieux répondre aux besoins des élèves.
- Le chevauchement des programmes d'études actuels d'Éducation physique de la maternelle à la 12^e année, de Santé et préparation pour la vie de la maternelle à la 9^e année et de Carrière et vie de la 10^e à la 12^e année est un problème sur lequel il faut se pencher. Les occasions d'intégrer des sujets tels, qu'entre autres, la santé et l'éducation physique doivent être examinées.
- Les intervenants ont dégagé, comme éléments essentiels à la réussite des programmes de bien-être, l'importance du travail en partenariat entre les ministères gouvernementaux, les communautés, les familles et l'ensemble du système scolaire

grâce à une approche de santé globale en milieu scolaire et d'un environnement qui serait propice aux choix santé.

- La responsabilisation est nécessaire afin que la mise en place de nouveaux programmes de bien-être devienne la priorité dans les écoles et les circonscriptions scolaires. Les écoles ont besoin de directives sur la façon d'adopter une approche de santé globale en milieu scolaire et de créer une culture de santé dans une communauté scolaire étant donné les initiatives et priorités concurrentes.
- La mise en œuvre de nouveaux programmes de bien-être doit être prise en charge de diverses façons afin de garantir la réussite de la prestation de programmes de qualité. À titre d'exemples :
 - apporter du soutien à un enseignant dans chaque école de la province pour établir une coordination, élaborer et offrir des programmes de bien-être et fournir une multitude de ressources accessibles sous forme de documents imprimés;
 - offrir des possibilités de perfectionnement professionnel et de partage des stratégies ou des idées.